

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1150866	Проблемы этики и эстетики в религиоведении

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Религиоведение	<b>Код ОП</b> 1. 47.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Проблемы этики и эстетики в религиоведении

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Проблемы этики и эстетики в религиоведении» составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Содержание модуля представлено учебными дисциплинами: Религиозная этика, Эстетические проблемы в религиоведении, Проект по модулю «Проблемы этики и эстетики». Модуль ориентирован на формирование у студентов знаний об исторических традициях религиозной этики, умений самостоятельно анализировать религиозно-этические кодексы различных вероисповеданий, выявлять особенности религиозного и художественного мироотношений и соответствующих им картин мира, выявлять взаимосвязи религии и искусства в их генезисе и истории.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Религиозная этика	3
2	Эстетические проблемы в религиоведении	4
3	Проект по модулю «Проблемы этики и эстетики»	2
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Проект по модулю «Проблемы этики и	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты	З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов

эстетики»	своей профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
	ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и</p>

		воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства
	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
Религиозная этика	ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	<p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания</p>
	ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>

	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиозного знания в общеобразовательных и профессиональных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиозного знания</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиозного знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиозного знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными</p>

		<p>представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиозно-культурной тематике в целях их использования для проведения религиозно-культурной экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p>

		П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения
Эстетические проблемы в религиоведении	ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>

	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Религиозная этика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Этика в структуре философского знания.	Место этики в структуре философского знания. История этических учений. Теоретическая и прикладная этика. Социология этики.  Понятие морали. Происхождение морали. Нравственная аксиология. Функции морали. Мораль и право. Мораль и наука. Добро и Зло - фундаментальные понятия этики.
Р.2	Основные типы этических построений в истории теоретической мысли.	Основные типы этических построений в истории теоретической мысли: гедонизм, эвдемонизм, биологизм, стоицизм, квиетизм, натуралистический эволюционизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, аналитическая этика и т.д. Сакральное и профанное в этике.  Религиозная и светская этика (теономная, автономная, гетерономная этика). Теодицея.
Р.3	Нравственный идеал.	Понятие нравственного идеала. Биография основателя религии как источник о нравственном идеале. Нравственное самоопределение. Нравственные цели и побуждения. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой. Искажения религиозного нравственного бытия и их причины. Санкции религиозного нравственного закона. Награды за исполнение нравственного закона.

		Добродетель. Добро и Зло. Долг. Справедливость. Честь. Достоинство. Счастье.
<b>Р.4</b>	Моральный выбор	Проблема морального выбора. Моральный выбор: границы и требования. Мотив. Понятие нравственного конфликта. Цель и средство. Действие. Совесть. Ответственность
<b>Р.5</b>	Этика ранних религий	Религия и этика этнических общностей. Язык морали ранних религий. Религиозно-мифологическое обоснование морали. Миф как источник этических рассуждений. Амбивалентность в мифе и мораль. Образный характер добра и зла. Несостоятельность концепции мононорм. Табу. Долг перед общиной и сакральным миром. Этическая самооценка личности. Моральный императив в ранних обществах. Магия и этика.  «Чужой». Этика и гостеприимство. Война и мира. Кровная месть и способы ее регуляции.
<b>Р.6</b>	Этические учения Древнего мира	Источники по истории этики Древнего Египта. Космологические черты этики Древнего Египта. Маат и Исефет – основные принципы. Скептицизм древнеегипетской этики. Государство – как моральная ценность. Семейная этика Древнего Египта. Взаимное благо. Отсутствие понятия «грех». Проступок и личная вина.  Речи поселянина. Песнь арфиста. Тексты саркофагов.  Книга мертвых. Египетский праведник. Негативная исповедь. Воздаяние.  Пессимизм этики Шумера. Мотивы поступков богов Месопотамии. Космос и государство в Месопотамских этических построениях. Отношения между богами и людьми. Добро и Зло. Бунт против смерти.
<b>Р.7</b>	Этика иудаизма.	Нормативность этики иудаизма. Грехопадения прародителей. Закон в ТНХ. Декалог Моисея. Нравственный кодекс Второзакония. Система санкций и стимулов избранного народа. Ограниченность ветхозаветной праведности и мессианские пророчества.
<b>Р.8</b>	Этика зороастризма	Происхождения добра и зла в мире. Противостояние Добра и Зла. Авестийский нравственный кодекс. Зло и нечистота. Понятие чистоты в зороастризме. Нравственные условия очищения. Тип зороастрийского праведника. Хумату — «добрые мысли», хукту — «добрые слова», хваршту — «добрые дела». Чистота. Шесть ступеней достижения Бога: вохуман—добрая мысль; аша вахиш-та —лучшая праведность; хшатра ваирьо — Божественная власть или моральное мужество; 4) спента армаити — Божественная мудрость; 5) хаурват — самореализация; 6) амер-тат — бессмертие.

<b>Р.9</b>	Этико-религиозные системы Древнего Китая	<p>Конфуцианство как этико-религиозная система. Отношение к прошлому. Значение ритуала (ли). Моральные свойства благородного мужа. Нравственные предписания в «Лунь юй» и в позднейшей конфуцианской литературе. Неоконфуцианство.</p> <p>Даосизм и его этика «непротивления злу насилием». Молчание. Созерцательность жизни.</p> <p>Легизм. Законнический этатизм. Закон и послушание. Школа имен. Шан Ян (Гунсунь) «Шан цзюнь шу» (или Книга правителя области Шан).</p>
<b>Р.10</b>	Этические учения Древней Индии	<p>Ранняя брахманическая этическая мысль (три заповеди царя Праджапати, компоненты дхармы в Законах Ману, ареотологический список Бхагавадгиты). Этика Вед и Упанишад. Джайнские и индуистские этические категории. Система джайнских обетов. «Наглядная проповедь». Этика современного индуизма.</p>
<b>Р.11</b>	Этика буддизма	<p>Буддистская этика. Сансара и ее действие на человека. Дхарма, карма, тришна. Этический смысл четырех благородных истин буддизма. Восьмеричный путь спасения. Нирвана как цель нравственного совершенствования. Нравственный облик просветленного сансьяна. Непривязанное отношение к себе и к другим людям - основа буддистской этики.</p>
<b>Р.12</b>	Этика христианства	<p>Иисус Христос – нравственный идеал. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Отношение к фарисейству и законничеству. Моральная концепция ап. Павла. Новая ареотология. Нравственное устройство первых христианских общин. Вопросы морали в Посланиях апостолов и мужей апостольских. Заповедь любви - основа христианской морали. Покаяние.</p> <p>Этические особенности католицизма и протестантизма. Католическое учение о необходимости добрых дел для спасения. Протестантская этика и ее основание на возможности спасения только верой. Русские православные этические традиции.</p>
<b>Р.13</b>	Этика ислама	<p>Жизнь Мухаммада. Кораническая этика. Этика баланса. Соотношение этики и права. Шариат. Фикх. Поощрение одобряемого и запрещение осуждаемого. Особенности оценки поступка. Классификация намерений и действий. Классификация добродетелей.</p> <p>Этика суфизма. Арабская религиозно-философская этика.</p>
<b>Р.14</b>	Этический либерализм в религиях	<p>Либеральные тенденции в современных этических религиозных построениях.</p> <p>Фундаментализм в современных христианских и мусульманских религиозно-этических системах. Основания либерализации нравственных предписаний в современном католицизме и протестантизме. Стремление к</p>

		<p>общедоступности - основа либерализации нравственной стороны религиозной жизни. Проблема определения границ новаций в нравственной жизни. II Ватиканский Собор о нравственных послаблениях современным католикам. Движение протестантского либерализма. Явления либерализации в Исламе.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиозоведческой тематике в целях их использования для проведения религиозоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа	З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы

				<p>независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Религиозная этика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Астапов, С. Н.; Философия религии : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (Электронное издание)
2. Зелинский, Ф. Ф., Шаров, А. Я., Иванов, Л. В., Фрайберг, Л. Б.; Религия эллинизма: История религии : монография. 1. ; Директ-Медиа, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30421> (Электронное издание)
3. Узланер, Д., Д.; Конец религии?: история теории секуляризации : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577279>

(Электронное издание)

4. Интымакова, Л. Г., Попов, В. В.; История религии: учебное пособие по курсу «История религии» : учебное пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614722> (Электронное издание)
5. Аристотель, ., Радлов, Э. Л.; Никомахова этика : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943> (Электронное издание)
6. Спиноза, Б., Б.; Этика; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7002> (Электронное издание)
7. Вышеславцев, Б. П.; Этика преображенного Эроса: проблемы Закона и Благодати : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7219> (Электронное издание)
8. Франк, С. Л.; Этика нигилизма. De profundis : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7388> (Электронное издание)
9. Швейцер, А., А.; Культура и этика; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218> (Электронное издание)
10. Назарчук, А. В.; Этика глобализирующегося общества. Тенденции и проблемы глобализации в свете социально-этической концепции немецкого философа К.-О. Апеля : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38371> (Электронное издание)
11. , Гусейнов, А. А.; Этическая мысль : журнал.; Институт философии РАН, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45003> (Электронное издание)
12. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Бурдо, М., Филатов, С. Б.; Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания Т. 2. Протестантизм. Общество христианской науки. Общество "Свидетелей Иеговы". Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Церковь Христа (Бостонское движение). Этика поведения; Логос, Москва; 2003 (9 экз.)
2. , Мельникова, Е. В.; История и теория религии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 42.03.02 "Журналистика", 45.03.01 "Философия", 04.03.01 "Химия", 46.03.01 "История".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)
3. Пивоваров, Д. В.; Дух, душа и смысл жизни человека: (Философия религии) : учебное пособие.; УрГУ, Екатеринбург; 1993 (1 экз.)
4. Пивоваров, Д. В., Бурханов, Р. А., Никулина, О. В.; История и философия религии : Учебное пособие.; б. и.], [Б. м.; 2004 (172 экз.)
5. Аринин, Е. И.; Религиоведение. Введение в основные концепции и термины : [учеб. пособие для вузов].; Академический Проект, Москва; 2004 (52 экз.)
6. Гараджа, В. И.; Религиоведение : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений и преподавателей ср. шк.; Аспект Пресс, Москва; 1995 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://pro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

[https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html) Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

[https://www.ng.ru/ng\\_religii/](https://www.ng.ru/ng_religii/) сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

Конфессиональные порталы.

<https://buddhist.ru/buddhism/vvedenie-v-buddizm> Сайт Введение в буддизм.

<https://www.buddhism.ru/> Сайт Буддизм Алмазного пути.

<https://buddhismofrussia.ru/at-cv/> Журнал «Буддизм России»

<https://buddha.ru/> Московский буддийский Центр Ламы Цонкапы.

[http://www.dmoz.org/Society/Religion\\_and\\_Spirituality/Hinduism/](http://www.dmoz.org/Society/Religion_and_Spirituality/Hinduism/) Сайт Hinduism.

<http://www.mystic-chel.ru/east/india/> Сайт Древняя Индия.  
<http://www.konfucianstvo.info/> Сайт Конфуцианство. Философия Китая.  
 Учение Конфуция.  
<http://www.sintoizm.ru/> Сайт Синтоизм Ру.  
<http://ancientrome.ru/> Сайт История Древнего Рима.  
<http://www.ellada.spb.ru/> Сайт Древняя Греция.  
<http://toldot.ru/> Сайт Иудаизм и евреи  
<https://eleven.co.il/> сайт Электронная еврейская энциклопедия.  
<http://azbyka.ru/> Сайт Азбука веры. Православное общество.  
<http://lib.pravmir.ru/> Сайт Православная электронная библиотека.  
<http://www.hristianstvo.ru/> Сайт Православное христианство. Каталог православных ресурсов интернета.  
<http://www.pravenc.ru/> Сайт Православная энциклопедия.  
<http://www.patriarchia.ru/patriarch/> официальный сайт Московского Патриархата  
<https://www.katolik.ru/> Христианский католический портал  
<https://www.vatican.va/content/vatican/it.html> Святой престол  
<http://www.catholic.ru/> Сайт Католическая Россия.  
<http://www.ovlr.ru/> сайт Объединенной великой ложи России.  
<http://baptist.org.ru/>: сайт ЦРО «Российский Союз Евангельских христиан-баптистов».  
<https://gazeta.mirt.ru/> сайт Христианский центр «Мирт». Евангельская газета «Мирт».  
<https://luteranstvo.org/> сайт Лютеранство в России.  
<https://umc-eurasia.ru/> сайт Объединенная Методистская Церковь в Евразии.  
<http://www.protestant.ru/> Телепортал христианских новостей "Протестант"  
<https://dumrf.ru/> ЦРО Духовное Управление мусульман Российской Федерации.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Религиозная этика

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Эстетические проблемы в религиоведении**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Религиозное и светское в их соотношении в контексте культуры	Священное и мирское в контексте культуры. Светские и религиозные эстетические концепции. Светское и религиозное искусство. Синтез различных видов искусства в формировании религиозной картины мира.
Р.2	Искусство и религия в их генезисе и истории	Искусство и религия первобытности. Религиозное искусство Древнего Египта. Религиозное искусство Древней Греции и Древнего Рима. Искусство и религия средневекового Запада. Религиозная эстетика Византии. Искусство и религия эпохи Возрождения. Искусство и религия Новое время (XVII – XVIII вв.). Искусство и религия в XVIII веке. Искусство и религия в России Нового времени. Искусство ислама. Искусство буддизма

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

<p>Формирование социально-значимых ценностей</p>	<p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская</p>	<p>Технология дебатов, дискуссий</p>	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
--	---	--------------------------------------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Эстетические проблемы в религиоведении

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Лысенко, В. Г.; Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие.; Институт философии РАН, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905> (Электронное издание)
2. Ольденбург, С. Ф.; Буддизм и массовые культы : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41515> (Электронное издание)
3. Абаев, Н. В.; Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае : монография.; Наука, Новосибирск; 1983; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42540> (Электронное издание)
4. Васильев, В. П.; Религии Востока: Конфуцианство, Буддизм и Даосизм. : монография.; Типография В.С. Балашева и К°, Санкт-Петербург; 1873; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377> (Электронное издание)
5. Таранатха, Г. Н., Васильев, В. П.; Буддизм, его догматы, история и литература 3. История буддизма в Индии.; Тип. Имп. Акад. наук, Санкт-Петербург; 1869; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76655> (Электронное издание)
6. Васильев, В. П.; Буддизм, его догматы, история и литература 1. Общее обозрение; Тип. Имп. Акад. наук, Санкт-Петербург; 1857; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76656> (Электронное издание)
7. Булгаков, С. Н.; Христианство без Израиля : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39038> (Электронное издание)
8. Свенцицкая, И. С.; Раннее христианство: страницы истории : монография.; Гос. изд-во полит. лит., Москва; 1987; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47616> (Электронное издание)
9. Тернавцев, В. А.; Римская империя и христианство; Богословский вестник, Б.м.; 1914; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54331> (Электронное издание)
10. Славой, Ж., Кастальский, С., Олейников, А. А.; Кукла и карлик: христианство между ересью и бунтом : монография.; Европа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128588> (Электронное издание)
11. Гнедич, П. П.; История искусств; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36374> (Электронное издание)
12. Любке, В., В.; Иллюстрированная история искусств: архитектура - скульптура - живопись - музыка : научно-популярная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99136> (Электронное издание)
13. Григорян, М. Е.; История искусств: конспект лекций : курс лекций. 1. ; Южный федеральный университет, Таганрог; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493053> (Электронное издание)
14. Амиржанова, А. Ш.; История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие.; Омский государственный технический университет (ОмГТУ), Омск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (Электронное издание)
15. ; История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие. 2. ; Высшая школа народных искусств, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499678> (Электронное издание)
16. Павлов, А. Ю.; История искусств : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573329> (Электронное издание)

17. Павлов, А. Ю.; История искусств от первобытности до современности : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573330> (Электронное издание)

18. Успенский, Б. А.; Крестное знамение и сакральное пространство. Почему православные крестятся справа налево, а католики — слева направо; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73351> (Электронное издание)

19. Бауэр, Т., Т.; Культура неоднозначности и плюрализма: к другому образу ислама : монография.; Директмедиа Паблишинг, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598537> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Аверинцев, С. С.; Христианство : энциклопедический словарь : в 3 т. Т. 2. Л-С; Большая российская энциклопедия, Москва; 1995 (3 экз.)

2. Батай, Ж., Волчек, О.; Сакральное; Митин журнал, [Б. м.]; [2004] (1 экз.)

3. Медведев, А. В.; Сакральное как причастность к абсолютному; Банк культурной информации, Екатеринбург; 1999 (5 экз.)

4. , Медведев, А. В.; Бытие культуры: сакральное и светское; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 1994 (4 экз.)

5. Кайуа, Р., Зенкин, С. Н.; Миф и человек. Человек и сакральное; Издательство ОГИ, Москва; 2003 (4 экз.)

6. Батунский, М. А., Марк А., Малышева, Д. Б.; Россия и ислам : [в 3 т.]. Т. 1. [Русская средневековая культура как основа генезиса и функционирования разноликих моделей теоретических и прагматических оценок ислама]; Прогресс-Традиция, Москва; [2003] (2 экз.)

7. Емохонова, Л. Г.; Художественная культура ислама; Академия, Москва; 2007 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиозное общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

[https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html) Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

[https://www.ng.ru/ng\\_religii/](https://www.ng.ru/ng_religii/) сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

Конфессиональные порталы.

<https://buddhist.ru/buddhism/vvedenie-v-buddizm> Сайт Введение в буддизм.

<https://www.buddhism.ru/> Сайт Буддизм Алмазного пути.

<https://buddhismofrussia.ru/at-cv/> Журнал «Буддизм России»

<https://buddha.ru/> Московский буддийский Центр Ламы Цонкапы.

[http://www.dmoz.org/Society/Religion\\_and\\_Spirituality/Hinduism/](http://www.dmoz.org/Society/Religion_and_Spirituality/Hinduism/) Сайт Hinduism.

<http://www.mystic-chel.ru/east/india/> Сайт Древняя Индия.

<http://www.konfucianstvo.info/> Сайт Конфуцианство. Философия Китая.

Учение Конфуция.

<http://www.sintoizm.ru/> Сайт Синтоизм Ру.

<http://ancientrome.ru/> Сайт История Древнего Рима.

<http://www.ellada.spb.ru/> Сайт Древняя Греция.

<http://toldot.ru/> Сайт Иудаизм и евреи

<https://eleven.co.il/> сайт Электронная еврейская энциклопедия.

<http://azbyka.ru/> Сайт Азбука веры. Православное общество.

<http://lib.pravmir.ru/> Сайт Православная электронная библиотека.

<http://www.hristianstvo.ru/> Сайт Православное христианство. Каталог православных ресурсов интернета.

<http://www.pravenc.ru/> Сайт Православная энциклопедия.

<http://www.patriarchia.ru/patriarch/> официальный сайт Московского Патриархата

<https://www.katolik.ru/> Христианский католический портал

<https://www.vatican.va/content/vatican/it.html> Святой престол

<http://www.catholic.ru/> Сайт Католическая Россия.

<http://www.ovlr.ru/> сайт Объединенной великой ложи России.

<http://baptist.org.ru/>: сайт ЦРО «Российский Союз Евангельских христиан-баптистов».

<https://gazeta.mirt.ru/> сайт Христианский центр «Мирт». Евангельская газета «Мирт».

<https://luteranstvo.org/> сайт Лютеранство в России.

<https://umc-eurasia.ru/> сайт Объединенная Методистская Церковь в Евразии.

<http://www.protestant.ru/> Телепортал христианских новостей "Протестант"

<https://dumrf.ru/> ЦРО Духовное Управление мусульман Российской Федерации.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Эстетические проблемы в религиоведении

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES