

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150641	Научные основы и технологии иноязычного образования

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Преподавание русского языка как иностранного	Код ОП 1. 45.04.01/33.03
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
3	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Научные основы и технологии иноязычного образования

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль содержит базовые дисциплины подготовки преподавателя русского языка как иностранного, формирующие основные профессиональные компетенции в сфере методики преподавания и описания русского языка как иностранного. Опирается на курсы современного теоретического и практического русского языка. Модуль содержит две дисциплины — «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и «Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного». Первая дисциплина направлена на освоение студентами основных методов, принципов, приемов преподавания и анализа трудностей в обучении русскому языку. Вторая дисциплина посвящена системному описанию русского языка и профессиональной языковой компетенции преподавателя русского языка как иностранного.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного	6
2	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья2. Филология в системе современного гуманитарного знания3. Профессиональная коммуникация4. Педагогическая деятельность в высшей школе5. Виды речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного6. Язык и личность7. Углубленный курс русского языка как иностранного
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья2. Филология в системе современного гуманитарного знания

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Педагогическая деятельность в высшей школе 4. Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного 5. Педагогический дизайн 6. Педагогическая деятельность в высшей школе
--	---

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p>
	ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с	<p>П-1 - Адаптировать идеи современной филологической науки к решению собственных исследовательских задач</p> <p>Д-1 - Способность воспринимать, обобщать, анализировать информацию, формулировать цели и задачи, определять пути и методы их достижения.</p>

	использованием современных подходов, методов и приемов анализа	
	ПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	У-1 - Планировать и разрабатывать учебные курсы или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	3-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного 3-2 - Перечислять основные виды учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП У-1 - Создавать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации П-1 - Разрабатывать методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)
Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в	П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития

	том числе с использованием цифровых средств	
	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	З-3 - Формулировать основные концептуальные положения онто- и психолингвистики, связанные с освоением родного и иностранного языка, формированием языковой компетенции Д-1 - Готовность к руководствоваться нормативными актами, стандартами и инструкциями в профессиональной деятельности

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Языковая компетенция в преподавании
русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Фонетика	Освоение русской фонетической системы в целях обучения РКИ. Лингвометодические основы начального и коррективного курсов фонетики русского языка. Фонетическая интерференция и ее учет в практике преподавания РКИ. Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристика звуков как основа преодоления фонетической интерференции в обучении РКИ. Слоговая структура русского слова и обучение иностранных учащихся принципам слогаделения. Ритмические модели. Постоянное и подвижное ударение. Обучение русской интонации в практике преподавания РКИ
2	Лексика	Место лексики в обучении РКИ. Связь лексики с грамматикой и фонетикой. Звуковая и графическая оболочка слова. Значение слова. Тематические группы. Лексические оппозиции. Лексический минимум на различных этапах обучения. Виды семантизации слов: наглядность, перевод и т. д.

		Основные требования по лексике в нормативных документах по РКИ. Система методических упражнений и тестов контроля лексики
2	Грамматика	<p>Принципы обучения грамматике. Грамматика на начальном этапе. Концентрированный принцип подачи материала. Комплексы упражнений.</p> <p>Классификации частей речи. Морфологические категории и их значения. Обучение частям речи, их функционированию в предложении и их категориям. Парадигма и синтагма.</p> <p>Именные части речи. Общая характеристика существительного. Лексико-грамматические разряды. Обучение категории рода, категории одушевленности, категории числа, категории падежа. Обучение типам склонения. Основные значения падежей.</p> <p>Общая характеристика местоимений. Классификации по принадлежности к частям речи. Разряды местоимений. Обучение типам склонений местоимений. Функционирование местоимения в предложении.</p> <p>Общая характеристика прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Обучение морфологическим категориям рода и числа прилагательных, местоименному склонению прилагательных. Обучение степеням сравнения имен прилагательных. Полные и краткие формы имен прилагательных. Функционирование прилагательных в предложении.</p> <p>Общая характеристика числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Обучение количественным числительным, их сочетаемости с существительными, их склонению. Обучение порядковым числительным, их склонению. Обучение собирательным числительным, их сочетаемости и их склонению. Функционирование числительных в предложении.</p> <p>Обучение конструкциям с предикативными наречиями. Функционирование наречий в предложении.</p> <p>Общая характеристика глагола. Обучение морфологической категории вида глагола. Обучение способам образования вида. Обучение категории залога глагола. Видо-временная парадигма глагола. Наклонения глагола. Обучение категориям времени, лица, числа и рода глагола. Обучение спряжению глаголов. Обучение причастию и его категориям, деепричастию и его категориям. Функционирование глагола в предложении. Глаголы движения. Служебные части речи, классификации и функционирование в предложении</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного

Электронные ресурсы (издания)

1. , Боровиковой, , Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65993.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : базовый уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

2. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : первый сертификационный уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

3. Пассов, Е. И.; Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению; Русский язык, Москва; 1989 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

2. Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru>

3. Информационные сервисы

www.grammar.ru

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

Культура письменной речи. Русский язык. Морфология: Grammar.ru

Морфология: Teneta.ru

Bse.sci-lib.com.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика преподавания русского
языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Актуальные вопросы методики преподавания РКИ	
P1.T1	Значение русского языка в современном мире	Русский язык как средство межнационального общения на территории РФ и как один из мировых языков. Русский язык как объект изучения иностранцами
P1. T2	Методика обучения РКИ как наука	Объект методики. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками. Цели и задачи обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Коммуникативная компетенция. Экстралингвистические компоненты обучения РКИ
P1.T3	Принципы и методы обучения РКИ	Принципы обучения: дидактические, психологические, собственно методические. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала. Метод обучения как научная категория. Методы-подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный. Методы-направления: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления
P1.T4	Урок РКИ	Виды уроков по РКИ. Основные этапы урока. Хронометраж, задачи и методическое наполнение каждого этапа

Р2	Средства и технологии обучения РКИ	
Р2.Т1	Основные средства обучения РКИ	Учебный комплекс. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения
Р2.Т2	Компьютер в обучении РКИ	Дидактические возможности интернета. Типы компьютерных программ и упражнений. Системы дистанционного обучения языкам. Принципы индивидуализации в компьютерных системах. Система контроля в компьютерных классах
Р2.Т3	Оптимизация процесса обучения РКИ	Характеристика современных учебников и программ РКИ. Концепция коммуникативного иноязычного образования. Интенсивный курс русского речевого поведения. Ситуативный и сценарный подходы к обучению русской речи. Игровые задания. Мотивация при обучении русской речи
Р3	Система тестового контроля и обучения в соответствии с уровнем подготовки	
Р3.Т1	Уровневое обучение РКИ	Основные сертификационные уровни владения РКИ и их характеристика. Начальный этап обучения: проблемы обучения нулевиков, интенсификация учебного процесса на начальном этапе. Продвинутый этап обучения. Подготовительные отделения и курсы
Р3.Т2	Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе	Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля. ТРКИ. Типология тестов. Особенности проведения

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Электронные ресурсы (издания)

1. Пассов, Е. И.; Методика как теория и технология иноязычного образования : монография.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : базовый уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

2. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И.,

Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : первый сертификационный уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

3. Акишина, А. А.; Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (2 экз.)

4. Балыхина, Т. М.; Структура и содержание российского филологического образования : методологические проблемы обучения русскому языку.; Издательство МГУП, Москва; 2000 (1 экз.)

5. Балыхина, Т. М.; Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) : учебное пособие.; Русский язык. Курсы, Москва; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>

2. Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ. Раздел Иностранные языки: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

4. Образование на русском: <https://pushkininstitute.ru/>

5. Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru>

6. Информационный портал фонда «Русский мир»: <http://ruskiymir.ru/education2/rki/>

7. Международный центр русского языка как иностранного: <https://www.rki-site.ru/>

8. Центр русского языка МГУ: <https://metodika-rki.livejournal.com/>

9. Информационные сервисы

www.grammar.ru

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES