

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1150915	История и теория религиозных и атеистических учений

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Религиоведение	Код ОП 1. 47.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
3	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания
4	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История и теория религиозных и атеистических учений

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «История и теория религиозных и атеистических учений» составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Содержание модуля представлено учебными дисциплинами: Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения, История и теория атеизма, Эзотерические учения: основные понятия и категории. Модуль направлен на изучение и, исследование особенностей таких феноменов как атеизм и эзотерические учения. Студенты приобретают навыки проведения самостоятельного анализа религиозного и нерелигиозного мировоззрений, умения классифицировать религиозные и светские традиции и новации по различным критериям.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения	2
2	История и теория атеизма	3
3	Эзотерические учения: основные понятия и категории	3
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Диалог религиозного и нерелигиозного	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения	3-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования

мировоззрения	в различных областях жизнедеятельности	<p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p>
	ПК-1 - Способен использовать в практической деятельности навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	<p>З-1 - Характеризовать основные конструкции аргументирования и приемы аргументации</p> <p>У-1 - Выделять смысловые конструкции в текстах, систематизировать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные текстов</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, адекватной оценки аргументов участников коммуникации в области религиоведческого знания</p>
	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>

		<p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
История и	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников,</p>

теория атеизма	реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиозного знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	<p>УМК в области обществознания и религиозного знания</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиозного знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиозного знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>

		<p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
<p>Эзотерические учения: основные понятия и категории</p>	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>

<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях,</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с</p>

	<p>организации книжных и музейных выставок</p>	<p>визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диалог религиозного и нерелигиозного
мировоззрения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания
2	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания
- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P.1	Специфика религиозного мировоззрения в современном мире	<p>Понятия «религия», «религиозность» «религиозное мировоззрение»: определения и признаки. Диалектика развития религии и религиозного мировоззрения. Проблема понимания изменения религии: внешняя и внутренняя детерминация источников развития религия.</p> <p>Проблема определения критериев эталонности и нормативности в религиозных мировоззренческих комплексах. Вариативность религий в современном мире. Существенные и несущественные изменения в различных религиозных мировоззренческих комплексах.</p> <p>Сущность современных изменений в религии в целом и в отдельных религиях. Исторический и социальный фон современных религий. Функции религии в современном мире.</p> <p>Религия и процессы мировой интеграции, глобализации сознания, современного аксиологического кризиса, изменения научного видения мира.</p> <p>Кризис традиционных конфессий и церквей в странах Европы. Проблема ослабления классического теизма в христианских конфессиях.</p>

		<p>Общество потребления и религия, Новые принципы описания религии в современном мире: «культовая среда», «приватизация религии», «рынок религий».</p> <p>Глобальные проблемы современности и конфессиональные подходы к их решению. Факторы диалогического отношения религий к секулярному миру.</p>
Р.2	Характер и формы диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрения в современном мире	<p>Современная секуляризация. Понятие секуляризации. Современные теории секуляризации. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения на основе общности социокультурных и гуманитарных ценностей</p> <p>Диалог сакральных и секулярных программ. Проблема секуляризации в современных религиях. Десакрализация религиозного содержания.</p> <p>Соотношение секуляризации и сакрализации в современных религиях и культуре.</p> <p>Проблема религиозного экуменизма в современном мире: диалог и контакты. Христианский и нехристианский экуменизм. Деятельность межконфессиональных религиозных объединений: история и оценка. Всемирный Совет церквей и экуменическое движение.</p>
Р.3	Политический диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения в современном мире.	Политический диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма и экстремизма. Политический терроризм: роль религиозного фактора в происхождении социальных конфликтов и их разрешении.
Р.4	Культурный и гуманитарный диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения в современном мире	Культурный и гуманитарный диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения в современном мире: формы и методы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной

			<p>популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения

Электронные ресурсы (издания)

1. Лобазова, О. Ф.; Религиоведение : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (Электронное издание)

2. ; Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (Электронное издание)

3. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)

4. Оганян, К. М.; Социальная синергетика : учебное пособие.; Петрополис, Санкт-Петербург; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788> (Электронное издание)

5. Пивоваров, Д. В.; Онтология религии: основные понятия и принципы; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171> (Электронное издание)

6. Пивоваров, Д. В.; Религия как духовная практика: типы религиозных организаций : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172> (Электронное издание)

7. Пивоваров, Д. В.; Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Яблоков, И. Н.; Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2005 (6 экз.)

2. Лобазова, О. Ф., Жуков, В. И.; Религиоведение : учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Соц. работа", а также гуманитар. и соц.-гуманитар. вузов, колледжей, лицеев и гимназий.; Феникс, Москва; 2004 (3 экз.)

3. , Бергер, П. Л., Питер Л., Хантингтон, С. П., Сэмюэль П., Сапов, В. В., Лебедева, М. М.; Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире; Аспект Пресс, Москва; 2004 (1 экз.)

4. Бранский, В. П.; Социальная синергетика и теория наций : Основы этнологической акмеологии.; Изд-во Санкт-Петерб. Акмеологической Академии, Санкт-Петербург; 2000 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и теория атеизма

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P.1	История атеизма и свободомыслия	Атеизм как аспект материалистической философии Атеизм и его формы. Сущностное противостояние теизма и атеизма. Новое политическое мышление и проблемы религиоведения, свободомыслия и атеизма в условиях диалогического противостояния. Ограниченность классового подхода к анализу религиозного сознания современных верующих. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий. Проблема деидеологизации и мировоззренческой оппозиции религии и атеизма. Начальные формы свободомыслия в Древнем Египте. Религиозная реформа Аменхотепа 1V (Эхнатона). «Песнь арфиста». «Беседа разочарованного со своей душой». Свободомыслие и атеизм в древней и средневековой Индии. Философские учения чарвака и локаята. Свободомыслие и атеизм в Древнем Китае. Философские учения Ян Чжу и Ван Чуна. Свободомыслие и атеизм в Древней Греции. Богоборчество и мифология. Материалистические учения античности (натурфилософия). Свободомыслие и атеизм в древнем Риме. Поэма Лукреция «О природе вещей». Формы свободомыслия в эпоху средних веков и Возрождения. Свободомыслие и атеизм в арабском мире в средние века. Ибн-Сиа и Ибн-Рушд. Еврейское свободомыслие: Хиви Рабалки, Уриэль Дакоста. Б.Спиноза и его «Богословско-политический трактат». Антиклерикализм и ереси в Европе в раннем средневековье, их место в развитии свободомыслия. «Охота на ведьм» и институт инквизиции как

		<p>форма подавления ересей и свободомыслия. Свободомыслие, гуманизм и атеизм в Западной Европе в эпоху Возрождения. Формы свободомыслия в эпоху Нового времени.</p> <p>Свободомыслие и атеизм в Англии в 17-18 веках.</p> <p>Свободомыслие и атеизм во Франции в 18 веке. Вольтер, его основные взгляды. Антиклерикализм, свободомыслие и атеизм в эпоху Французской буржуазной революции 18 века.</p> <p>Философия религии в системе свободомыслия. Немецкая классическая философия И.Канта и Г.В.Ф. Гегеля и их оценка религии. Формы свободомыслия в постклассической философии. Атеизм Л.Фейербаха. Работа «Сущность христианства». Научный атеизм К.Маркса и Ф. Энгельса. Марксизм о социальной сущности, корнях и основных функциях религии. Нигилизм Ф.Ницше. Атеистические воззрения Э.Фрейда и психоаналитической философии.</p>
Р.2	Свободомыслие и атеизм в отечественной культуре	<p>Свободомыслие, антиклерикализм и атеизм А.Н.Радищева. Работа А.Н. Радищева «О человеке, его смертности и бессмертии». Атеистические воззрения русских революционеров-демократов 19 века. Свободомыслие и антиклерикализм Л.Н. Толстого. Религиозные искания Л.Н. Толстого. Развитие марксистского атеизма В.И. Лениным и в трудах советских философов. Советский атеизм. Атеизм в культуре постмодерна и его формы. Будущее атеистического мировоззрения.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную

				<p>коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и теория атеизма

Электронные ресурсы (издания)

1. Гурев, Г. А., Вавилов, С. И.; Атеизм Чарльза Дарвина : монография.; Изд-во Акад. наук СССР, Москва, Ленинград; 1941; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231793> (Электронное издание)
2. Лобазова, О. Ф.; Религиоведение : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (Электронное издание)
3. ; Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (Электронное издание)
4. Пивоваров, Д. В.; Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174> (Электронное издание)
5. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)

6. Вороницын, И. П.; История атеизма : публицистика.; Государственная типография имени Евг. Соколовой, Ленинград; 1933; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235019> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Казарин, А. И.; Французские просветители XVIII в. о религии : [сборник.; Госполитиздат, Москва; 1960 (2 экз.)
2. Фонтенель, Б., Шейнман-Топштейн, С. Я., Момджян, Х. Н.; Рассуждения о религии, природе и разуме; Мысль, Москва; 1979 (2 экз.)
3. Гольдберг, Н. М., Баскин, М. П.; Свободомыслие и атеизм в США (XVIII-XIX вв.); Наука, Москва; 1965 (2 экз.)
4. Гришанов, Л. К., Щеглов, А. В.; Атеизм как утверждение бытия человека. Проблема единства и атеизма в истории философии; Штиинца, Кишинев; 1973 (2 экз.)
5. Ям, К. Е.; Жан Мелье и французский атеизм XVIII века; Мысль, Москва; 1979 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и теория атеизма

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Эзотерические учения: основные понятия и
категории

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, Онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Эзотеризм как предмет изучения: методы, подходы, классификация	Знание и парадигма. Процесс возникновения нового знания. Соотношение эзотеризма и науки. Эзотеризм и экзотеризм. Проблема интерпретации понятий спиритизм и оккультизм. «Научный оккультизм» (1870 г. деятельность Диалектического общества), мистицизм, теософия. Подходы к изучению (трансляции) сущности эзотерического знания: Э. Дюркгейм, М. Мосса, Дж. Фрезер, Б. Малиновский, Е. Торчинов.
Р.2	Гностицизм и эзотерические учения Средних веков и Возрождения	«Натуральная магия» в средние века и в период Возрождения. Учение Филона Александрийского. Истоки гностицизма. Гностические школы. Гностическое учение о первых принципах. Гностическое учение о спасении. Гностический универсум. Гностический миф в изложении Иринея (и Ипполита). Понятие «божественной интеллигенции» в трудах Боэция (ок. 480-523). Идеи «естественной магии» в учении М. Фичино. Мистический компонент в учении Ибн Рушда (Аверроэса). Наука и магия в учениях Альберта Великого и Роджера Бэкона. «Philosophia occulta» Агриппы: теория магии, практическое приложение и эзотерическая система. Астрология и алхимия в учении Парацельса. И. Кеплер «Гармония мира»: основные идеи.

<p>Р.3</p>	<p>Эзотерические учения и иудейская мистика</p>	<p>Особенности иудейской мистики. Ранний иудейский мистицизм, его особенности. Средневековая Каббала. Доктрина «sefirot» во взглядах Пико дела Мирандолы. Маасэ Берешит и маасэ меркава (Первоначальное Деяние и Деяние Колесницы). Литература гейхалот (чертогов). Зарождение и распространение Каббалы. Каббалистическая картина мироздания. Учение о сфирот и о связи миров. Учение о гильгуль нешамот (переселение душ). Основные каббалистические тексты: Сэфер Йецира (Книга Творения), Зогар (Сияние), Пардес Римоним (Гранатовый сад). Символика Каббалы. Ритуальная практика каббалистов.</p> <p>Исаак Лурия и новая Каббала. Теология. Космология. Антропология. Статус Священного Писания в Каббале. Хасидизм</p>
<p>Р.4</p>	<p>Мистика в христианстве и элементы эзотерического знания</p>	<p>Мистика в учении Оригена. Мистическое богословие Псевдо-Дионисия Ареопагита. Мистика Климента Александрийского. Мистика св. Григория Нисского. Значение Оригена в истории древнецерковной мистики. Мистика прп. Макария Египетского. Мистика прп. Симеона Нового Богослова. Мистика прп. Исаака Сирина. Мистика при. Максима Исповедника. Полемиические позиции Августина. Учение Августина о благодати и предопределении. Мистика «нищеты» Св. Франциска Ассизского. Св. Бонавентура и мистическая теология. Спор о filioque. Византийский исихазм.</p>
<p>Р.5</p>	<p>Немецкий мистицизм</p>	<p>Основные идеи в учении Дионисия Ареопагита. «Женская мистическая литература» 12-13 вв.: Элизабет из Шенау, Хильдегард Бингенская и Мехтхильд Магдебургская. «Откровения сестре Мехтхильд из Магдебурга, или Льющийся свет божественности»: специфика интерпретации мистического опыта.</p> <p>Учение об отрешенности Майстера Экхарта. Внутренний опыт Генриха Сузо, Иоханна Таулера.</p> <p>Астрология в учении И. Кеплера.</p>
<p>Р.6</p>	<p>Суфизм</p>	<p>Зарождение суфизма. Создание теоретической базы. Священные источники суфизма. Мистические темы Корана. Святые и святость. Имена Бога, созерцание и мистический опыт. Мистицизм в раннем исламе. Мутазилиты и развитие суфизма. Деятельность переводчиков. Неоплатонизм и суфизм. Учение Халладжа. Основные элементы суфизма. Суфийская община и ее организация. Учение Газали. Зарождение суфийской литературы. Суфийская поэзия (основы «исламической» поэзии); арабская суфийская поэзия; персидская суфийская поэзия: основные сюжеты, мотивы, смыслы). Суфийская музыка и танец. Организационная форма мистицизма: институт ханака/рибат. Школы мистицизма.</p>

		Суфизм и современный мир. Суфизм и модернизм. Суфизм и государство. Суфизм и фундаменталистский ислам. Новый стиль суфийского руководства.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа	З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности,

				<p>всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эзотерические учения: основные понятия и категории

Электронные ресурсы (издания)

1. Лобазова, О. Ф.; Религиоведение : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (Электронное издание)
2. ; Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (Электронное издание)
3. Пивоваров, Д. В.; Религия как духовная практика: типы религиозных организаций : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172> (Электронное издание)
4. Пивоваров, Д. В.; Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174> (Электронное издание)

5. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)
6. Хоружий, С. С.; Фонарь Диогена: критическая ретроспектива европейской антропологии : монография.; Институт философии, теологии и истории св. Фомы, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447510> (Электронное издание)
7. Гуссерль, Э., Э.; Избранные работы : сборник научных трудов.; Территория будущего, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Элиаде, М., Пахомова, С. В., Торчинов, Е. А.; Йога: бессмертие и свобода : перевод с английского.; Лань, Санкт-Петербург; 1999 (3 экз.)
2. Шахнович, М. И., Губанов, Н. И.; Современная мистика в свете науки; Наука, Москва; 1965 (1 экз.)
3. Мезенцев, В. А.; В тупиках мистики; Московский рабочий, Москва; 1987 (1 экз.)
4. Фархитдинова, О. М.; Социология религии. Эзотерические учения : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Религиоведение"]; Юрайт, Москва; 2017 (2 экз.)
5. Суровягин, С. П.; Философия В. Соловьева и эзотерические учения : Учеб. пособие.; Вектор Бук, Тюмень; 1998 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиозное общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/>

<https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эзотерические учения: основные понятия и категории

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES