

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150854	Историко-антропологические исследования религии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Религиоведение	<b>Код ОП</b> 1. 47.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Кузнецова Олеся Васильевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания
3	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Историко-антропологические исследования религии

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Историко-антропологические исследования религии» составляет зачетных 27 единиц (972 часа). Содержание модуля представлено учебными дисциплинами: Антропология религии, История религии, Новые религиозные движения и культы, Религиозная мифология. По окончании студенты защищают Проект по модулю «Историко-антропологические исследования религии».

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю «Историко-антропологические исследования религии»	2
2	Антропология религии	3
3	История религии	18
4	Новые религиозные движения и культы	2
5	Религиозная мифология	2
ИТОГО по модулю:		27

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Антропология	ОПК-3 - Способен проводить исследования	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований,

религии	при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	<p>методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления</p>

	образовательного пространства	<p>контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиозоведческой тематике в целях их использования для проведения религиозоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и</p>

		<p>специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
История религии	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных</p>	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в</p>

<p>организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания</p>
<p>ПК-2 - Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений</p>
<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера</p>

<p>образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>

		<p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиозной тематике в целях их использования для проведения религиозной экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
<p>Новые религиозные движения и культуры</p>	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера</p>

<p>достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>

		<p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
<p>Проект по модулю «Историко-антропологические исследования религии»</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p>

		Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению
ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности		З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности
ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства		З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ. У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства
ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и		З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы;

	консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации  П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок
	ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа	З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.  У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса  П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения
Религиозная мифология	ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации  У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов  П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания

<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях,</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с</p>

	<p>организации книжных и музейных выставок</p>	<p>визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Антропология религии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	Кафедра онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P.1	Генезис религии и методология антропологии религии.	Первобытность и знание о ней. Теоретические построения относительно первобытности (Морган Л.Г., Бахофен И.Я., Маркс К., Энгель Ф., Боас Ф. и др.) Политическая антропология о ранних обществах и месте религии в них. Пол и гендер на заре человеческой истории. Институты ранних обществ. Власть. Вождество и его альтернативы. Экономика ранних обществ. Поиски минимума религии (Ф. Боас, Г. Спенсер, Э.Б. Тайлор, Р. Маретт и др). Философские концепции происхождения религии. И. Кант о сущности религии. Гегель («Феноменология духа») как постижение абсолютного в форме представления. Л. Фейербах определение сущности религии как объективации отчужденной природы человека, как формы самопоклонения человека самому себе. К. Маркс и Ф. Энгельс о сущности религии как фантастической форме отражения действительности. Психологические концепции происхождения религии: З. Фрейд, Э. Фромм и др. Социологические концепции религии: Э.Дюркгейм, М.Вебер и др. Религия как форма познавательной деятельности С. Э. Гатри. Нейротеология. Ритуал. Биологическое и этологическое направления в исследовании ритуала: К. Лоренц, Дж. Хаксли, Н. Тинберген. Эволюционистское направление: Фрэнсис Дж. Маретт Р. Мюллер М., Спенсер Г., Тайлор Э. Б., Вундт В. Антропологическое направление: Э. Эванс-Притчард, Б. Малиновский, А.Р. Редклифф-Браун, П. Радин. Литературно-культурологическое направление: А. Бретон, А. Арто, Ж.

		<p>Батай, Р. Жирар, О. Фрейденберг, Е. Мелетинский. Философское и теологическое направление: Религиозная феноменология (Р. Отто, М. Шелер, Г. ван дер Леу и др.). Компаративное религиоведение (Ж. Дюмезиль, Ж. Дюран, М. Элиаде), резонирующее с традиционализмом (Р. Абеллио, Ю. Эвола, Р. Генон и др.). Религиозно-философская герменевтика сакрального (Г. Марсель, Н. Бердяев, П. Флоренский, М. Бубер). Психологическое: З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг, О. Ранк, Э. Нойман, С. Гроф, Е.А. Торчинов. Нейробиологическое направление Ю. Д'Акули. Лингвистическое направление: Э. Бенвенист, М. Маковский, Ж. Дюмезиль. Историческое направление: Ж.-П. Вернан, П. Адо, М. Блок, Л. Февр, Ж. Ле Гофф и др. Социологическое направление: Э. Дюргейм, П. Бергер, М. Мосс и А. Юбер, С. Ф. Мур, Р. Коллинз. Символический подход к ритуалу: Э. Лич, М. Дуглас Х. Фернандес, В. Тэрнер, Р. Фирт, К. Леви-Стросс.</p> <p>Религиозные практики. Молитва. Медитация. Транс.</p> <p>Почитание священных объектов. Жертвоприношения. Пожертвования. Практики выражения веры вне храма (религиозные ярмарки, концерты духовной музыки, социальное служение и т.п.).</p> <p>Понятие молитвы. Истоки молитвы. Виды молитвы. Медитация. Молитвы в религиях мира. Происхождение ритуала. Классификация религиозных ритуалов: социологический, исторический, феноменологический, антропологический, психологический подходы. Ритуалы в религиях мира. Ритуальные практики за пределами «храма».</p> <p>Религиозный опыт. Проблема многообразия и единства религиозного опыта. Противоположность сакрального и профанного в религиозном опыте. Средства отражения религиозного опыта: аффективный компонент, визуальный, символический. Типы религиозного опыта по способу возникновения. Религиозный опыт и религиозная традиция.</p> <p>Полевая антропология религии. Методы и методология антропологии религии. Антрополог и текст.</p>
<p><b>Р 2</b></p>	<p>Прикладные исследования религиозного мира в антропологии религии.</p>	<p>Дискурсы религиозных традиций и антропологии религии о человеческом теле. Религии о строении человека. Представление об органах человека в религиях мира. Сравнительный анализ традиций подготовки тела и души к ритуалам: этапы, цели, варианты реализации. Тело человека во время ритуала. Как задействованы шесть органов чувств в религиозных практиках: глаза (зрение), кожа (осязание), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), вестибулярный аппарат (положение в пространстве, ускорение, ощущение веса)? Очищение тела и души от иных сущностей: экзорцизм. Гендерное измерение человека в религиях мира. Гендерные роли в религиях мира. Феминизм и религия. Мифотворчество сегодня: мифология «прихрамовой среды». Сравнительный анализ архаических и современных мифов. Современное народное мифотворчество. Мифологемы «прихрамовой</p>

		<p>среды»: основные идеи, формы, функционирование. Религии и новые религиозные практики. Как изучать религиозные практики? Рождение новых религиозных практик в рамках классических религий и НРД. «Внецерковные» религиозные практики. Социальный, культурный, исторический контексты изменения, эволюции, возникновения религиозных практик. Повседневность и/или/в религия(и). Религиозные нормы и повседневная жизнь человека: единство и рассогласованность. Религиозное прочтение феноменов повседневности: частная жизнь, одежда, питание, телевидение, покупки, убранство дома и т.п.</p> <p>Экология и религия: связи. Формы религиозной жизни и экология, география региона. Природное окружение человека и мифология. Экологические мотивы в НРД. «Права природы» в религиях мира.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;

				<p>работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Антропология религии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Байбурин, А. К.; Жилище в обрядах и представлениях восточных славян : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211067> (Электронное издание)
2. Байбурин, А., А.; Полузабытые слова и значения: словарь русской культуры XVIII—X IX вв. : словарь.; Европейский Дом|Знак, Санкт-Петербург, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474303> (Электронное издание)
3. Курамухаммад-хаджи, ; Обряд жертвоприношения в Исламе; Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, Махачкала; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/32377.html> (Электронное издание)
4. Топоров, В. Н.; Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36178> (Электронное издание)
5. Яровой, А. В.; Воинская культура казачества: символическое пространство и ритуал : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256675> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Белик, А. А.; Культура и личность: Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии : Учеб. пособие.; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Москва; 2001 (1 экз.)

2. Мельникова, Е. В.; История и теория религии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 42.03.02 "Журналистика", 45.03.01 "Философия", 04.03.01 "Химия", 46.03.01 "История".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)
3. Байбурин, А. К., Чистов, К. В.; Жилище в обрядах и представлениях восточных славян; Наука, Ленингр. отд-ние, Ленинград; 1983 (2 экз.)
4. Малиновский, Б., Байбурин, А., Утехин, И. В.; Научная теория культуры; ОГИ, Москва; 1999 (1 экз.)
5. Потехня, А. А., Топорков, А. Л., Байбурин, А. К., Степин, В. С.; Слово и миф; Правда, Москва; 1989 (3 экз.)
6. Байбурин, А. К.; Ритуал в традиционной культуре. Структурно-типологический анализ восточнославянских обрядов; Наука, Санкт-Петербург; 1993 (3 экз.)
7. Батай, Зенкин, С. Н., Гальцова, Е. Д., Иванова, О. Е.; Проклятая часть. Сакральная социология; Ладомир, Москва; 2006 (1 экз.)
8. Батай, Ж., Волчек, О.; Сакральное; Митин журнал, [Б. м.]; [2004] (1 экз.)
9. Паттерсон, Г. Р., Гэри Р., Костенко, А., Митрофанов, И.; Пол Маккартни: история жертвоприношения; София, Киев; 1997 (1 экз.)
10. Кнорозов, Ю. В., А. И., А. А., И. В., Г. Г., А. В., Е. А., Э. Г., Ю. Е., Р. В., А. А., Д. Н., А. В., А. А., А. В., В. А., Г. И., С. А., Бородатова, А. А., Тишков, В. А.; История и семиотика индейских культур Америки; Наука, Москва; 2002 (2 экз.)
11. Мосс, М., М., М., М., М., Трофимов, В. Ю., Утехин, И. В.; Социальные функции священного : [избранные произведения].; Евразия, Санкт-Петербург; 2000 (2 экз.)
12. Руссель, Р., А., Ж., М., Ж., А., Р., Б., А., У., М., К., Останин, Б. В.; Антология литературного авангарда XX века : В переводах Виктора Лапицкого.; Амфора, Санкт-Петербург; 2000 (3 экз.)
13. Топоров, В. Н.; Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического : избранное.; Прогресс : Культура, Москва; 1995 (2 экз.)
14. Евзлин, Евзлин М., Торопов, В. Н.; Космогония и ритуал; Радикс, Москва; 1993 (1 экз.)
15. Шинкаренко, В. Д.; Смысловая структура социокультурного пространства. Игра. Ритуал. Магия : [монография].; КомКнига, Москва; 2005 (1 экз.)
16. Жирар, Р., Козлов, С., Дашевский, Г.; Насилие и священное; Новое литературное обозрение, Москва; 2000 (3 экз.)
17. Лич, Э., Я. В., Э., Кожановская, И. Ж., Чеснов, Я. В.; Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии; Восточная литература РАН, Москва; 2001 (4 экз.)
18. Лоренц; Агрессия:(Так называемое зло : Пер. с нем..; Прогресс.Универс, Москва; 1994 (1 экз.)
19. Гемуев, И. Н., Гемуев, И. Н., Напольских, В. В., Крюков, Б. В., Сидорова, А. Ю., Табарева, Ю. В., Шендрик, С. А.; Мифология манси; Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, Новосибирск; 2001 (1 экз.)
20. Рэдклифф-Браун, А. Р., Артемова, О. Ю., Артемова, Ю. А., Артемов, А. Г., Эванс-Причард, Э. Э., Эгган, Ф., Никишенков, А. А.; Структура и функция в примитивном обществе : Очерки и лекции.; Вост. лит. РАН, Москва; 2001 (3 экз.)
21. Эванс-Причард, Э., Елфимова, А. Л., Никишенкова, А. А.; История антропологической мысли; Восточная литература РАН, Москва; 2003 (3 экз.)
22. Элиаде, Элиаде М., Винер, Г. С., Громова, Т., Кулиано, Кулиано И., Мурашкинцева, Е.; Словарь

- религий, обрядов и верований; ВГБИЛ: Университетская книга, Москва; СПб.; 1997 (2 экз.)
23. Элиаде, М., Богина, Ш. А., Кулакова, Н. В., Рокитянский, В. Р., Старостина, Г. С., Дюмезиль, Ж., Петрухин, В. Я.; Избранные сочинения. Очерки сравнительного религиоведения; Б. и., Москва; 1999 (2 экз.)
24. Элиаде, Элиаде М., Васильев, А. А.; Трактат по истории религий Т. 1. ; Алетейя, Санкт-Петербург; 1999 (2 экз.)
25. , Токарев, С. А., Толстов, С. П.; Народы Австралии и Океании; Изд-во Акад. наук СССР, Москва; 1956 (3 экз.)
26. Соколова, З. П.; Народы Западной Сибири : этногр. альбом.; Наука, Москва; 2007 (2 экз.)
27. , Гемуев, И. Н., Молодин, В. И., Соколова, З. П.; Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты; Наука, Москва; 2005 (3 экз.)
28. Роуз, Ф., Комаров, С. Д., Кабо, В. Р.; Аборигены, кенгуру и реактивные лайнеры; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1972 (1 экз.)
29. Раев, Д. В., Д. А., Т. С., Л. И., Е. В., А. Р., А. Г., Р. В., Е. Н., Е. В., М. В., Г. А., В. Н., Л. Б., А. К., Резун, Д. Я.; Сибирский плавильный котел: социально-демографические процессы в Северной Азии XVI-начала XX века : [сб. науч. ст.]; [Сибирский Хронограф], Новосибирск; 2004 (2 экз.)
30. Рэдклифф-Браун, А. Р., Артемова, О. Ю., Артемова, Ю. А., Артемов, А. Г., Эванс-Причард, Э. Э., Эгган, Ф., Никишенков, А. А.; Структура и функция в примитивном обществе : Очерки и лекции.; Вост. лит. РАН, Москва; 2001 (3 экз.)
31. Рэдклифф-Браун, А. Р., Николаев, В. Г.; Метод в социальной антропологии; Канон-пресс-Ц, Москва; 2001 (6 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиозное общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

[https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html) Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

[https://www.ng.ru/ng\\_religii/](https://www.ng.ru/ng_religii/) сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Антропология религии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История религии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
3	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Ранние, национальные религии. Религии Древнего мира Ч.1.	История религии как наука. Происхождение религии и ее первоначальные формы. Религия Древнего Египта. Религия Древней Месопотамии. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима. Зороастризм. Религия древних кельтов. Древнегерманская религия. Религия древних славян.
Р.2	Религии Древнего мира Ч.2.	Конфуцианство. Даосизм. Индуизм. Синтоизм. Буддизм.
Р.3	Иудаизм и христианство.	Иудаизм как религия. Иудаизм эпохи Храма. Раввинистический иудаизм. Мистика иудаизма. Каббала. Иудаизм в Новое и Новейшее время. Возникновение христианства. Источники христианства. Становление христианства как государственной и мировой религии. История догматического движения христианства. Великий Раскол. Католицизм. Католицизм и его особенности. Православие. Современное западное христианство. Экуменическое движение. Протестантизм.
Р.4	Ислам	Аравия накануне принятия ислама. Биография пророка Мухаммада. Коран и Сунна. Ритуал и догматика ислама. Культово-обрядовые центры ислама. Арабский халифат при праведных халифах. Право в исламе. Суннизм. Шиизм.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства	З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.  У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися

				<p>разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История религии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Зелинский, Ф. Ф., Шаров, А. Я., Иванов, Л. В., Фрайберг, Л. Б.; Религия эллинизма: История религии : монография. 1. ; Директ-Медиа, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30421> (Электронное издание)
2. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)
3. ; Коран. Перевод смыслов и комментарии В. М. Пороховой : духовно-просветительское издание.; Директ-Медиа, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26795> (Электронное издание)
4. ; Коран. Перевод И. Ю. Крачковского : духовно-просветительское издание.; Директ-Медиа, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26796> (Электронное издание)
5. Хамид, , Омаров, , М. А.; Намаз - ключ от Рая; Ихлас, Махачкала; 2006; <http://www.iprbookshop.ru/32367.html> (Электронное издание)
6. Бартольд, В. В.; Сочинения в 9 тт : монография.; Восточная литература, Москва; 1963; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42378> (Электронное издание)
7. Тайлор, Э. Б., Никольский, В. К.; Первобытная культура : монография.; Государственное социально-

экономическое издательство, Москва; 1939; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101903> (Электронное издание)

8. Климович, Л. И., Дитякин, В.; Содержание Корана : практическое пособие.; Атеист, Москва; 1929; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111248> (Электронное издание)

9. Голубинский, Е. Е.; История Русской Церкви : монография. I. ; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38276> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Мельникова, Е. В.; История и теория религии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 42.03.02 "Журналистика", 45.03.01 "Философия", 04.03.01 "Химия", 46.03.01 "История".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)

2. Пивоваров, Д. В., Бурханов, Р. А., Никулина, О. В.; История и философия религии : Учебное пособие.; б. и.], [Б. м.; 2004 (172 экз.)

3. Пивоваров, Д. В.; История и философия религии : Учеб. пособие.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2000 (5 экз.)

4. , Стеблин-Каменский, И. М.; Авеста : [Свящ. писание зороастризма]: Избр. гимны; Из Видевдата.; Дружба народов, Москва; 1993 (2 экз.)

5. Климович, Л. И.; Книга о Коране, его происхождении и мифологии; Политиздат, Москва; 1986 (6 экз.)

6. Бадж, Э. А. У., Э. А. Уоллис; Египетская Книга Мертвых : [пер. с англ.]; Эксмо, Москва; 2004 (1 экз.)

7. Бойс, М., Стеблин-Каменский, И. М., Грантовский, Э. А.; Зороастрийцы. Верования и обычаи; Наука, Москва; 1987 (2 экз.)

8. Большаков, О. Г., Пиотровский, М. Б.; История Халифата : [в 4 т.]. Т. 1. Ислам в Аравии. 570-633; Восточная литература РАН, Москва; 2002 (2 экз.)

9. Большаков, О. Г.; История Халифата Т. 2. Эпоха великих завоеваний (633-656); Наука, Вост. лит., Москва; 1993 (2 экз.)

10. Григулевич, И. Р.; История инквизиции (XIII-XX вв.); Наука, Москва; 1970 (3 экз.)

11. Григулевич, И. Р.; Папство. Век XX; Политиздат, Москва; 1981 (2 экз.)

12. Гринцер, П. А.; Древнеиндийский эпос. Генезис и типология; Наука, Москва; 1974 (3 экз.)

13. Соколова, З. П.; Животные в религиях : Учебное пособие для студентов вузов.; Лань, Санкт-Петербург; 1998 (3 экз.)

14. Колосницын, В. И.; Личность в истории религии: создатели мировых религий; Свеча, Свердловск; 1991 (2 экз.)

15. Лозинский, С. Г.; История папства; Политиздат, Москва; 1986 (5 экз.)

16. Лопухин, А. П.; Библийская История Ветхого Завета; [б. и.], Монреаль; 1986 (1 экз.)

17. Лортц, Й., Пахомова, А., Гейнрихс, Е.; История церкви, рассмотренная в связи с историей идей : [Пер. с нем.]. Т. 2. Новое время; Христианская Россия, Москва; 2000 (2 экз.)

18. Торчинов, Е. А.; Даосизм: опыт историко-религиозного описания; Лань, Санкт-Петербург; 1998 (3 экз.)

19. Элиаде, М., Пахомова, С. В., Торчинов, Е. А.; Йога: бессмертие и свобода : перевод с английского.; Лань, Санкт-Петербург; 1999 (3 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационные религиозные порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиозных исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиозное общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

[https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html) Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

[https://www.ng.ru/ng\\_religii/](https://www.ng.ru/ng_religii/) сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/> <https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История религии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Новые религиозные движения и культы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	НРД как предмет научного анализа.	Обзор подходов к исследованию. Определение и сравнительный анализ основных понятий: новые религиозные движения, нетрадиционные культы, секта, культ, церковь и др. Истоки и причины появления новых религиозных движений (60-е годы 20 века – как время поиска нового мировоззрения, а так же период 80-ых гг. в России, особенности распространения НРД в России, секуляризация и её последствия). Типология новых религиозных движений: происхождение и вероучение, тип организации, форма репрезентации сакрального, условия членства, вероучительные предпочтения
Р.2	НРД, существующие в России.	Новые религии неохристианской ориентации: Церковь Последнего Завета, Церковь объединения, община «Семья» и др. Сравнение с традиционными христианскими конфессиями. НРД неоориенталистской направленности. Международное общество сознания Кришны. Причины интереса к восточным религиям в России. Движение «Нью-Эйдж и его особенности». Религиозные группы: Радастея, Культ Анастасии и др. Универсалистские НРД. Бахаи.

		<p>Церковь саентологии. Личность основателя Л. Р. Хаббарда. Анализ религиозной практики данной религиозной группы.</p> <p>Современное неоязычество. Вероучительные отличия современного язычества от традиционного, анализ некоторых неоязыческих групп.</p> <p>Антикультовое движение и свобода совести. Его зарождения в США и Европе. Особенности антикультового движения в России, цели данного движения, его участники. Контркультовое движение.</p> <p>Правовые проблемы регуляции деятельности НРД в России и за рубежом.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа	З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

				<p>права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Новые религиозные движения и культы**

**Электронные ресурсы (издания)**

1. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)
2. Балагушкин, Е. Г.; Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ : монография. 1. ; Институт философии РАН, Москва; 1999; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785> (Электронное издание)
3. , Балагушкин, Е. Г., Фокин, А. Р.; Мистицизм: теория и история : публицистика.; Институт философии РАН, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66433> (Электронное издание)
4. Розанов, В. В.; Апокалипсическая секта : публицистика.; Тип. Ф. Вайсберга и П. Гершунина, Санкт-Петербург; 1914; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52395> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Пивоваров, Д. В., Бурханов, Р. А., Никулина, О. В.; История и философия религии : Учебное пособие.; б. и.], [Б. м.; 2004 (172 экз.)
2. , Мельникова, Е. В.; История и теория религии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 42.03.02 "Журналистика", 45.03.01 "Философия", 04.03.01 "Химия", 46.03.01 "История".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)
3. Брокке, М., П., П., П., М., Х., Г. -Ю., Р., П., Червонная, С.; Религии современности. История и вера; Прогресс-Традиция, Москва; 2001 (5 экз.)
4. , Мчедлов, М. П.; Религии народов современной России: А-Я : словарь.; Республика, Москва; 1999 (2 экз.)
5. , Андреева, Л. А., Балагушкин, Е. Г., Басилов, В. Н., Батьянова, Е. П., Брушлинская, О. Т., Мчедлов, М. П.; Религии народов современной России: А-Я : Словарь.; Республика, Москва; 2002 (2 экз.)
6. , Бурдо, М., Филатов, С. Б.; Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания Т. 2. Протестантизм. Общество христианской науки. Общество "Свидетелей Иеговы". Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Церковь Христа (Бостонское движение). Этика поведения; Логос, Москва; 2003 (9 экз.)
7. , Бурдо, М., Филатов, С. Б.; Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания Т. 1. Православие. Старообрядчество. Духовное христианство. Армянская апостольская церковь. Святая апостольская соборная Ассирийская церковь Востока. Католичество; Логос, Москва; 2004 (9 экз.)
8. , Бурдо, М., Филатов, С. Б.; Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания Т. 3. Иудаизм. Ислам. Бахаизм. Буддизм. Зороастризм. Индуизм. Сикхизм; Логос, Москва; 2005 (7 экз.)
9. Эгильский, Е. Э., Самыгин, С. И., Матецкая, А. В.; Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения : учеб. пособие.; КноРус, Москва; 2011 (2 экз.)
10. Ткачева, А. А.; "Новые религии" Востока; Наука, Москва; 1991 (1 экз.)
11. Брокке, М., П., П., П., М., Х., Г. -Ю., Р., П., Червонная, С.; Религии современности. История и вера; Прогресс-Традиция, Москва; 2001 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

[https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html) Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

[https://www.ng.ru/ng\\_religii/](https://www.ng.ru/ng_religii/) сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Новые религиозные движения и культы**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Религиозная мифология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	Кафедра онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P.1	Онтологические основания категории «религиозная мифология»	Основные определения мифа, в мифологических школах. Знаки «мифологического поведения» современного человека. «Евкатастрофизм» и «эскапизм» как понятия причин обращения к современной мифологии. Определение религии, система сакрализации. Четыре основных модели соотношения мифа и религии. Понятия «экзотерического» и «эзотерического» в мифе. Характеристики религиозного мифа. Мифемы религиозного мифа. Точки зрения в современном религиоведении на соотношение мифа и ритуала. Мифологема героя. Религиозный культурный герой и его функции. Основные стадии становления культурного героя. Диалектика взаимодействия «харизматический лидер» - «массы». Примеры диалектики взаимодействия «лидер-массы» в современных неокультях. Эсхатологический миф – медиатор между мифическим и религиозным концом света. Причины обращения к эсхатологизму в современной культуре. Космогонические и антропогонические мифы. Мифы о происхождении смерти, смысле жизни и др. Проблема типологии мифов. Понятие «ведьма» - антропологические и культурологические исследования. Причины формирования мифологемы «ведьмы» в средневековой религиозной мифологии. Символика средневекового религиозного мифотворчества. Причины существования архетипа «ведьмы» в современной религиозной мифологии. Мифомагическое

		мышление, его особенности. Смысловые координаты: «ведьма», «злая колдунья», «Волшебница».
<b>P2</b>	Имманентные локусы понятия «религиозная мифология»	<p>Субъект и объект мифотворчества. Основные качественные характеристики архаического и современного мифотворчества. Три особенности мифотворчества. Натурмифологическая школа о формировании образа Бабы-Яги. Ритуалистический подход к сказке как прочтению «забытого» ритуала. В.Я. Пропп о структуре сказки. Символика внешнего вида и атрибутов данного сказочного персонажа. Модели соотношения мифа и сказки. Связь волшебной сказки с языческими ритуалами. Современная этнопсихология о расшифровке языческих ритуалов. Основные признаки неокультов. Психологические причины увлеченности религиозной мифологией людей, вовлеченных в неокульты. Роль харизматического лидера как культурного героя. Готовность масс принять символику современной религиозной мифологии. Причины такой готовности. Основные признаки и жанровые особенности мира фэнтези. Ролевые игры. Мифомагическое мышление как проявление секулярной магии. Неоязыческие контркультуры, причины возрождения неоязычества.</p> <p>Основные признаки и жанровые особенности мира фэнтези. Ролевые игры. Мифомагическое мышление как проявление секулярной магии. Неоязыческие контркультуры, причины возрождения неоязычества Молодежная субкультура, ее особенности. «Голкиентисты», «индеанисты», «сатанисты», «викка» и др. Проблема привлекательности современного inferнального культурного героя. Онтологические локусы существования inferнальных героев.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях,	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и

			<p>организации книжных и музейных выставок</p>	<p>музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Религиозная мифология**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Иванова, Е. В.; Актуализация жанра «фэнтези» в современном киноискусстве: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа.; , Омск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463487> (Электронное издание)
2. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Иванова, Е. В.; Культурология: мифологические смыслы современной культуры : [монография].; Издательство Уральского института фондового рынка, Екатеринбург; 2015 (7 экз.)
2. , Пивоваров, Д. В., Викторов, В. П., Иванова, Е. В., Мельникова, Е. В., Рунева, Т. А., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е., Фархитдинова, О. М.; Религиоведение. Тестовые задания : [учеб. пособие для вузов].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007 (185 экз.)
3. Иванова, Е. В., Пивоваров, Д. В.; Религиозная мифология : учеб. пособие.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2011 (3 экз.)
4. Пивоваров, Д. В., Е. В., В. И., Г. С., О. М., З. Е., З. Е., Перцев, А. В., Ионайтис, О. Б.; Труды преподавателей кафедры истории и философии религии : к 40-летию философского факультета.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2005 (2 экз.)
5. Иванова, Е. В., Пивоваров, Д. В.; Она в присутствии любви и смерти; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2007 (2 экз.)
6. Иванова, Е. В.; Ведьмы. Научный сказ об архетипах женского поведения; Издательство Уральского государственного университета, Екатеринбург; 2002 (1 экз.)
7. Шестаков, В. П.; Мифология XX века. Критика теории и практики буржуазной "массовой культуры"; Искусство, Москва; 1988 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://rro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

[https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html) Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

[https://www.ng.ru/ng\\_religii/](https://www.ng.ru/ng_religii/) сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Религиозная мифология

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES