

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151031	Теория и практика современного педагогического образования

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Методика преподавания иностранных языков	Код ОП 1. 44.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теория и практика современного педагогического образования

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины: «Отечественные и зарубежные концепции образования», «Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам». Цель модуля – сформировать у студентов профессиональные компетенции на основе истории и современном состоянии передовых педагогических практик и технологий в различных странах, изучить нормативно-правовые и этические основы профессионально-педагогических наук. Модуль предусматривает традиционные методы обучения и проектные технологии обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, групповую работу и исследовательские методы.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Концепции современного педагогического образования	3
2	Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Теоретическая педагогика и психология 2. Методики и технологии обучения иностранным языкам
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Цифровизация языкового образования

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

Концепции современного педагогического образования	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>З-1 - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>З-2 - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>У-1 - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации</p> <p>П-1 - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>З-1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности</p> <p>З-2 - Описывать модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>У-1 - Определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности</p> <p>Д-1 - Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям</p>
	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки

<p>специальных научных знаний</p>	<p>3-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>	<p>3-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>3-1 - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3-2 - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>У-1 - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>

		<p>П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-2 - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Д-1 - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам</p>
	<p>ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>З-2 - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>У-2 - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>П-2 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся</p> <p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности</p>

Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	<p>З-1 - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>З-2 - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>У-1 - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-2 - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании</p>

		<p>образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Д-1 - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам</p>
	<p>ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>З-2 - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>У-2 - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>П-2 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся</p> <p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности</p>
	<p>ПК-6 - Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знание лексическо-грамматических особенностей деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>У-1 - Выбирать необходимые формы для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>П-1 - Планировать научное взаимодействие и сотрудничество для реализации деловой</p>

		академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Концепции современного педагогического
образования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Яценко Оксана Юрьевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы развития отечественных и зарубежных концепций образования.	Авторитарная, гуманистическая педагогика и их принципы. Теории воспитания и их принципы. Экзистенциализм, бихевиоризм, неотомизм и их особенности. Инструментальная педагогика.
P2	Актуальные проблемы модернизации образования	Демократизация образования: подходы, приоритеты государственной политики в сфере образования, стратегические направления, принципы, на которых базируется современное образование, меры для укрепления основ демократизации в образовании, демократические тенденции. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения; медиаобразование; поликультурное образование; инклюзивное образование.
P3	Авторские концепции общественного воспитания	Концепция воспитания К.Д. Ушинского. Педагогическая система А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.К. Крупской. Педагогическая система Дж.Дьюи, Марии Монтессори. Вальдорфская педагогика, педагогическая система Лоуренса Кольберга, Селестена Френе, новая школа Александра Нила, педагогика Реджио Эмилия

P4	Современные подходы и особенности развития образования в России и за рубежом	Концепции и модели обучения. Альтернативные и экспериментальные концепции воспитания. частное образование.
P5	Подготовка педагогических кадров в России и за рубежом	Педагогическое образование в России. Педагогическое образование в США и Канаде. Система подготовки педагогических кадров в Великобритании. Реформирование педагогического образования в Германии и Франции в рамках Болонского процесса. Особенности педагогического образования в Японии, Южной Кореи, Китае.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология анализа образовательных задач	ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию	З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку У-2 - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы,

				самостоятельность и, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции современного педагогического образования

Электронные ресурсы (издания)

1. Джуринский, А. Н.; Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография.; Прометей, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720> (Электронное издание)
2. Джуринский, А. Н.; Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография.; Прометей, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> (Электронное издание)
3. Джуринский, А. Н.; Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография.; Прометей, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293> (Электронное издание)
4. Джуринский, А. Н.; Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография.; Прометей, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294> (Электронное издание)
5. Джуринский, А. Н.; Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) : монография.; Прометей, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771> (Электронное издание)
6. Мандель, Б. Р.; Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061> (Электронное издание)
7. Тагунова, И. А.; Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование : монография.; Институт эффективных технологий, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412> (Электронное издание)
8. Крупская, Н. К.; Избранные педагогические произведения; Издательство «Просвещение», Москва; 1965; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88127> (Электронное издание)
9. Крупская, Н. К.; Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257823> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Виштак, О. В.; Педагогика и психология : Учеб. пособие по курсу "Психология и педагогика" для студентов техн. специальностей.; СГТУ, Савратов; 2001 (1 экз.)
2. Джуринский, А. Н.; История педагогики : Учеб. пособие для студентов педвузов.; ВЛАДОС, Москва; 1999 (1 экз.)
3. Руссо, Ж. Ж., Джигладзе, Г. Н., Джуринский, А. Н.; Педагогические сочинения : в 2 т. Т. 2. ; Педагогика, Москва; 1981 (3 экз.)

4. Загрекова, Л. В., Николина, В. В.; Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов вузов.; Высшая школа, Москва; 2004 (1 экз.)
5. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.; Словарь по педагогике (междисциплинарный : для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов.; МарТ, Москва ; Ростов н/Д; 2005 (1 экз.)
6. Коджаспирова, Г. М.; Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология.; Гардарики, Москва; 2005 (1 экз.)
7. Коджаспирова, Г. М.; Педагогика : учебное для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика.; Гардарики, Москва; 2009 (4 экз.)
8. Полонский, В. М.; Словарь по образованию и педагогике; Высшая школа, Москва; 2004 (4 экз.)
9. Полонский, В. М.; Научно-педагогическая информация : Словарь-справочник.; Новая школа, Москва; 1995 (2 экз.)
10. Полонский, В. М.; Оценка качества научно-педагогических исследований; Педагогика, Москва; 1987 (1 экз.)
11. Рогалева, Л. Н., Малкин, В. Р.; Психология развития : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (4 экз.)
12. Рогалева, Л. Н., Малкин, В. Р.; Активные методы обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 034300.68 - Физическая культура.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (10 экз.)
13. Сухомлинский, В. А.; О воспитании; Политиздат, Москва; 1985 (2 экз.)
14. Сухомлинский, В. А.; Родительская педагогика; Зап.-Сиб. кн. изд-во, Новосибирск; 1985 (1 экз.)
15. Сухомлинский, В. А., Смаль, В. З.; Как воспитать настоящего человека. (Советы воспитателям); Рад. шк., Киев; 1975 (1 экз.)
16. Ушинский, К. Д.; Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 6. ; Педагогика, Москва; 1990 (2 экз.)
17. Ушинский, К. Д., Сундуков, Н. А.; Избранные педагогические произведения; Просвещение, Москва; 1968 (3 экз.)
18. , Кларин, В. М., Джуринский, А. Н.; Я. А. Коменский. Д. Локк. Ж.-Ж. Руссо. И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие : [сборник].; Педагогика, Москва; 1987 (3 экз.)
19. , Корнетов, Г. Б., Безрогов, В. Г.; История педагогики на пороге XXI века: Историография, методология, теория : В 2 ч. Ч. 1. Историографические и методологические проблемы историко-педагогической науки; Б. и., Москва; 2000 (1 экз.)
20. Макаренко, А. С., Хелемендик, В. С.; О воспитании; Политиздат, Москва; 1988 (2 экз.)
21. Макаренко, А. С.; Книга для родителей; Педагогика, Москва; 1983 (1 экз.)
22. Макаренко, А. С., Кумарин, В. В.; Коллектив и воспитание личности; Педагогика, Москва; 1972 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Ичхонская декларация «Образование - 2030» [Электронный ресурс]URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_gusposInSet=1&queryId=c5ba4b80-0fea-465c-805b-e0c6d785e294 (Дата обращения 05.04.2020)

Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности: монография / В.В. Морозов; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 140 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606> (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3205-1. – Текст: электронный.

Общее учение о человеке как основа педагогики: учеб. курс лекций для преподавателей Свободной вальдорфской школы, прочитанный 21. VIII - 05.IX 1919 г. в Штутгарте / Рудольф Штейнер; пер. с нем. Д. М. Виноградова; [примеч. А. Куцына]. — [3-е отред. изд.]. — М.: Парсифаль, 2005. — 192, [7] с.: ил. — На обл. также: Переводы из полного издания трудов Рудольфа Штейнера. — Библиогр. в примеч.: с. 190-193. — ISBN 5-85251-072-6.

Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. — Казань: Познание, 2015. — Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. — 168 с. — (Педагогика и психология инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (дата обращения: 06.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0530-6. — Текст: электронный.

Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов /. — Москва: Институт эффективных технологий, 2013. — 466 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309> (дата обращения: 06.04.2020). — ISBN 978-5-904212-23-0. — Текст: электронный.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>

Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>

ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III

JSTOR <https://www.jstor.org/>

Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspxsi=2R>

EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>

Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>

East View <https://dlib.eastview.com/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции современного педагогического образования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
---	----------------------------------	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектные и игровые методы обучения
иностранным языкам

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Проектная методика обучения иностранному языку	Психолого-педагогические особенности проектной методики обучения иностранному языку. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации проектной деятельности. Виды проектов. Методические особенности проектов при обучении иностранному языку. Методика образовательных проектов на иностранном языке. Оценка и анализ результатов применения проектной методики при обучении иностранному языку.
P2	Игровые методы обучения иностранному языку	Психолого-педагогические особенности игровой методики обучения иностранному языку. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности. Виды игр. Методические особенности игровой деятельности при обучении иностранному языку. Методика обучающихся игр на иностранном языке. Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	культурно-	Игровые	ПК-1 - Способен	3-1 -

ое воспитание	просветительская деятельность	технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	<p>Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
---------------	-------------------------------	---	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам

Электронные ресурсы (издания)

1. , Фурсова, В. В., Горбачева, О. В.; Современное российское образование: проблемы и перспективы

развития : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014;
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (Электронное издание)

2. ; Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 67 февраля 2014 года; РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург; 2014;
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428336> (Электронное издание)

3. ; Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (Электронное издание)

4. Мандель, Б. Р.; Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019;
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рогалева, Л. Н., Малкин, В. Р.; Психология развития : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (4 экз.)

2. , Бабанский, Ю. К.; Выбор методов обучения в средней школе; Педагогика, Москва; 1981 (1 экз.)

3. Виштак, О. В.; Педагогика и психология : Учеб. пособие по курсу "Психология и педагогика" для студентов техн. специальностей.; СГТУ, Савратов; 2001 (1 экз.)

4. Загрекова, Л. В., Николина, В. В.; Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов вузов.; Высшая школа, Москва; 2004 (1 экз.)

5. Полонский, В. М.; Словарь по образованию и педагогике; Высшая школа, Москва; 2004 (4 экз.)

6. Полонский, В. М.; Научно-педагогическая информация : Словарь-справочник.; Новая школа, Москва; 1995 (2 экз.)

7. Полонский, В. М.; Оценка качества научно-педагогических исследований; Педагогика, Москва; 1987 (1 экз.)

8. Коджаспирова, Г. М.; Педагогика : учебное для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика.; Гардарики, Москва; 2009 (4 экз.)

9. Коджаспирова, Г. М.; Словарь по педагогике (междисциплинарный) : предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов.; МарТ, Москва; 2005 (3 экз.)

10. Коджаспирова, Г. М.; Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2017 (1 экз.)

11. Панфилова, А. П., Сластенин, В. А., Колесникова, И. А.; Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям.; АCADEMIA, Москва; 2006 (1 экз.)

12. Панфилова, А. П.; Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология.; Академия, Москва; 2006 (10 экз.)

13. Панфилова, А. П.; Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540400 (050400) "Соц.-экон. образование"; Флинта : МПСИ, Москва; 2007 (3 экз.)

14. Громкова, М. Т., Антоненко, Л. С., Лебедев, В. А.; Психология и педагогика профессиональной деятельности : Учеб. пособие для вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2003 (1 экз.)

15. Загвязинский, В. И.; Педагогическое творчество учителя; Педагогика, Москва; 1987 (3 экз.)

16. Загвязинский, В. И.; Основы дидактики высшей школы : (учеб. пособие).; [б. и.], Тюмень; 1978 (1 экз.)
17. Панина, Т. С., Вавилова, Л. Н.; Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 "Педагогика" (ДПП.Ф.03) - Пед. технологии.; Академия, Москва; 2006 (2 экз.)
18. Панина, Т. С.; Развитие творчества учителя в системе повышения квалификации; Б. и., Кемерово; 1999 (1 экз.)
19. Матяш, Н. В.; Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования.; Академия, Москва; 2011 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Еркомашвили, И. В. Комплект электронных материалов для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Подвижные игры» / Еркомашвили И.В., Мехович Г.И. — ЭИ. — 2005. — Комплект состоит из следующих документов: 1. Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры»; 2. Методические рекомендации «Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре»; 3. Контрольные вопросы. — в корпоративной сети УрФУ. — <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspxAidId=19>

Никитина, Н. П. ДЕТСКОЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО / Никитина Н.П. — ЭИ. — 2007. — ПРОЕКТ. Методические указания к выполнению архитектурно-конструктивного проекта по курсу «Основы архитектурно-конструктивного проектирования» для студентов дневной формы обучения по специальности 270114 – «Проектирование зданий» .— в корпоративной сети УрФУ .— <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspxAidId=6728>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>

ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III

JSTOR <https://www.jstor.org/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspxsi=2R>

EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>

Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>

East View <https://dlib.eastview.com/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>