

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150693	Углубленный курс русского языка как иностранного

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Преподавание русского языка как иностранного	Код ОП 1. 45.04.01/33.03
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Рябцева Екатерина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся
3	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Углубленный курс русского языка как иностранного

1.1. Аннотация содержания модуля

Изучение модуля направлено на углубленное освоение русского языка как иностранного в сфере активных видов речевой деятельности, языковой и лингвокультурной компетенций, реализуемых в профессиональной деятельности. Модуль включает две дисциплины: «Аудиовизуальный курс» и «Трудные случаи русской грамматики», которые позволят учащимся дополнить представление о лингвистических основах грамматики РКИ, в частности, ее наиболее сложной части, сформировать языковую базу и практические навыки общения в языковой среде. Цель модуля — дать иностранным учащимся основу для коммуникации в условиях языковой среды, что позволит им удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного	3
2	Аудиовизуальный курс	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Виды речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного2. Научные основы и технологии иноязычного образования3. Язык и личность4. Научные основы и технологии иноязычного образования5. Педагогический дизайн

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Аудиовизуальный курс	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	З-3 - Формулировать основные концептуальные положения онто- и психолингвистики, связанные с освоением родного и иностранного языка, формированием языковой компетенции
Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудные случаи русской грамматики в
аспекте преподавания русского языка как
иностранного

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Соболева Елена Григорьевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Типы грамматической связи между словами в русском языке	Предикативная связь (координация), сочинительная, подчинительная. Способы подчинительной связи слов в русском языке: согласование, управление, примыкание
P2	Глаголы движения	Бесприставочные глаголы однонаправленного и неоднаправленного движения. Приставочные глаголы движения. Основные значения приставок. Особенности образования вида у глаголов движения. Глаголы движения в переносных значениях
P3	Односоставные предложения	Общая характеристика односоставных предложений как особого явления русского языка. Структурно-семантическая классификация односоставных предложений
P4	Предложения, осложненные обособленными членами	Предложения, осложненные обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Способы образования причастий. Предложения, осложненные обособленными обстоятельством, выраженными деепричастными оборотами. Способы образования деепричастий

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Электронные ресурсы (издания)

1. , Михайлова, О. А.; Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361> (Электронное издание)
2. , Константинова, Л. А.; Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> (Электронное издание)
3. Корниенко, Е. Р.; Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Глазунова, О. И.; Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология; Златоуст, Санкт-Петербург; 2000 (5 экз.)
2. Глазунова, О. И.; Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1-С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо; Русский язык. Курсы, Москва; 2018 (2 экз.)
3. Муравьева, Л. С., Короткий, В.; Глаголы движения в русском языке; Рус. яз., Москва; 2001 (5 экз.)
4. Хавронина, С. А.; Русский язык в упражнениях [для говорящих на английском языке] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 Педагогическое образование.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Аудиовизуальный курс

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Рябцева Екатерина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся
- Рябцева Екатерина Сергеевна, Старший преподаватель, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Система упражнений для обучения аудированию	
P1.T1	Тексты разговорного, научно-популярного и художественного стилей в жанре сообщения или фабульного повествования с простым последовательным изложением	Тексты с эксплицитно выраженной идеей в начале сообщения. Тексты в форме несложного монолога или диалога — сообщение /запрос информации.
P1.T2	Тексты разговорного, научно-популярного или художественного стиля в жанре беседы, сообщения, описания с последовательным и простым изложением	Тексты, в которых основная идея выражена в начале или в середине; Тексты: монологи — описание/повествование; диалоги — расспрос/объяснение; полилоги с ограниченным количеством сюжетных линий
P1.T3	Тексты публицистического, научно-популярного и художественного стилей в	Тексты, в которых основная идея выражена в конце текста или эксплицитно не выражена; Полилоги с разнообразными сюжетными линиями, монолог в диалоге

	жанре беседы, интервью, репортажа, описания	
P1.T4	Упражнения подготовительного характера	Упражнения в повторении расширяющихся синтагм («снежный ком»). Аналитико-синтаксический подход к выполнению подготовительных упражнений
P1.T5	Речевые упражнения	Коммуникативная задача обучаемого: прослушать текст, понять его общее содержание и озаглавить его, ответить на вопросы (кто, что делает, где, когда, с кем, для чего)
P2	Работа с текстами видеосюжетов	
P2.T1	Разработка заданий и вопросов для контроля усвоения видеоматериала	Документальные, художественные и мультипликационные фильмы в процессе освоения аудиовизуального курса
P2.T2	Тестовые задания при обучении аудированию	Тесты базового, первого, второго уровней в контрольно-оценочной части обучения дисциплине «Аудиовизуальный курс»

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиовизуальный курс

Электронные ресурсы (издания)

1. Аверко-Антонович, Е. В.; Поговорим! Развитие навыков устной речи : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427716> (Электронное издание)

2. ; Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713> (Электронное издание)

3. , Боровиковой, , Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65993.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Воробьев, В. В., Евстигнеева, И. Ф., Маерова, О. Л., Меншутина, О. И., Румянцева, Н. М., Сью Чжунли; Учебник русского языка для говорящих по-китайски : Базовый курс.; Русский язык, Москва; 2000 (6 экз.)

2. Василенко, Е. И.; Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски : [для говорящих на английском языке].; Русский язык, Москва; 1983 (2 экз.)
3. Василенко, Е. И.; Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски : [для говорящих на английском языке].; Русский язык, Москва; 1983 (2 экз.)
4. ; Говорим по-русски без переводчика : Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.; Флинта, Москва; 2002 (1 экз.)
5. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : базовый уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
6. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : первый сертификационный уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

Фонд «Русский мир»: <https://ruskiymir.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиовизуальный курс

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES