

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|-----------------------------------------|
| 1151463 | Русский язык и социокультурные процессы |

Екатеринбург

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Образовательная программа 1. Филология | Код ОП 1. 45.03.01/33.01 |
| Направление подготовки 1. Филология | Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Березович Елена Львовна | доктор филологических наук, профессор | Заведующий кафедрой | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |
| 2 | Галинова Наталья Владимировна | кандидат филологических наук, доцент | Доцент | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |
| 3 | Рут Мария Эдуардовна | доктор филологических наук, профессор | Профессор | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Русский язык и социокультурные процессы

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины, обращенные к изучению научных областей лингвистики, находящихся на границах со смежными областями гуманитарного знания, в том числе историей, социологией, культурологией: «Проблемы теории и практики номинации», «Проблемы языковой политики в России и мире», «Русская этимология». Опираясь на фундаментальные основы языкознания, программа каждого из курсов предполагает решение учащимися прикладных задач, актуальных с точки зрения запросов современного рынка, социокультурных процессов, требующих экспертной оценки, а также траекторий развития современной лингвистики в России и мире.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Проблемы теории и практики номинации | 2 |
| 2 | Проблемы языковой политики в России и мире | 2 |
| 3 | Русская этимология | 2 |
| ИТОГО по модулю: | | 6 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Проблемы теории и практики номинации | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | З-3 - Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность |

| | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>У-2 - Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>П-2 - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| | ПК-12 - Владение навыками экспертной деятельности в области филологии с учетом правовых и этических норм, социально-культурной и этнической специфики общества | <p>З-1 - Способность перечислить и прокомментировать методы отбора и анализа представленных на экспертизу фактов</p> <p>У-1 - Умение совершать отбор и анализ представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>П-1 - Владение навыком аргументированной оценки представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>Д-1 - Владение навыком аргументированной оценки представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> |
| Проблемы языковой политики в России и мире | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>З-3 - Сделать обзор действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность</p> <p>У-3 - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности</p> <p>П-2 - Предлагать способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p> |
| | <p>ПК-12 - Владение навыками экспертной деятельности в области филологии с учетом правовых и этических норм, социально-культурной и этнической специфики общества</p> | <p>З-1 - Способность перечислить и прокомментировать методы отбора и анализа представленных на экспертизу фактов</p> <p>У-1 - Умение совершать отбор и анализ представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>П-1 - Владение навыком аргументированной оценки представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>Д-1 - Владение навыком аргументированной оценки представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> |
| <p>Русская этимология</p> | <p>ПК-5 - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы</p> | <p>З-1 - Воспроизводить положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>У-1 - Классифицировать, реферировать положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>П-1 - Владеет опытом создания аннотаций, обзоров литературы, рефератов, собственных текстов в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> |
| | <p>ПК-8 - Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p> | <p>З-1 - Способность перечислить и охарактеризовать формы учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности в их многообразии</p> <p>У-1 - Умение систематизировать и применить разнообразные модели проведения занятий в рамках воспитательной и профориентационной деятельности</p> <p>П-1 - Владеть навыками планирования, разработки и проведения занятий в рамках учебно-воспитательной работы и профориентационной деятельности</p> |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы теории и практики номинации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Рут Мария Эдуардовна | доктор филологических наук, профессор | Профессор | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рут Мария Эдуардовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1 | Ономасиология как наука о номинации. Номинативная ситуация и ее компоненты | Предмет и задачи ономасиологии как науки о номинации. Место ономасиологии среди других лингвистических дисциплин. Лингвистическая и социальная значимость исследований в области ономасиологии. Краткая история развития ономасиологии в России. В. Г. Гаку о номинативной ситуации. Компоненты номинативной ситуации: объект, субъект и адресат номинации. Возможности расширения круга компонентов номинативной ситуации. |
| P2 | Типология номинаций | Типология номинаций по В. Г. Гаку. Другие возможности классификации номинаций. Отобъектная, отсубъектная и отадресатная модели номинации. Искусственная и естественная номинация. Образная номинация. Условно-символическая номинация. Принципы ономасиологической классификации. Признак номинации. Способ номинации. |
| P3 | Ономасиологический эксперимент как компонент ономасиологических исследований | Понятие лингвистического эксперимента. Виды лингвистических экспериментов. Ономасиологический эксперимент как способ получения номинативного материала. Правила проведения ономасиологического эксперимента. Рабочая гипотеза ономасиологического эксперимента и ее |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | значение для развития исследования. Опыт проведения ономазиологических экспериментах (проекты студентов) |
| Р4 | Практика номинации. Ее задачи, возможности реализации. Недостатки номинативных решений в различных объектных сферах. | Разработка номинативных проектов и их защита |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное воспитание | проектная деятельность | Технология повышения коммуникативной компетентности | ПК-12 - Владение навыками экспертной деятельности в области филологии с учетом правовых и этических норм, социально-культурной и этнической специфики общества | У-1 - Умение совершать отбор и анализ представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы теории и практики номинации

Электронные ресурсы (издания)

1. Березович, Е. Л.; Топонимия Русского Севера : этнолингвистические исследования.; Уральский государственный университет, Екатеринбург; 1998; <http://hdl.handle.net/10995/39008> (Электронное издание)
2. Рут, М. Э.; Образная номинация в русском языке; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 1992; <http://hdl.handle.net/10995/28541> (Электронное издание)
3. Косых, Е. А.; Русская ономазиология : учебное пособие.; Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/102773.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Березович, Е. Л.; Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования.; Индрик, Москва; 2007 (24 экз.)
2. , Серебренников, Б. А., Уфимцева, А. А.; Языковая номинация. (Общие вопросы); Наука, Москва; 1977 (3 экз.)
3. , Серебренников, Б. А., Уфимцева, А. А.; Языковая номинация (Виды наименований); Наука, Москва; 1977 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Сетевая словесность: <http://www.netslova.ru.>

Электронекрасовка: <https://electro.nekrasovka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы теории и практики номинации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы языковой политики в России и
мире

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Березович Елена Львовна | доктор филологических наук, профессор | Заведующий кафедрой | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Березович Елена Львовна, Заведующий кафедрой, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1 | Категориальный аппарат языковой политики | Понятия языковая ситуация, языковой идиом, металект, язык метрополии ↔ язык диаспоры, миноритарный язык ↔ мажоритарный язык, мононациональный язык ↔ полинациональный язык, лингва франка. Факторы, влияющие на языковую ситуацию: объективные (лингвистические, социолингвистические, экстралингвистические); субъективные (языковая политика). Типология языковых ситуаций. Количественные признаки: § языковое разнообразие; § этническое разнообразие; § демографический вес идиомов; § коммуникативная мощьность идиомов; § число функционально доминирующих идиомов – металектов. Качественные признаки: § генетическое разнообразие; § типологическое разнообразие; § функциональное распределение идиомов; § характер металекта; § наличие у каждого из идиомов исконных носителей. Оценочные (субъективные) признаки: престижность идиомов. |
| P2 | Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира | Языковая ситуация и языковая политика в многоязычных странах: Испания (Галисия, Каталония, Страна Басков), Бельгия (фламандцы и валлоны), Швейцария, Югославия. Языковое конструирование и языковое планирование в |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Норвегии. Языковая ситуация в странах, возникших после распада СССР. Украинский суржик. Белорусская трясанка. Языковые конфликты в Молдавии. Языковая ситуация в Эстонии, Латвии и Литве. |
| Р3 | Языковая политика в контексте оппозиции «язык метрополии» ↔ «язык диаспоры» | Социолингвистическая характеристика русских диаспор в разных странах мира. Фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности языка русских диаспор. |
| Р4 | Проблемы миноритарных / мажоритарных языков | Проблема витальности языков малочисленных народов и их языков. Меры по сохранению малых языков. Малые языки народов России и Урала. |
| Р5 | Письменность в контексте языковой политики | Судьба кириллицы и латиницы в странах бывшей Югославии. Вопросы письменности и их влияние на языковую ситуацию в Приднестровье. Современное китайское письмо в контексте языковой ситуации. |
| Р6 | Языковая вариантность как «симптом» современной языковой ситуации в мире | Языковой вариант в свете типологии результатов языковых контактов. Американский, британский, австралийский варианты английского языка. Кастильский и мексиканский варианты испанского языка. Можно ли говорить о белорусском варианте русского языка? Полинациональные языки Европы и Северной Америки. Функционирование английского, испанского, французского, португальского, немецкого, итальянского, голландского, сербского и хорватского языков как полинациональных. Понятие межвариантного заимствования. Психолингвистический и социолингвистический аспекты языковой вариантности. |
| Р7 | Глобализация и интернационализация в языках | Влияние американского варианта английского языка на современную языковую ситуацию в мире. Язык Интернета и международных информационных агентств в свете проблемы глобализации. Формирование фонда «международных» («интернациональных») слов и морфем. Роль этих элементов в развитии национальных лексико-словообразовательных систем, их активное участие в процессах неологизации. |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P8 | Традиционные феномены контактологии в современном контексте | Языковые союзы в современном мире. Как живет в наше время балканский языковой союз? Проблема кавказского языкового союза. Пиджины и креольские языки. Есть ли условия для пиджинизации языков в XXI в.? Креольские языки как государственные. |
| P9 | Государственный билингвизм и полилингвизм | Государственный билингвизм и полилингвизм – миф и реальность? Реален ли языковой паритет в полилингвальном государстве? Официальное и неофициальное использование языков в законодательстве различных стран. |
| P10 | Языковые ситуации и лингвистическое конструирование | Попытки сближения «родственных народов» методами языковой политики и лингвистического конструирования. Идея общеславянского единства и «общеславянского (всеславянского) языка». Поиски общескандинавского языкового единства (samnordisk – «общескандинавский» как линвопроект и как лингвополитический эксперимент). «Среднетюркский язык» (ortatürk) в контексте пантюркизма и панисламизма. Объединительное финно-угорское движение. Лингвоэтнические иллюзии и политическая реальность. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология повышения коммуникативной компетентности | ПК-12 - Владение навыками экспертной деятельности в области филологии с учетом правовых и этических норм, социально-культурной и этнической специфики общества | У-1 - Умение совершать отбор и анализ представленных на экспертизу фактов, с учетом основных правовых и этических норм социально-культурной и этнической специфики общества |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы языковой политики в России и мире

Электронные ресурсы (издания)

1. Прошина, З. Г.; Основные положения и спорные проблемы теории вариантности английского языка : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428645> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Алпатов, В. М.; 150 языков и политика. 1917-2000 : социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства.; Крафт+, Москва; 2000 (3 экз.)
2. Кристал, Д., Кузнецова, Н. В.; Английский язык как глобальный; Весь Мир, Москва; 2001 (1 экз.)
3. Мечковская, Н. Б.; Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : Учеб. пособие для филологических и лингвистических специальностей.; Флинта, Москва; 2003 (2 экз.)
4. , Чельшев, Е. П.; Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии; [Азбуковник], Москва; 2010 (1 экз.)
5. , Дорофеев, Ю. В.; Функциональная лингвистика. Георусистика. Лингводидактика : сборник научных работ, посвященный юбилею А. Н. Рудякова.; Азбуковник, Москва; 2015 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор: <http://feb-web.ru>
3. Рутения: <http://rurthenia.ru>
4. ОПОЯЗ: <http://www.opojaz.ru/index.html>
5. СовЛит: <http://www.ruthenia.ru/sovlit/>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
7. Сетевая словесность: <http://www.netslova.ru>.
8. Электронекрасовка: <https://electro.nekrasovka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы языковой политики в России и мире

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | Подключение к сети Интернет | |
|--|--|-----------------------------|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская этимология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Галинова Наталья Владимировна | кандидат филологических наук, доцент | Доцент | русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Галинова Наталья Владимировна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1 | Введение | Предмет и задачи этимологии. Этапы развития этимологии. |
| P2 | Этимологические источники | Типы этимологических словарей русского языка. Анализ состава разных этимологических словарей русского языка. Знакомство с новейшими исследованиями в области этимологии. Основные сборники исследований по этимологии. |
| P3 | Методика этимологических исследований | Сравнительно-исторический метод и его значение для этимологических исследований. Этимология и фонетические соответствия. Этимология и словообразовательная структура слова. Этимология и лингвогеография. Этимология и изучение реалий. |
| P4 | Этимологические пласты русской лексики | Этимологический анализ отдельных групп лексики русского языка, производимый на базе этимологических словарей, этимологических сборников и статей. Обобщение материала. |

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология повышения коммуникативной компетентности | ПК-8 - Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | У-1 - Умение систематизировать и применить разнообразные модели проведения занятий в рамках воспитательной и профориентационной деятельности |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская этимология

Электронные ресурсы (издания)

1. Белявский, Е. В.; Этимология древнего церковнославянского и русского языка, сближенная с этимологией языков греческого и латинского; Типография Т. Рис, Москва; 1875; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77244> (Электронное издание)
2. Черных, П. Я.; Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие.; Издательство Московского университета, Б.м.; 1956; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Аникин, А. Е.; Русский этимологический словарь Вып. 1. (а-аяюшка); Рукописные памятники Древней Руси, Москва; 2007 (1 экз.)
2. Березович, Е. Л.; Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования.; Индик, Москва; 2007 (24 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ: <http://www.study.urfu.ru/>
2. Зональная научная библиотека: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор // <http://feb-web.ru>
2. Рутения // <http://rurthenia.ru>
3. ОПОЯЗ // <http://www.opojaz.ru/index.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская этимология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 2 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Не требуется |

| | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |