

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151429	Древние языка

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Филология	Код ОП 1. 45.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Дмитриева Татьяна Николаевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
3	Иванова Елена Эдуардовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
4	Попова Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Древние языка

1.1. Аннотация содержания модуля

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Латинский язык	5
2	Старославянский язык	3
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Латинский язык	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации У-3 - Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.

		<p>П-1 - Аргументированно применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>П-2 - Осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p>
Старославянский язык	<p>ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>У-3 - Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>П-1 - Аргументированно применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>П-2 - Осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Латинский язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Иванова Елена Эдуардовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Галинова Наталья Владимировна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Иванова Елена Эдуардовна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Значение изучения латинского языка. Основные этапы развития латинского языка. Алфавит. Произношение, ударение. Дифтонги.
P2	Особенности латинского склонения	Общие сведения о склонении. 1-5 склонение существительных. Прилагательные 1-2 и 3 склонений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные местоимения. Особенности местоименного склонения. Местоимения личные, указательные, возвратные. Местоименные прилагательные. Числительные
P3	Латинский глагол	Общие сведения о глаголе. Imperativus. Система Praesentis: активный и пассивный залогов Глагол esse в Praesens. Система Perfecti: активный и пассивный залогов. Супин. Система причастий. Система инфинитивов. Неправильные глаголы. Coniunctivus. Времена. Употребление в независимом предложении.

P4	Латинский синтаксис	Accusativus cum infinitiv Conjunctivus в придаточном предложении. o. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus. Consecutio temporum/
P5	Латинские авторы	Гораций. Овидий. Катулл. Цицерон.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	У-3 - Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Электронные ресурсы (издания)

1. Григорьев, А. В.; Латинский язык : учебное пособие. 1. Теория и практика; Прометей, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Галинова, Н. В.; Латинский язык. Тексты, упражнения, грамматические таблицы, словарь : [учеб. пособие для гуманитар. фак.]; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2005 (168 экз.)

2. Дерюгин, А. А.; Латинский язык : учебник для студентов высших учебных заведений.; Прогресс-Традиция, Москва; 2003 (175 экз.)

3. Доровских, Л. В.; Латинско-русский словарь; Урал. гос. ун-т, Екатеринбург; 1999 (79 экз.)

4. , Лобода, В. И., Савукова, В. Д., Ярхо, В. Н.; Латинский язык : Учебник для пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз. "; Высшая школа, Москва; 2000 (19 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Старославянский язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дмитриева Татьяна Николаевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Попова Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дмитриева Татьяна Николаевна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Попова Юлия Борисовна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	<p>«Старославянский» как условное наименование книжно-литературного языка первых славянских переводов христианской литературы с греческого, выполненных в середине IX в. Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Церковнославянский как результат местной адаптации старославянского языка, использовавшегося разными славянскими народами эпохи средневековья в качестве основного орудия духовной культуры. Региональные редакции (изводы) церковнославянского (литературного древнеславянского) языка. Значение изучения старославянского языка в подготовке филолога-русиста. Старославянский язык как первая письменная фиксация славянской речи начального периода южнославянских языков. Генетическое родство славянских языков. Понятие праславянского языка как гипотетического предка славянских языков. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории.</p> <p>Происхождение старославянского языка</p> <p>«Моравская миссия» 863 г. и ее культурно-просветительские задачи. Солунские братья Константин Философ (827–869 гг.) и</p>

		<p>Мефодий (820–885 гг.) – первые славянские просветители (первоучители). Их деятельность. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Старейшие славянские памятники, являющиеся источниками реконструкции языка кирилло-мефодиевских переводов середины IX в. (перечень глаголических и важнейших кириллических рукописей конца X–XI вв. разных изводов).</p> <p>Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв, лига-туры, надстрочные знаки.</p>
P2	Фонетика	<p>Система гласных фонем. Носовые гласные. Редуцированные гласные фонемы, обозначаемые буквами ъ и ь; отражение в славянских текстах позиционного изменения редуцированных гласных: напряженные и и ы. «Сильное» и «слабое» положение редуцированных и их отражение в сохранившихся славянских текстах (падение редуцированных). Гласные в начале слова и слога.</p> <p>Система согласных фонем. Твердые и исконно смягченные согласные; отсутствие оппозиции согласных по твердости / мягкости и позиционных чередований по глухости / звонкости (кроме с/з в предлогах и приставках). Отражение в сохранившихся текстах позиционных изменений согласных и отвердения некоторых исконно смягченных согласных.</p> <p>Строение слога: построение слогов по восходящей (или возрастающей) звучности; передача в старославянских текстах греческих слов, содержащих сочетания, не соответствующие принципу восходящей звучности. Слоговые плавные в слогах, не имевших гласного и соответствия им в русском языке.</p> <p>Фонетические процессы праславянской эпохи (история праславянского языка в свете данных сравнительно-исторической фонологии)</p> <p>Исходная система гласных. Дифтонги и дифтонгоиды; раннее сокращение долгих гласных в составе дифтонгов.</p> <p>Исходная система согласных. Появление в протославянских диалектах глухого фрикативного небного согласного х из и.-е. *s.</p> <p>Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как процесс, обособивший протославянские говоры от смежных индоевропейских. Преобразование древних количественных и качественных чередований гласных в качественно-количественные. Тенденция к сближению согласных и гласных одного слога (внутрислоговой сингармонизм); появление полумягких согласных перед гласными переднего ряда. I переходное смягчение заднеязычных согласных перед «старыми» передними гласными.</p> <p>Развитие палатальных согласных в позиции перед *j. Различная реализация по говорам процесса палатализации смычных зубных шумных согласных (*tj, *dj). Отражение этих</p>

		<p>процессов в общеславянских чередованиях зубных и задненебных согласных (а также групп согласных) с исконно смягченными шипящими согласными. История сочетаний губных согласных с *j.</p> <p>Активизация тенденции к построению слога по принципу восходящей звучности его составляющих, обусловившей серию фонетико-грамматических преобразований позднего праславянского периода. Утрата конечных согласных; утрата *j после палатальных согласных (ш' < *š'j < *sj и т. д.).</p> <p>Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных (*tt > st; *ts > s; *pt > t; *pn > n и т.д.) как реализация требования нарастающей звучности от начала к концу слога.</p> <p>Перемещение слоговой границы и монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах; образование славянских носовых гласных. Переразложение основ в связи с перестройкой бывших закрытых слогов на стыке морфем.</p> <p>Преобразование внутрислоговых сочетаний согласных с плавными в результате вокализации плавных (р < *ьг, *ьг; л < *ьл, *ьл) или метатезы (образование неполногласных или полногласных сочетаний типа ра, го или оро < *ог и т.д. в позиции между со-гласными внутри морфем и начальных ра- или ро- < *ог-). Диалектный характер результатов этих преобразований, указывающих на две позднепраславянские диалектные зоны.</p> <p>Вторичные смягчения заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда дифтонгического происхождения (2-е переходное смягчение заднеязычных) и в результате межслового взаимодействия заднеязычных согласных с передними гласными (3-е переходное смягчение заднеязычных).</p>
РЗ	Морфология	<p>Имя существительное. Основные грамматические категории существительного. Единственное, двойственное, множественное число. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Типы склонения существительных; связь старославянских типов склонения с индоевропейскими. Переразложение древних именных основ.</p> <p>Местоимение. Грамматическая противопоставленность личных (1-го и 2-го лица и возвратного) и неличных местоимений. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Противопоставленность родовых форм им. и вин. падежей всех чисел с флексиями именного склонения и двусложных флексий остальных падежей. Способы указания на 3-е лицо (или предмет) в старейших славянских памятниках.</p> <p>Имя прилагательное. Именные формы прилагательных. Образование и синтаксические функции членных</p>

прилагательных; сложение местоименного склонения прилагательных (отражение местоименных форм в сохранившихся памятниках славянской письменности). Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение.

Слова, обозначающие числа. Принадлежность разных групп счетных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений-прилагательных (согласуемые названия чисел 1–4) и существительных (названия чисел 5–10, 100 и 1000 и производные от них). Формы словоизменения и особенности сочетаемости разных групп названий чисел; особенности состава производных наименований десятков и сотен. Составные наименования чисел в старославянском языке.

Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формообразующие глагольные основы как база для образования разных форм одного глагольного слова; основа инфинитива и основа настоящего времени, их взаимоотношения (глагольные классы). Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение; значение форм настоящего времени в памятниках старославянской письменности; спряжение тематических и нетематических глаголов. Происхождение «первичных» и «вторичных» личных окончаний. Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное; будущее II сложное («преждебудущее») как аналитическое образование с относительным временным значением. Система прошедших времен: простые (синтетические) и сложные (аналитические) образования в старославянском языке. Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия или состояния как целостного акта, чаще всего – в ряду последовательных прошлых действий. Различные образования аориста в старославянских памятниках: «простой» (асигматический), генетически связанный с имперфектом; сигматический аорист как специфически славянское образование с суффиксом *s; различное оформление сигматического аориста от разных основ в старославянском языке в результате праславянских фонетических преобразований на стыке морфем. Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени, использовавшаяся для обозначения прошлого действия или состояния (длительного или повторявшегося в прошлом). Старославянский имперфект как праславянское новообразование. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов.

Перфект как аналитическое прошедшее разговорное, фиксируемое в старославянских текстах в прямой речи; временное значение перфекта (указание на наличное состояние, являющееся результатом совершенного в прошлом действия). Образование перфекта. Плюсquamперфект как аналитическое образование с относительным временным значением предшествования прошлому действию или состоянию («преждепрошедшее»). Способы образования

		<p>плюсквамперфекта. Ирреальные наклонения. Образование повелительного наклонения; особенности спряжения повелительного наклонения; способы передачи побуждения к действию третьих лиц. Происхождение форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение как аналитическая форма, образуемая сочетанием причастного образования на -л- с вспомогательными глаголами в разных формах. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие сослагательное наклонение в старославянском языке. Именные формы глагола: инфинитив; супин как неизменяемое глагольное образование от основ инфинитива; особенности падежного управления супина. Причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени (склоняемые). Склонение действительных причастий; своеобразие форм им. п. ед. ч. муж. и ср. рода. Образование и склонение членных форм причастий. Происхождение (индоевропейские истоки) действительных причастий настоящего и прошедшего времени (склоняемых). Действительные причастия прошедшего времени (несклоняемые). Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; образование и склонение именных (нечленных) и местоименных (членных) форм.</p> <p>Наречия. Наречные образования от местоименных и именных основ.</p> <p>Служебные слова. Предлоги как наречные по происхождению слова, специализировавшиеся на уточнении синтаксических отношений; первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Первичные и «новые» предлоги.</p> <p>Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений. Основные функции союзов и частиц в старославянском языке.</p>
<p>Р4</p>	<p>Синтаксис</p>	<p>Простое предложение. Синтаксический строй старославянского языка как индоевропейского (номинативного строя), соотнесенного с греческим языком оригиналов.</p> <p>Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке. Особенности беспредложного управления в старославянском языке; соотношение беспредложного и предложного управления в сохранившихся текстах. Конструкции с «двойными падежами» (винительным, родительным и дательным).</p> <p>Главные члены предложения. Особенности выражения подлежащего; бесподлежащие предложения в старославянских повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в функции подлежащего.</p> <p>Особенности именного составного сказуемого.</p> <p>Функции действительных причастий в старославянских переводах с греческого; «дательный самостоятельный» как</p>

		<p>обособленный оборот с косвенным падежом причастия в качестве главного члена.</p> <p>Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как законченный по содержанию отрывок старославянского текста, объединяющий простые предикативные единства («простые предложения») в сложное смысловое единство. Проблема границ «простых предложений» внутри сложного синтаксического целого и способы их соединения с помощью союзов и частиц.</p>
P5	Лексика и словообразование	<p>Специфика словарного состава старославянского языка как книжно-литературного, созданного для адекватной передачи содержания греческих христианских текстов. Сложности реконструкции лексического состава первых переводов на основании показаний сохранившихся текстов. Общеславянская и диалектная лексика, используемая для наименования бытовых реалий, конкретных признаков и действий. «Потенциальная» старославянская лексика общеславянского происхождения.</p> <p>Книжный характер основного слоя знаменательной старославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам.</p> <p>2. Основные способы образования лексики, составляющей специфику старославянского языка как книжно-литературного, соотнесенного с греческим языком оригиналов; калькирование; сложение основ; суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	У-3 - Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.

			изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Старославянский язык

Электронные ресурсы (издания)

1. Климовская, Г. И.; Старославянский язык : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683> (Электронное издание)
2. Турбин, Г. А.; Старославянский язык : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ремнева, М. Л.; Старославянский язык : учебное пособие [для вузов по направлению 520300 и специальности 021700 "Филология"].; Академический Проект, Москва; 2004 (93 экз.)
2. Хабургаев, Г. А.; Старославянский язык : [учебник для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"].; Альянс, Москва; 2012 (69 экз.)
3. Дмитриева, Т. Н., Рут, М. Э.; Старославянский язык : учебный справочник.; ФЛИНТА, Москва; 2019 (16 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор // <http://feb-web.ru>
2. Рутения // <http://rurthenia.ru>
3. ОПОЯЗ // <http://www.opojaz.ru/index.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Старославянский язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES