

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1150693	Углубленный курс русского языка как иностранного

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Преподавание русского языка как иностранного	<b>Код ОП</b> 1. 45.04.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Рябцева Екатерина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся
3	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Углубленный курс русского языка как иностранного

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Изучение модуля направлено на углубленное освоение русского языка как иностранного в сфере активных видов речевой деятельности, языковой и лингвокультурной компетенций, реализуемых в профессиональной деятельности. Модуль включает две дисциплины: «Аудиовизуальный курс» и «Трудные случаи русской грамматики», которые позволят учащимся дополнить представление о лингвистических основах грамматики РКИ, в частности, ее наиболее сложной части, сформировать языковую базу и практические навыки общения в языковой среде. Цель модуля — дать иностранным учащимся основу для коммуникации в условиях языковой среды, что позволит им удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного	3
2	Аудиовизуальный курс	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Виды речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного</li><li>2. Научные основы и технологии иноязычного образования</li><li>3. Язык и личность</li><li>4. Научные основы и технологии иноязычного образования</li><li>5. Педагогический дизайн</li></ol>

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Аудиовизуальный курс	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	З-3 - Формулировать основные концептуальные положения онто- и психолингвистики, связанные с освоением родного и иностранного языка, формированием языковой компетенции
Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного	ПК-5 - Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Трудные случаи русской грамматики в**  
**аспекте преподавания русского языка как**  
**иностранного**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Соболева Елена Григорьевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Типы грамматической связи между словами в русском языке	Предикативная связь (координация), сочинительная, подчинительная. Способы подчинительной связи слов в русском языке: согласование, управление, примыкание
P2	Глаголы движения	Бесприставочные глаголы однонаправленного и неоднаправленного движения. Приставочные глаголы движения. Основные значения приставок. Особенности образования вида у глаголов движения. Глаголы движения в переносных значениях
P3	Односоставные предложения	Общая характеристика односоставных предложений как особого явления русского языка. Структурно-семантическая классификация односоставных предложений
P4	Предложения, осложненные обособленными членами	Предложения, осложненные обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Способы образования причастий. Предложения, осложненные обособленными обстоятельством, выраженными деепричастными оборотами. Способы образования деепричастий

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Михайлова, О. А.; Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361> (Электронное издание)
2. , Константинова, Л. А.; Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> (Электронное издание)
3. Корниенко, Е. Р.; Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Глазунова, О. И.; Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология; Златоуст, Санкт-Петербург; 2000 (5 экз.)
2. Глазунова, О. И.; Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1-С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо; Русский язык. Курсы, Москва; 2018 (2 экз.)
3. Муравьева, Л. С., Короткий, В.; Глаголы движения в русском языке; Рус. яз., Москва; 2001 (5 экз.)
4. Хавронина, С. А.; Русский язык в упражнениях [для говорящих на английском языке] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 Педагогическое образование.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Аудиовизуальный курс**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Рябцева Екатерина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся
- Рябцева Екатерина Сергеевна, Старший преподаватель, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Система упражнений для обучения аудированию	
P1.T1	Тексты разговорного, научно-популярного и художественного стилей в жанре сообщения или фабульного повествования с простым последовательным изложением	Тексты с эксплицитно выраженной идеей в начале сообщения. Тексты в форме несложного монолога или диалога — сообщение /запрос информации.
P1.T2	Тексты разговорного, научно-популярного или художественного стиля в жанре беседы, сообщения, описания с последовательным и простым изложением	Тексты, в которых основная идея выражена в начале или в середине; Тексты: монологи — описание/повествование; диалоги — расспрос/объяснение; полилоги с ограниченным количеством сюжетных линий
P1.T3	Тексты публицистического, научно-популярного и художественного стилей в	Тексты, в которых основная идея выражена в конце текста или эксплицитно не выражена; Полилоги с разнообразными сюжетными линиями, монолог в диалоге

	жанре беседы, интервью, репортажа, описания	
<b>P1.T4</b>	Упражнения подготовительного характера	Упражнения в повторении расширяющихся синтагм («снежный ком»). Аналитико-синтаксический подход к выполнению подготовительных упражнений
<b>P1.T5</b>	Речевые упражнения	Коммуникативная задача обучаемого: прослушать текст, понять его общее содержание и озаглавить его, ответить на вопросы (кто, что делает, где, когда, с кем, для чего)
<b>P2</b>	Работа с текстами видеосюжетов	
<b>P2.T1</b>	Разработка заданий и вопросов для контроля усвоения видеоматериала	Документальные, художественные и мультипликационные фильмы в процессе освоения аудиовизуального курса
<b>P2.T2</b>	Тестовые задания при обучении аудированию	Тесты базового, первого, второго уровней в контрольно-оценочной части обучения дисциплине «Аудиовизуальный курс»

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аудиовизуальный курс

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Аверко-Антонович, Е. В.; Поговорим! Развитие навыков устной речи : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427716> (Электронное издание)
2. ; Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713> (Электронное издание)
3. , Боровиковой, , Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень: общее владение; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65993.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Воробьев, В. В., Евстигнеева, И. Ф., Маерова, О. Л., Меншутина, О. И., Румянцева, Н. М., Сью Чжунли; Учебник русского языка для говорящих по-китайски : Базовый курс.; Русский язык, Москва; 2000 (6 экз.)

2. Василенко, Е. И.; Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски : [для говорящих на английском языке].; Русский язык, Москва; 1983 (2 экз.)
3. Василенко, Е. И.; Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски : [для говорящих на английском языке].; Русский язык, Москва; 1983 (2 экз.)
4. ; Говорим по-русски без переводчика : Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.; Флинта, Москва; 2002 (1 экз.)
5. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : базовый уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
6. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : первый сертификационный уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

Фонд «Русский мир»: <https://ruskiymir.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аудиовизуальный курс**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES