

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150700	Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Преподавание русского языка как иностранного	Код ОП 1. 45.04.01/33.03
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностраных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входит дисциплина «Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного», которая знакомит студентов с одним из наиболее трудных аспектов преподавания РКИ, связанных с освоением обучающимися русских глаголов движения. Этот семантический класс глаголов представляет большую трудность для иностранцев, изучающих русский язык, требует специальных знаний в области семантики и грамматики, а также знания методических приемов преподавания этой темы в иноязычной аудитории.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Педагогическая деятельность в высшей школе
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Научные основы и технологии иноязычного образования 2. Научные основы и технологии иноязычного образования 3. Педагогическая деятельность в высшей школе

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного	ПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	У-1 - Планировать и разрабатывать учебные курсы или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Глаголы движения в практике
преподавания русского языка как
иностранного

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Бесприставочные глаголы движения. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения	А) глаголы однонаправленного движения (идти, ехать, бежать...); Б) глаголы разнонаправленного движения (ходить, ездить, бегать...)
P2	Глагольные приставки, меняющие лексическое значение глаголов. Употребление глаголов СВ и НСВ	СВ глаголов однонаправленного движения (зайти, уйти, подойти...), НСВ глаголов разнонаправленного движения (заходить, уходить, подходить...). Основные значения глаголов движения СВ в простом предложении: А) результат, законченность движения (автобус подъехал к дому и остановился). Б) последовательность действий (мы вышли из кафе и пошли домой). Основные значения глаголов НСВ: А) повторяемость (он ежегодно прилетает в Россию). Б) параллельность действий (мы стояли и смотрели, как к берегу подплывала лодка)
P3	Основные значения приставок в глаголах движения	Значения и употребление основных приставок с глаголами движения: в- (во-), вы-, при-, у-, под- (подо-), от- (ото-), до-, с- (со-), пере-, про-, по-, за-, об- (обо-), раз- +-ся, с- (со-) + -ся, вз- (взо-/вс-). Особые пары: ходить-сходить, идти-пойти
P4	Бесприставочные и приставочные глаголы	Употребление приставочных глаголов движения в переносном значении и во фразеологизмах (выйти из моды, перенести

	движения в переносном значении	операцию...) в разговорной речи и в текстах художественной литературы
--	--------------------------------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного

Электронные ресурсы (издания)

1. , Михайлова, О. А.; Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361> (Электронное издание)
2. , Константинова, Л. А.; Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> (Электронное издание)
3. Корниенко, Е. Р.; Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Глазунова, О. И.; Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1-С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо; Русский язык. Курсы, Москва; 2018 (2 экз.)
2. Щукин, А. Н.; Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного.; Русский язык. Курсы, Москва; 2015 (1 экз.)
3. ; Грамматические этюды : [трудные разделы грамматики русского языка].; Русский язык. Курсы, Москва; 2013 (2 экз.)
4. Муравьева, Л. С., Короткий, В.; Глаголы движения в русском языке; Рус. яз., Москва; 2001 (5 экз.)
5. Хавронина, С. А.; Русский язык в упражнениях : [учебное пособие для говорящих на английском языке].; Русский язык. Курсы, Москва; 2008 (43 экз.)
6. Кокорина, С. И.; Проблемы описания грамматики русского языка как иностранного; Издательство Московского университета, Москва; 1982 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Грамота.ру: <http://gramota.ru/>

Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>

Проект «Новая русская грамматика»: <http://rusgram.ru/>

Русский как иностранный: <https://www.ros-edu.ru/>

Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

Фонд «Русский мир»: <https://russkiymir.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES