

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150869	Методы преподавания

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Философия 2. Религиоведение	Код ОП 1. 47.03.01/33.01 2. 47.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Философия; 2. Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.01; 2. 47.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методы преподавания**

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Риторика, Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе и проект по модулю. Цель модуля – теоретическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин обществоведческого и гуманитарного циклов, а также обществознания в учреждениях среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования. Студенты знакомятся с принципами организации обществоведческого образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов уроков, проведению итоговой аттестации, изучают приемы риторики для работы с аудиторией. Полученные знания закрепляются студентами в проекте по модулю «Методы преподавания»

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе	3
2	Риторика	2
3	Проект по модулю «Методы преподавания»	3
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе</p>	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p>
	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории,</p>

	<p>(профилем) образовательной программы)</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать в практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений</p>
	<p>ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
	<p>ПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса,</p>	<p>З-1 - Знать принципы и методики организации и ведения учебного процесса</p>

<p>применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> <p>(Философия)</p>	
<p>ПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> <p>(Философия)</p>	<p>З-1 - Знать принципы и методики организации и ведения учебного процесса</p>
<p>ПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> <p>(Философия)</p>	<p>З-1 - Знать принципы и методики организации и ведения учебного процесса</p>
<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиозного знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиозного знания</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиозного знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p>

<p>организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
<p>ПК-5 - Способен подбирать формы и методы педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Формулировать цели педагогического процесса, характеризовать возрастные особенности обучающихся, раскрывать виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>У-1 - Уметь осуществлять выбор оптимальных средств и способов педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения</p> <p>П-1 - Владеть основными технологиями построения продуктивного взаимодействия в педагогическом коллективе и детском коллективе</p>
<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности,</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного</p>

	<p>особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
<p>Проект по модулю «Методы преподавания»</p>	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания</p>	<p>З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов</p> <p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>

<p>профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p>
<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
<p>ПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в</p>	<p>У-1 - Уметь соотносить знания о принципах и методиках организации образовательного процесса с конкретными педагогическими задачами</p>

	<p>общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> <p>(Философия)</p>	
	<p>ПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> <p>(Философия)</p>	<p>У-1 - Уметь соотносить знания о принципах и методиках организации образовательного процесса с конкретными педагогическими задачами</p>
	<p>ПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p> <p>(Философия)</p>	<p>У-1 - Уметь соотносить знания о принципах и методиках организации образовательного процесса с конкретными педагогическими задачами</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиозного знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>З-1 - Формулировать и раскрывать содержание основных элементов системы требований ФГОС к разработке и реализации учебных программ в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>У-1 - Использовать различные алгоритмы организации разработки программ, методологические основы и принципы построения программ курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиозного знания в</p>

	(Религиоведение)	<p>общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки разработки и реализации (под руководством опытного наставника) программ (и/или отдельных элементов) учебных дисциплин курса обществознания, а также дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
Риторика	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать

	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	
	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>(Религиоведение)</p>	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>(Философия)</p>	<p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки</p>

		аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания
ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению		<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок		<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и</p>

		радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания обществоведческих
и гуманитарных дисциплин в школе

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Цели и содержание обществоведческих и цикла религиоведческих дисциплин	Определение целей и отличительных особенностей обществоведческих и религиоведческих дисциплин в школе. ФГОС. Анализ и сравнительная характеристика программ религиоведческих дисциплин, федерального государственного стандарта обществоведческого (социально-гуманитарного) образования. Специфика преподавания дисциплин религиоведческого цикла для учащихся средних и средних специальных учебных заведений.
Р.2	Анализ учебно-методической литературы по обществоведческим, гуманитарным и религиоведческим дисциплинам	Анализ учебных пособий. Анализ хрестоматий. Анализ дидактических материалов, тестов, научно-методических периодических изданий, журнальных статей, тематических интернет-ресурсов, медийного контента по изучаемым темам. Федеральный перечень учебников.
Р.3	Учебное занятие как форма организации школьного обучения	Процесс усвоения знаний как основа организации учебного занятия. Структурные элементы учебного занятия. Типы и формы учебных занятий. Урок, как форма организации школьного обучения. Методические варианты уроков. Современные требования к уроку. Разработка технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта урока.

		Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по циклу религиоведческих дисциплин (диспуты, конференции, практикумы). Проектирование учебных занятий.
Р.4	Образовательные технологии в современном учебном процессе	Понятие «технология» в педагогике. Технологии поддерживающего обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления учащихся. Технология проведения учебных дискуссий. Технология учебной деловой игры.
Р.5	Методы обучения. Приемы деятельности учителя и учащихся Методы организации проверки и контроля знаний	Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный. Педагогическая характеристика поведения учителя на учебных занятиях по религиоведческим дисциплинам. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы. Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции. Виды, формы и приемы проверки результатов обучения. Методические условия проверки результатов обучения. Механизм выставления оценок. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся.
Р.6	Методика использования различных источников в процессе преподавания обществоведческих и религиоведческих дисциплин	Роль источников в решении целей курса и определении их места включения в урок. Основные типы источников. Приемы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами, ее роль в формировании компетенций учащихся. Средства наглядности на занятиях.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способен подбирать формы и методы педагогического воздействия адекватно возрастным	У-1 - Уметь осуществлять выбор оптимальных средств и способов педагогического

			особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения	воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Обществознание: Конспект лекций : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (Электронное издание)
2. Ларин, А. Ю.; Обществознание: курс лекций : учебное пособие.; Книжный мир, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (Электронное издание)
3. Анишина, В. И.; Обществознание : учебное пособие.; Российская академия правосудия, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630> (Электронное издание)
4. Домашек, Е. В.; Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (Электронное издание)
5. Филатова, Е. В.; Обществознание. Шпаргалка : учебное пособие.; РГ-Пресс, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277013> (Электронное издание)
6. , Опалев, А. В.; Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (Электронное издание)
7. Громакова, В. Г.; Обществознание : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (Электронное издание)
8. Цечоев, В. К.; Обществознание : учебник.; Прометей, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (Электронное издание)
9. Сахабутдинов, Р. Р.; Организация изучения темы «Политическая система» в курсе «Обществознание»: теоретические и методические аспекты: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа.; , Уфа; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491860> (Электронное издание)
10. Матюхин, А. В.; Обществознание : учебное пособие.; Университет Синергия, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (Электронное издание)
11. Коршунова, О. Н.; Обществознание : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564> (Электронное издание)

12. Кабыткина, И. Б.; Обществознание : практикум.; Российский государственный университет правосудия (РГУП), Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861> (Электронное издание)
13. Баркова, Т. П.; Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное электронное издание : учебное пособие.; Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), Тамбов; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570266> (Электронное издание)
14. Баркова, Т. П.; Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное электронное издание : учебное пособие.; Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), Тамбов; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570266> (Электронное издание)
15. Хуторской, В. Я.; Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496> (Электронное издание)
16. ; Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (Электронное издание)
17. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)
18. ; Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (Электронное издание)
19. Сычева, Т. А.; Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Боголюбов, Л. Н.; Методика преподавания обществознания в школе : Учебник для пед. вузов по спец. "История".; ВЛАДОС, Москва; 2002 (4 экз.)
2. Бахмутова, Л. С.; Методика преподавания обществознания : Учеб. пособие для пед. вузов по спец. "История". Ч. 1. ; ВЛАДОС, Москва; 2001 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Риторика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ицкович Татьяна Викторовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**
- **Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	На подступах к риторике.	Риторика – наука о воздействующей речи. Виды воздействия: внушение, принуждение, убеждение. Черная риторика и технологии манипуляции. Риторика – учение о способах убеждения средствами нехудожественной прозы. Риторика – учение о целесообразной речи. Коммуникативный акт. Коммуникативная цель и коммуникативный результат. Риторика – наука о создании и преподнесении коммуникативно эффективного текста. Красноречие и наука о красноречии, способах эстетизации, украшения речи. Риторика как искусство и как мастерство. Риторическая деятельность в профессионально и социально значимых ситуациях. Роль риторики в формировании толерантного коммуникативного взаимодействия людей.
Р.2	Риторика и смежные дисциплины.	Риторика и учение о современном русском языке. Литературный язык, диалекты, городское просторечие, социальные языки. Риторический потенциал подсистем русского языка. Активные языковые процессы современности и риторическая организация произведений устной и письменной речи. Риторика и стилистика. Учение об изобразительных и выразительных средствах языка. Риторика и культура речи. Учение о норме. Норма и непреднамеренная ошибка. Ошибка как риторический прием. Учение о качествах хорошей речи в проекции на коммуникативно оптимальный

		<p>текст. Культурно-речевая специфика русского общения. Риторика и логика. Законы тождества, противоречия, достаточного основания и речевые технологии убеждения. Риторика и этика. Нравственные основания риторики. Логос, этос, пафос – фундаментальные категории риторики и критерии оценки речевого произведения.</p>
Р.3	Очерк истории риторики.	<p>Античные риторики. Античный риторический канон или модель преобразования идеи в текст: от осознания цели речи до ее преподнесения адресату. Софисты – учителя риторики. Сократ и Платон – создатели теории «подлинного красноречия». Аристотель – создатель теории убеждающей речи. Ораторское мастерство в трактовке Цицерона. «Риторические наставления» Квинтилиана. Национальная специфика русской риторики: от первых риторик к риторике М.В. Ломоносова и его теории возбуждения и утоления страстей. Русский риторический идеал и современная риторика.</p>
Р.4	Публичная речь в системе речевой деятельности.	<p>Роды и виды риторики: общая и частная риторика; академическое, политическое, социально-бытовое, судебное, церковное красноречие. Монолог. Диалог. Диалогизация монолога. Устный публичный монолог-рассуждение. Этапы риторической деятельности: аналитический; стратегический; редакционный; рабочий (аудиторный); контрольный (послеаудиторный). Профессионально значимые жанры устного публичного монолога: научный доклад; доклад по теме магистерской диссертации; лекция в студенческой аудитории; научно-популярная лекция; выступление на молодежном форуме и др.</p>
Р.5	Изобретение (инвенция).	<p>Работа над содержательной стороной устного публичного монолога (УПМ): систематика целей речи. Речевые коммуникативные стратегии и тактики. Виды публичных выступлений в зависимости от стратегической установки: информационное; образно-повествовательное; инструкционное; протокольно-этикетное; агитационное; развлекательное. «Общие места» (топы) как смысловые идеи развертывания темы, способы «размножения идей». Разновидности топов. Тема и ее деление на подтемы. Логический тезис целого текста, его содержание, структура, текстовое представление. Тезис и определение. Выработка и проверка основного логического тезиса задуманного текста. Топы в составе описания, рассуждения, повествования. Текст как карта топов.</p>
Р.6	Аргументация.	<p>Понятие об аргументе. Виды аргументов (аргумент логический и аргумент-факт, аргумент в художественной форме). Способы представления аргументов. Выработка и проверка аргументов. Аргументы и контраргументы. Иллюстрация в УПМ с открытой логической схемой текста: предназначение, краткий и развернутый иллюстративный фрагмент, «сухая» и художественная иллюстрации. Лингвистическая техника иллюстрирования. Компактное представление всей логической системы текста-рассуждения (тезис – аргументы – [иллюстрации]) в схеме-логографе. Способы эффективной аргументации: нисходящая и восходящая; односторонняя и</p>

		двусторонняя; опровергающая и поддерживающая; дедуктивная и индуктивная. Выбор способа аргументации в зависимости от типа аудитории; язык специальности и системы аргументов.
Р.7	Расположение (диспозиция).	Правила последовательного представления адресату изобретенного в соответствии с целевой установкой содержания текста. Композиционные типы целого текста: содержательные (хронологический и системно-логический с индуктивной и дедуктивной разновидностями) и структурные (ступенчатый и концентрический). Линейное и многомерное строение текста. Структурные единства УПМ: композиционные части (вступление, основная часть, заключение) и логические единства в их составе. Выражение композиционного замысла для адресата и правила речевого разграничения композиционных единиц.
Р.8	Словесное выражение (элокуция).	Языковое, речевое, текстовое обеспечение возыдейственности УПМ: а) устность и средства ее реализации; б) диалогизация и способы ее достижения, включение приемов диалогизации в УПМ; интимизация как способ повышения возыдействующей силы текста; в) языковые и речевые средства выразительности (состав языковых средств в соответствии с целевой установкой автора; тропы и фигуры – средства усиления возыдействия; комплекс средств внешней выразительности); вербальные прецедентные знаки (слова, словосочетания, высказывания, цитаты). Риторический прием как способ речевого действия, речевая техника достижения планируемого риторического результата; терминология научного текста, способы введения термина в текст.
Р.9	Исполнение (actio).	Исполнение УПМ как риторическое действие, преподнесение подготовленного текста адресату. Невербальные средства установления и поддержания контакта с адресатом: жест, взгляд, мимика, движение, параметры организации пространства общения. Техника речи, или совокупность приемов, умений, навыков, применяемых для оптимального качественного звучания устной речи. Требования к звучащей речи: внятность, разборчивость, интонационная выразительность. Соответствие избранных звуковых и невербальных средств теме речи и ситуации общения. Правильное дыхание. Риторический потенциал высоты и тембра голоса, дикции, темпа речи, пауз, интонаций. Стили произнесения речи: рациональный (академический), темпераментный, средний. Средства и приемы интонационно-фонетической (внешней) выразительности речи. Характерологические приметы индивидуальной речевой манеры молодого ученого.
Р.10	Риторика диалога.	Систематика диалогов по сферам общения и цели речи. Законы общей риторики диалога: закон ориентации на адресата; закон эмоциональной ориентации; закон удовольствия. Правила корректного поведения в непосредственном речевом общении. Деловой диалог: этикетная формульность и этические требования, прагматическая установка, логические требования, композиционные стандарты, речевые умения, права и обязанности участников диалогического

		<p>взаимодействия. Способы достижения кооперативности и деловой результативности. Непринужденная беседа: фатическая установка; тематический состав и композиция; права и обязанности собеседников; клише гармонического общения. Полемический диалог (диалог-спор) и его общие особенности. Этика спора. Диалектика и эристика в споре. Основные правила корректной полемики. Способы создания психологического комфорта (речевое поддерживание). Уловки в споре. Классификация уловок С.И. Поварнина. Противодействие уловкам. Основные жанры полемики: дискуссия, спор, «свара». Технологии научного спора.</p>
Р.11	Образ ратора и имидж.	<p>Составляющие образа ратора: общекультурная и профессиональная эрудиция, нравственные установки, общекультурные и прагматические установки, культура речи, индивидуальная речевая манера. Обаяние – воздействие по типу внушения, осуществляемое в процессе речевой коммуникации. Типы обаяния. Ритор как языковая личность: лексикон; прагматикон; концептосфера. Национально-культурные традиции и риторическая индивидуальность. Типы речевых культур и речевой портрет. Позиции ратора в ходе публичного выступления (информатора, комментатора, интерпретатора, собеседника, советчика). Обязанности ратора (сообщить информацию, разъяснить, убедить, побудить к действию и обеспечить его выполнение, развлечь, соблюсти ритуал). Совершенствование речевых умений (ораторских и креативных), формирование готовности к речевой борьбе и риторическому поступку. Имидж – образ определенного лица, целенаправленно формируемый в целях эмоционального, психологического, прагматического воздействия на адресата. Обаяние «маски». Отличительные признаки имиджевого поведения: новизна, оригинальность, юмор, яркие детали, четкая оформленность речевых структур. Имидж и типаж: возможные классификации. Проблема первого впечатления. Стратегия самопрезентации. Речевые и текстовые презентационные жанры: формулы представления и знакомства; свободный рассказ о себе; автобиография; собеседование с работодателем; резюме. Имидж современного молодого специалиста, возможности формирования и презентации. Имидж организации. Имидж региона. Имидж страны.</p>
Р.12	Образ аудитории.	<p>Аудитория – группа лиц, объединенных единой деятельностью слушания речи, восприятия, переработки информации. Мотивы слушания. Уровни понимания передаваемой информации. Аудитория конвенциональная и неконвенциональная. Реакции слушателей на выступление оратора: конструктивная, содержательная, инфантильная, конфликтная. Средства воздействия на аудиторию и способы преодоления конфликта. Структуризация аудитории по типу психики (ригидная, гибкая, средняя). Структуризация аудитории по признакам пола, возраста, образования, подготовленности к восприятию информации. Коммуникативные тактики, контактоустанавливающие речевые средства: обращение, риторический вопрос, вопросно-ответный ход, побудительные предложения, мы-позиция оратора-коммуникатора. Функции</p>

		контакта: методическая, эвристическая, эмоциональная, морально-этическая, контролирующая. Учет особенностей целевой аудитории при разработке речи и ее публичном исполнении. Учебная и специализированная научная аудитория.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

Электронные ресурсы (издания)

1. Аристотель, ., Платонова, Н.; Риторика; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6941> (Электронное издание)
2. Крюков, Р. В.; Риторика: конспект лекций : курс лекций.; А-Приор, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56370> (Электронное издание)
3. Тимошенко, Т. Е.; Риторика : практикум.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57581> (Электронное издание)
4. Александров, Д. Н.; Логика. Риторика. Этика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70359> (Электронное издание)
5. Хазагеров, Г. Г.; Риторика для делового человека : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70389> (Электронное издание)
6. ; Новый объяснительный словарь синонимов русского языка : словарь.; Языки русской культуры,

Москва; 2000; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210908> (Электронное издание)

7. Гаврилова, А. С., Гаврилова, А. С.; Словарь синонимов и антонимов современного русского языка: 50 000 слов : словарь.; Аделант, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241874> (Электронное издание)

8. Каверин, Б. И.; Ораторское искусство : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (Электронное издание)

9. Кузнецов, И. Н.; Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680> (Электронное издание)

10. Бердник, Л. Ф.; Практическая риторика : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Апресян, Г. З.; Ораторское искусство; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1972 (1 экз.)

2. Введенская, Л. А.; Культура и искусство речи. Современная риторика : для высших и средних учебных заведений.; Феникс, Ростов-на-Дону; 1996 (2 экз.)

3. Чудинов, А. П., Бабенко, Л. Г.; Умение убеждать: практическая риторика : учебное пособие.; Б. и., Екатеринбург; 1995 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиозное общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES