

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150695	Стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Преподавание русского языка как иностранного	<b>Код ОП</b> 1. 45.04.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся
2	Шалина Ирина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает две дисциплины, связанные с исследованием современного русского литературного языка в его функциональных разновидностях. Цель — сформировать у студентов представление о системе русского языка, его функциональных стилях, а также о практической приложимости полученных знаний. Изучение стилей русского языка (научного и разговорного) имеет целью научить студентов грамматически и стилистически правильно оформлять высказывания различной коммуникативной направленности, в том числе в сфере анализа современных лингвистических теорий и написания выпускной квалификационной работы. Кроме того, магистрант осваивает особенности разговорной речи, необходимые для активной коммуникации.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Особенности научной речи	3
2	Разговорная речь в аспекте преподавания русского языка как иностранного	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Практикум по русской грамматике 2. Сопоставительная филология 3. Язык и культура 4. Язык и культура в аспекте русского языка как иностранного
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Особенности научной речи	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>ПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических, переводческих приемов, методов филологической работы для создания, редактирования, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов</p>	<p>З-1 - Перечислять принципы построения различных видов текстов, речевые стратегии, тактики и приемы</p> <p>У-1 - Применять основные стилистические средства русского и иностранного языка для создания различных видов текстов</p> <p>П-1 - Осуществлять редактирование и квалифицированный анализ и оценку различных видов текстов</p> <p>Д-1 - Способность к грамотной коммуникации в профессиональной сфере</p>
	<p>ПК-6 - Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и</p>	<p>У-2 - Анализировать и описывать особенности русскоязычной устной коммуникации</p>

	массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	П-1 - Адекватно выбирать и использовать стилистические и риторические средства русского языка при осуществлении устной межличностной и публичной коммуникации с учетом коммуникативных задач и особенностей коммуникативной ситуации
Разговорная речь в аспекте преподавания русского языка как иностранного	ПК-6 - Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	У-2 - Анализировать и описывать особенности русскоязычной устной коммуникации  П-1 - Адекватно выбирать и использовать стилистические и риторические средства русского языка при осуществлении устной межличностной и публичной коммуникации с учетом коммуникативных задач и особенностей коммуникативной ситуации

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Особенности научной речи**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Михайлова Юлия Николаевна, Заведующий кафедрой, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение. Особенности научной речи	Функциональные разновидности русского литературного языка. Стилиобразующие факторы и доминанты научного стиля. Подстили научного стиля: академический, учебный, научно-популярный. Языковые особенности научного стиля: лексические, морфологические, синтаксические. Научная терминология. Термины: типы и словообразовательная характеристика. Способы толкования научного понятия в тексте
2	Жанры научной речи. Вторичные жанры	Классификация жанров научной речи. Вторичные научные жанры: конспект, реферат, аннотация. Правила конспектирования, реферирования и аннотирования. Литературный обзор по теме исследования. Поиск и подбор необходимой научной литературы по конкретной теме исследования (каталоги библиотек, библиографические указатели и пр.)
3	Жанры научной речи. Первичные жанры	Первичные научные жанры: научная статья, магистерская диссертация. Структура научного текста. Логическая схема научного текста.

		Магистерская диссертация: структура, содержание введения, заключения. Оформление оглавления, списка литературы, основной части. Сноски, цитирование, введение иллюстрирующей, детализирующей и конкретизирующей информации. Сбор и оформление материала
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Особенности научной речи

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Купина, Н. А.; Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/30479> (Электронное издание)
2. Боголюбова, Н. М.; Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие.; Издательство «СПБКО», Санкт-Петербург; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858> (Электронное издание)
3. Розенталь, Д. Э.; Современный русский язык : учебное пособие.; АЙРИС-пресс, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031> (Электронное издание)
4. Колесникова, Н. И.; От конспекта к диссертации : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (Электронное издание)
5. Демидова, Е. Б.; Стиль. Стиль. Стиль : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105443> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Шмелев, Д. Н., Горшков, А. И.; Русский язык в его функциональных разновидностях (к постановке проблемы); Наука, Москва; 1977 (3 экз.)
2. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : базовый уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
3. , Боровикова, Н. А., Гоголина, Н. А., Гордиенко, Н. Ф., Нетяго, Н. В., Плотникова, Ю. И., Просвирнина, И. С., Смирнова, Т. И., Боровикова, Н. А.; Тесты по русскому языку как иностранному : первый сертификационный уровень.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (100 экз.)
4. Котюрова, М. П.; Стилистика научной речи : учебное пособие для студентов [вузов].; Академия, Москва; 2010 (1 экз.)
5. Бурдин, К. С.; Как оформить научную работу : методическое пособие для студентов и аспирантов вузов.; Высшая школа, Москва; 1973 (1 экз.)
6. Попова, Н. Г.; Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учебное пособие].; Издательство



Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

7. Хавронина, С. А.; Пособие по развитию навыков научной речи для иностранных студентов-филологов. Аудирование; Рус. яз., Москва; 1985 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

Фонд «Русский мир»: <https://ruskiymir.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Особенности научной речи**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Разговорная речь в аспекте преподавания**  
**русского языка как иностранного**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шалина Ирина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шалина Ирина Владимировна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в коллоквиалистику	Понятие о стилях современного русского литературного языка. Разговорный стиль как один из функциональных стилей РЯ. Определение разговорной речи. Соотношение понятий разговорный стиль и разговорная речь
2	Языковые особенности разговорной речи	Стилистические доминанты разговорной речи: а) фактор цели; б) фактор темы; в) фактор формы; г) фактор условий протекания речи. Фонетические, морфологические, лексические, синтаксические особенности разговорной речи
3	Признаки разговорной речи	Экономность как основная характеристика разговорной речи. Экономность на фонетическом уровне. Экономность на морфологическом уровне. Экономность на лексико-словообразовательном уровне. Экономность на синтаксическом уровне. Эмоциональность и экспрессивность. Эмоциональность и экспрессивность на фонетическом уровне. Эмоциональность и экспрессивность на словообразовательном уровне. Эмоциональность и экспрессивность на лексическом уровне. Эмоциональность и экспрессивность на синтаксическом уровне.

		Расчлененность высказывания как специфическое средство разговорной речи. Спонтанность (неподготовленность) разговорной речи
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Разговорная речь в аспекте преподавания русского языка как иностранного

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Земская, Е. А.; Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088> (Электронное издание)
2. Купина, Н. А.; Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/30479> (Электронное издание)
3. Бочина, Т. Г.; Обсуждаем, разговариваем, спорим : учебное пособие.; Казанский федеральный университет (КФУ), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Власова, Н. С.; Пособие по разговорной речи (для краткосрочных курсов и семинаров) : [учебное пособие для студентов-иностранцев].; Русский язык, Москва; 1984 (1 экз.)
2. , Земская, Е. А.; Русская разговорная речь; Наука, Москва; 1973 (3 экз.)
3. , Шалина, И. В.; Живая речь уральского города: устные диалоги и эпистолярные образцы : хрестоматия.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2011 (16 экз.)
4. Караулов, Ю. Н., Шмелев, Д. Н.; Русский язык и языковая личность; Наука, Москва; 1987 (2 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

Фонд «Русский мир»: <https://ruskiymir.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Разговорная речь в аспекте преподавания русского языка как иностранного**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES