

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150851	Психолого-социологические аспекты изучения религии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Религиоведение	Код ОП 1. 47.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психолого-социологические аспекты изучения религии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Психолого-социологические аспекты изучения религии» составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Содержание модуля представлено учебными дисциплинами: Психология религии, Социология религии. Модуль позволяет получить представление о проблемах социологии и психологии религии, психологии личности верующего, раскрывает особенности взаимодействия людей в религиозных организациях и группах. Благодаря развитию навыков применения методов групповой и индивидуальной работы модуль формирует компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную исследовательскую, консультационную деятельность, социологические исследования в области религиозных отношений.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология религии	4
2	Социология религии	4
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Психология религии	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью	3-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности

	<p>выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений</p>
	<p>ПК-5 - Способен подбирать формы и методы педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения</p>	<p>З-1 - Формулировать цели педагогического процесса, характеризовать возрастные особенности обучающихся, раскрывать виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>У-1 - Уметь осуществлять выбор оптимальных средств и способов педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения</p> <p>П-1 - Владеть основными технологиями построения продуктивного взаимодействия в педагогическом коллективе и детском коллективе</p>

<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях,</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с</p>

	<p>организации книжных и музейных выставок</p>	<p>визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
<p>Социология религии</p>	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>

	<p>ПК-2 - Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений</p>
	<p>ПК-5 - Способен подбирать формы и методы педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения</p>	<p>З-1 - Формулировать цели педагогического процесса, характеризовать возрастные особенности обучающихся, раскрывать виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>У-1 - Уметь осуществлять выбор оптимальных средств и способов педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения</p> <p>П-1 - Владеть основными технологиями построения продуктивного взаимодействия в педагогическом коллективе и детском коллективе</p>
	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их</p>

	<p>особенностей образовательного пространства</p>	<p>профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и</p>

		специфические особенности религиозного комплекса П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология религии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, Онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Психология религии: подходы, методы, классификации	<p>Место психологии религии в системе религиоведения. Психология религии и философия. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии.</p> <p>Различные подходы к определению предмета психологии религии. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод.</p> <p>Понимание и определение религии в различных системах научного знания. Психологическая сущность и содержание религии. Религиозность. Разграничение понятий: внешняя религиозность, внутренняя религиозность.</p>
Р 2	Психология религии: идеи, концепции, учения	<p>Проблемы религии в теории инстинктов социального поведения Мак-Даугалла. Развитие идей о массах в работах Г.Тарда, Г.Лебона и др.</p>

		<p>Значение работы Джемса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Джемс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. Джемс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты.</p> <p>Бессознательное как объяснительный принцип в концепции Джемса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Прагматизм как философская методология Джемса. Проблема соотношения религии и философии.</p> <p>Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. Фрейд о социальной роли и перспективах религии.</p> <p>Ключевые понятия концепции Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, Мандала, Четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл.</p> <p>Идеи В. Райха о телесности. Проявление и закрепление бессознательного в «телесных зажимах». Понятие характера. развитие представлений о телесности.</p> <p>Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий.</p> <p>Влияние религиозности на душевное и духовное здоровье. Религиозность в роли оптимизирующего фактора.</p> <p>Религиозность в роли патогенного фактора. Проблема связи религиозности и душевного здоровья в неофрейдизме.</p> <p>Христианское понятие греха в соотношении с представлениями о путях и формах нарушения душевного и духовного здоровья.</p> <p>Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.</p>
--	--	---

		<p>Психологические проблемы прихожанина, их специфика и возможность решения на путях религиозной жизни.</p> <p>Социально-психологические исследования поведения религиозной группы.</p> <p>Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация.</p> <p>Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с

				<p>визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология религии

Электронные ресурсы (издания)

1. , Антонов, М. К.; Отечественная и зарубежная психология религии: параллели и пересечения в прошлом и настоящем : монография.; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613202> (Электронное издание)
2. ; Психология религии: между теорией и эмпирикой : сборник научных трудов.; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613431> (Электронное издание)
3. , Дормашев, , Ю. Б., Капустин, , С. А., Петухов, , В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> (Электронное издание)
4. Юнг, К. Г.; Подход к бессознательному : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36245> (Электронное издание)
5. Юнг, К. Г.; Об архетипах коллективного бессознательного; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36246> (Электронное издание)
6. Юнг, К. Г.; Проблема души современного человека; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36247> (Электронное издание)
7. Юнг, К. Г.; Введение в религиозно-психологическую проблематику алхимии; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36248> (Электронное издание)
8. Юнг, К. Г.; Дух и жизнь : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39260> (Электронное издание)

9. Юнг, К. Г.; Конфликты детской души : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39261> (Электронное издание)
10. Юнг, К. Г.; Либи́до, его метаморфозы и символы : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39262> (Электронное издание)
11. Юнг, К. Г.; О психологии восточных религий и философий : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39263> (Электронное издание)
12. Джеймс, У., У., Лапшин, И. И.; Психология / Записки историко-филологического факультета Императорского С.-Петербургского Университета. Часть XXXIX; б.и., Санкт-Петербург; 1896; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89455> (Электронное издание)
13. Пивоваров, Д. В.; Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Фрейд, Зигмунд; Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии : Пер. с нем.; Алетейя, Санкт-Петербург; 1997 (1 экз.)
2. Белик, А. А.; Культура и личность: Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии : Учеб. пособие.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Москва; 2001 (1 экз.)
3. Самыгин, С. И.; Религиоведение: социология и психология религии : Учеб. пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 1996 (4 экз.)
4. Угринович, Д. М.; Психология религии; Политиздат, Москва; 1986 (2 экз.)
5. Фрейд, З., Боковиков, А. М.; Человек Моисей: психология религии; Академический Проект, Москва; 2007 (2 экз.)
6. Зенько, Ю. М.; Психология религии; Речь, Санкт-Петербург; 2009 (1 экз.)
7. Райгородский, Д. Я., Роджерс, К., Салливан, Г., Франкл, В., Фрейд, З., Фромм, Э., Хорни, К., Юнг, К.; Психология личности : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практ. психологов. Т. 1. Зарубежная психология; БАХРАХ-М, Самара; 2002 (2 экз.)
8. Леонтьев, Д. А., Г., Леонтьев, Д. А.; Становление личности : Избранные труды: Пер. с англ.; Смысл, Москва; 2002 (2 экз.)
9. Джеймс, У., Блинников, Л. В., Поляков, А. П., Гуревич, П. С., Церетели, С. И., Юшкевич, П. С., Павлова, Л. Е., Гринвальд, М.; Воля к вере; Республика, Москва; 1997 (2 экз.)
10. Джеймс, У., Гуревич, П. С., Левит, С. Я.; Многообразие религиозного опыта : Пер. с англ.; Наука, Москва; 1993 (7 экз.)
11. Райх, Райх В., Певчев, В. А., Романюк, С. Ю., Русина, Т. В., Шапиро, Я. Л., Шлионский, Л. М.; Анализ личности; КСП+ : Ювента, Москва; СПб.; 1999 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвящённый событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология религии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология религии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	Кафедра онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Методологические основы построения социологических исследований в области религии: история и современность	<p>Социология религии как одна из социологических дисциплин анализа отдельных социальных феноменов. Центральная тема социологии религии - изучение взаимодействия религии и общества. Социология религии в ряду других наук о религии: психологии религии, философии религии, религиоведения. Социология религии и феноменология религии. Социология религии и теология. Социология религии в системе социологического знания, ее отношение к другим социологическим дисциплинам, с общей теорией социологии. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества, критерии его оценки и требования профессиональной этики – объективность и научная обоснованность, «интеллектуальная честность» и ответственность.</p> <p>Основные проблемы социологии религии. Истоки социологии религии - исследования философов эпохи Просвещения (Гельвеция, Гольбаха, Дидро и др.). Взгляды И.Канта о социальной полезности естественной или разумной религии как основы морального порядка в обществе. Учение О.Конта о теологической стадии развития общества как одна из теоретических предпосылок формирования социологии религии как научной дисциплины. Г.Спенсер о религии как культурной привычке.</p>

		<p>Основные черты структурно-функционального метода исследования религии. Роль Э.Дюркгейма в формировании функционализма. Э.Дюркгейм: "сакральное" и "профанное" в обществе, их взаимодействие, взгляды на содержание и функции религии в обществе. К.Маркс об исторической природе религии как порождении преходящих социальных условий. Роль компенсационной функции религии в жизни общества, концепция отчуждения. Развитие функционального метода в исследовании религии последователями Э.Дюркгейма А. Радклифф- Брауном, Э. Эванс-Причардом, Ж. Дюмезилем.</p> <p>Функционализм как основа для развития социально-антропологического исследования религии. Роль Б.Малиновского в разработке теории инструментального происхождения магических ритуалов. Структурализм К. Леви-Стросса. Сравнительный метод изучения социальных явлений в ранних работах Э.Дюркгейма, в исследованиях Дж. Фрезера. Значение сравнительного метода изучения социальных явлений М.Вебера: использование им "идеальных типов" для анализа связи между протестантизмом и развитием капитализма. Культурно-аналитическая тенденция в трудах Г. Зиммеля : понятие формы и содержания, опора на ценностную основу отношений между индивидами. Неоэволюционизм Р. Беллы.</p> <p>Причины появления и распространения социологии в России. Органицизм А. Стронина, географическая школа А.Щапова, Л.Мечникова, психологизм П.Лаврова, историческая социология В.Ключевского. Социальная динамика и религия : формулы прогресса Н.Михайловского.</p> <p>П..Сорокин: ценность как основное понятие социокультурной динамики. С.Н.Булгаков о специфике взаимоотношения православия и развития капитализма в России. Отечественная социология религии времен советского периода: трудности и достижения. Социология религии в современной России: перспективы развития и новая методология.</p>
<p>Р 2</p>	<p>Социальная динамика и социальная статика в исследованиях религиозности</p>	<p>Т. Парсонс о человеческом поведении с символическими системами регуляции: экспрессивная символизация как основа религии.</p> <p>Особенность религиозных символов. Роль табу в обществе. Священные вещи, священные действия и священные места.</p> <p>Магия и религия. Ритуалы и мифы как элементы религиозно-символической системы. Мифы и символические коды. Ритуал и ритуализм. Ритуалистические религии Функции ритуала. Стабилизирующая функция ритуала в социальных системах. Типы ритуалов по Э.Дюркгейму: аскетические, негативные, имитирующие, коммеморативные, пиаккулярные. Ритуалы перехода в контексте религиозной системы. Основные ритуалы перехода. Теория ритуала В. Тэрнера. Лиминальность. Коммунитас. Лиминальность и ритуалы инициации.</p>

		<p>Лиминальность и статусная система. Религии повышения и перемены статуса в аспекте лиминальности. Ритуалы перехода и милленаристские движения. Ритуалистический характер современной религиозной культуры. Ритуализация тела. Ритуалы и институты: сходства и различия. Борьба структуры и антиструктуры. Материалы социоантропологических наблюдений для выяснения сущности современных ритуалов в обществе. Теория социальной системы и ее применение в социологии религии.</p> <p>Социальные корни религии и ее социальные функции. Религия и культура. Религия и политическая система: сакральные паттерны власти, религиозная реформа и политика, религия и война, фундаментализм. Модели взаимодействия церкви и государства в социологическом измерении. Религия и экономика. М.Вебер: разработка общей социологической теории религии как фактора социального изменения. Р.Белла о специфике взаимосвязи японской религии и модернизации японской экономики.</p> <p>Религия и интеграция общества. Религия - социальная стратификация - социальная мобильность. Роль религиозного лидера. Религия и семья. Научно-техническая революция и религия.</p> <p>Религия и личность. Религиозность как поиск смысла жизни индивида в современном обществе. Повседневная жизнь, частный индивид и религиозная потребность. Религия и женщина. Молодежь и новые религии XX века.</p> <p>Религия как средство осознания и форма упрочения социального единства. "Социальная интеграция" Т. Парсонса. Дихотомия "церковь" и "секта". Церковные организации и их роль в общественной жизни. Типология религиозных организаций. Религия и социальное изменение. Религия и социальный конфликт.</p> <p>Секуляризация как исторический феномен. Теория секуляризации. Проявление и последствия секуляризации в современном обществе. Будущее религии: происходит ли десакрализация мира? Динамика изменений роли и функций религии в обществе.</p> <p>Понятие "религиозность" и его социологическое изучение. Степень религиозности в обществе. Уровень религиозности. Характер религиозности. Критерии религиозности. Многоизмеримая модель религиозности Ч.Глюка и Р.Старка. "Верующий", "Неверующий", "Атеист".</p> <p>Религия как способ разрешения конфликта между интересами общества и индивида (Э.Дюркгейм) Классовая борьба и религия (К.Маркс). «Борьба богов»: религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций (М.Вебер). Конфликты на религиозной почве а)внутри религиозных групп; б)между религиозными группами. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Возможности религий и разрешение конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть, в</p>
--	--	--

		<p>межэтнических столкновениях и национальной вражде, в межличностных отношениях. Религия в плюралистическом обществе; толерантность как политическая, правовая и моральная категории. Переход от традиционного общества к современному и изменения в религиозной сфере. Религиозный модернизм и фундаментализм. Религия как фактор, способствующий процессу модернизации. Протестантизм и развитие капитализма. Религиозный традиционализм. Роль православия в экономическом развитии. России. Религия и политика. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Христианство и демократия. Современные модели отношений между государством и церковью. Религия и проблема легитимизации политической власти в традиционном и современном обществе. Религиозный плюрализм и индивидуализм. Типология современной религиозности, проблема ее операционального определения.</p> <p>Нетрадиционные формы религиозности. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.</p> <p>Специфика конкретно-социологического изучения феномена религии в отличие от социологического изучения других социальных явлений. Основные методологические принципы социологического изучения религии. Принцип опоры на эмпирические данные. Метод опроса: стандартизованное интервью. Роль наблюдения в социологии религии. Метод контент-анализа. Анализ по типовой схеме мировоззренческих групп Д.М. Угриновича. Методы первичной обработки социологической информации.</p> <p>Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение. Актуальные вопросы современной социологии религии: социологическое изучение религиозного фанатизма и экстремизма с целью разработки мероприятий по их предотвращения</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-

	ая		научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок
--	----	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология религии

Электронные ресурсы (издания)

1. Вебер, М., М.; Социология религии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254> (Электронное издание)
2. Веремчук, В. И.; Социология религии : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гараджа, В. И., Садовничий, В. А.; Социология религии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология".; ИНФРА-М, Москва; 2005 (1 экз.)
2. Левченко, И. Е., Кораблева, Г. Б.; История и социология религии. Практикум : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки "Социология".; Юрайт, Москва; 2018 (1 экз.)
3. Самыгин, С. И.; Религиоведение: социология и психология религии : Учеб. пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 1996 (4 экз.)
4. Левченко, И. Е., Кораблева, Г. Б.; История и социология религии : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)
5. Аринин, Е. И.; Религиоведение. Введение в основные концепции и термины : [учеб. пособие для вузов]; Академический Проект, Москва; 2004 (52 экз.)
6. , Аверченко, И. В., Агаджанян, А. С., Алексеев, Л. А., Забияко, А. П., Красников, А. Н., Элбакян, Е. С.; Религиоведение : энцикл. словарь.; Академический Проект, Москва; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиозное общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология религии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES