

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151557	Интерпретация значения в когнитивной лингвистике

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Устный перевод, межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика	<b>Код ОП</b> 1. 45.04.02/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.04.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Запевалова Людмила Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Интерпретация значения в когнитивной лингвистике

### 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуле изучаются языковые способности как основные когнитивные способности человека. Модуль открывает доступ к пониманию процессов познания, формирования знаний о мире и влиянии этих процессов на деятельность людей. Когнитивная лингвистика дает методику интерпретации системы понятий и значений, носящих универсальный характер для многих языков. В состав модуля входят дисциплины «Лексика и семантика в когнитивной лингвистике», «Когнитивная прагматика и дискурс-анализ», «Передовые научные исследования в когнитивной лингвистике: европейский и американский опыт».

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Когнитивная прагматика и дискурс-анализ	3
2	Лексика и семантика в когнитивной лингвистике	3
3	Передовые научные исследования в когнитивной лингвистике: европейский и американский опыт	6
ИТОГО по модулю:		12

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

Когнитивная прагматика и дискурс-анализ	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
	ПК-4 - Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	<p>З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков</p> <p>З-2 - Знать специфику научно-аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания</p>
Лексика и семантика в когнитивной лингвистике	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p>
	ПК-4 - Способен осуществлять лингвистический,	З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков

	лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	<p>З-2 - Знать специфику научно-аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания</p>
Передовые научные исследования в когнитивной лингвистике: европейский и американский опыт	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p>
	ПК-4 - Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	<p>З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков</p> <p>З-2 - Знать специфику научно-аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные лингвистических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей лингвистического знания</p> <p>У-2 - Разрабатывать и организовывать выполнение мероприятий по тематическому плану</p>

		<p>П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Д-1 - Воспринимать, обобщать, анализировать информацию научного характера, формулировать цели и задачи, определять пути и методы их достижения</p>
	<p>ПК-6 - Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p>З-1 - Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы и иные системы представления знаний и обработки вербальной информации</p> <p>З-2 - Характеризовать программное обеспечение для управления процессами</p> <p>У-1 - Анализировать кросс-функциональные процессы организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения с учетом культурной специфики страны</p> <p>П-1 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов</p> <p>Д-1 - Анализировать, систематизировать и обобщать получаемую информацию</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Когнитивная прагматика и дискурс-анализ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Запевалова Людмила Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Запевалова Людмила Александровна, Доцент, иностранных языков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные проблемы неологии	Неология как особая отрасль лексикологии (словари новых слов, термин “нелогизм”, определения процессов социализации и конвенционализации слова, факторы, определяющие коммуникативную специфику нового слова). Категории и типы неологизмов.
P2	Прагматика нового слова	Прагматические параметры нового слова. Процессы порождения нового слова (когнитивные, семантические и прагматические факторы, нарушения прагматических норм при образовании неологизмов). Конвенционализация нового слова Изменения в концептуальной картине англоговорящего сообщества и их фиксация в языке.
P3	Взаимодействие прагматических и семантических аспектов новой лексики	Образование новых ЛСВ слова, процесс семантической деривации. Прагматическая вариативность новой лексики и ее связь с семантикой. Взаимодействие между общеупотребительной лексикой и социолектом.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .



## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Когнитивная прагматика и дискурс-анализ**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Горбачевский, А. А.; Теория языка: вводный курс : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (Электронное издание)
2. Норман, Б. Ю.; Теория языка: вводный курс : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (Электронное издание)
3. Зубкова, Л. Г.; Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780> (Электронное издание)
4. Арнольд, И. В.; Лексикология современного английского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (Электронное издание)
5. Зиятдинова, Ю. Н.; Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073> (Электронное издание)
6. Буянова, Л. Ю.; Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077> (Электронное издание)
7. Миловидов, В. А.; От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Миронова, Н. Н.; Дискурс-анализ оценочной семантики : Учеб. пособие по языкознанию (немецкий язык.; НВИ-ТЕЗАУРУС, Москва; 1997 (2 экз.)
2. , Кузнецов, А. М.; Прагматика и семантика : сборник научно-аналитических обзоров.; [б. и.], Москва; 1991 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Зональная научная библиотека УрФУ <http://library.ustu.ru/resources/>

<http://corpus.leeds.ac.uk/internet.html> The International Corpus of English (ICE)

[www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) Корпус современного русского языка

<http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/> Библиотека учебно-методических и научных изданий филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

[http://filosof.historic.ru/books/c0028\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml) Философия науки и техники. Образовательные ресурсы по философии науки и техники. Электронная библиотека.

<http://www.natcorp.ox.ac.uk>

<http://www.inion.ru>

<http://www.superlinguist.com>

<http://www.elibrary.ru> Электронная библиотечная система

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Когнитивная прагматика и дискурс-анализ

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лексика и семантика в когнитивной**  
**лингвистике**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Запевалова Людмила Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	Семантика как лингвистическая дисциплина. Типология языковых значений	Предмет семантики. Семантика в рамках других наук: философии, логики, семиотики. Философская семантика как методология лингвистической семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Типология языковых значений. Типы значений слов по уровневой принадлежности означаемого. Значения по степени их обобщенности. Типы значений по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний. Узуальное и окказиональное значение. Значение и смысл.
P2	Когнитивно-семантический подход к анализу лексического значения	Моделирование лексико-семантической подсистемы языка. Семантический континуум языка. Концептуализация мира языком. Когнитивная и языковая картина мира. Классический и когнитивный подход к категоризации. Прототипический подход к категоризации. Концепт, понятие и значение слова
P3	Структурная семантика. Семантический метаязык	Деконструкция значения. Компонентный анализ лексического значения. Из истории компонентного анализа значения. Семантический множитель, сема. Типы семантических множителей. Дифференциальные и интегральные признаки. Маркеры. Дистингвишеры. Селекционные ограничения. Семема. Структура семемы. Соположение (конкатенация) сем

		в семантической структуре. Иерархия сем. Классема. Итерация сем
<b>Р4</b>	Предложение как объект семантического исследования	Моделирование синтаксической подсистемы языка. Два типа синтаксиса. Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка. Системный статус предложения. Предложение и высказывание. Предмет синтаксической семантики. Из истории синтаксической семантики. Значение предложения. Семантически правильные и аномальные предложения.
<b>Р5</b>	Прагматический компонент в семантике высказывания	Актуальное членение высказывания. Ассерция и пресуппозиция. Фокус внимания. Семантика и прагматика. Аспекты рассмотрения речевого акта. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Косвенные речевые акты Типология речевых актов. Констатив и перформатив. Декларатив. Прагматическая рамка. Семантический анализ иллокутивного компонента. Условия успешности речевого акта

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лексика и семантика в когнитивной лингвистике

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Норман, Б. Ю.; Теория языка: вводный курс : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (Электронное издание)
2. Хроленко, А. Т., Бондалетов, В. Д.; Теория языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (Электронное издание)
3. Зубкова, Л. Г.; Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780> (Электронное издание)
4. Арнольд, И. В.; Лексикология современного английского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (Электронное издание)
5. Плетнева, Н. В.; Лексикология современного английского языка: практикум : практикум.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207> (Электронное издание)
6. Зиятдинова, Ю. Н.; Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073> (Электронное издание)
7. Зубкова, Л. Г.; Теория Языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780> (Электронное издание)

8. Буянова, Л. Ю.; Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Болдырев, Н. Н., Фурс, Л. А.; Когнитивная лингвистика: итоги, перспективы : материалы Всероссийской научной конференции, 11-12 апреля 2013 года.; Институт языкознания РАН, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Маслова, В. А.; Когнитивная лингвистика : учеб. пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2004 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ <http://library.ustu.ru/resources/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://corpus.leeds.ac.uk/internet.html> The International Corpus of English (ICE)

[www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) Корпус современного русского языка

<http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/> Библиотека учебно-методических и научных изданий филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

[http://filosof.historic.ru/books/c0028\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml) Философия науки и техники. Образовательные ресурсы по философии науки и техники. Электронная библиотека.

<http://www.natcorp.ox.ac.uk>

<http://www.inion.ru>

<http://www.superlinguist.com>

<http://www.elibrary.ru> Электронная библиотечная система

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Лексика и семантика в когнитивной лингвистике**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Передовые научные исследования в**  
**когнитивной лингвистике: европейский и**  
**американский опыт**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Запевалова Людмила Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Лингвистическая теория коммуникации. Прагмалингвистика	Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования: природа, цель, условия, типы.  Пресуппозиция. Коммуникативный акт. Соотношение лингвистических и экстралингвистических элементов системы коммуникативного взаимодействия. Проблемы массовой коммуникации. Проблемы межкультурной коммуникации (И.А.Стернин, С.Г.Тер-Минасова).  Концепции языка как средства коммуникативного взаимодействия в социальном контексте. Теория речевых актов (Дж.Остин, Дж.Серль). Аспекты коммуникативно-прагматической лингвистики. Структура прагматического компонента значения языковой единицы.
P2	Психолингвистика	Психолингвистика. Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А.Леонтьев, И.А. Зимняя). Онтогенез речи. Производство и восприятие речи.  Прикладная психолингвистика. Тенденции и перспективы в развитии психолингвистики: этнопсихолингвистика, антропологическая лингвистика, психосемантика и психопоэтика

Р3	Теория языковой личности	Теория языковой личности. Понятие языковой личности (Ю.Н.Караулов). Структура языковой личности. Языковая личность и национальный характер. Способы реконструкции индивидуального лексикона и грамматикона. Национальная основа лексико-грамматического фонда личности. Лингвокогнитивный уровень языковой личности. Роль прецедентных текстов в функционировании языковой личности. Коллективная и индивидуальная картина мира.
Р4	Лингвокультурология	Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Теория речевой деятельности (А.А.Леонтьев). Отечественная и зарубежная нейролингвистика. Прикладная психолингвистика. Тенденции и перспективы в развитии психолингвистики: этнопсихолингвистика, антрополингвистика, психосемантика и психопоэтика
Р5	Корпусная лингвистика.	Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика: проблемы моделирования языка в действии. Проблема машинного перевода. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики. Корпусная лингвистика. Анализ Национального корпуса русского языка: назначение, структура, решение поисково-исследовательских задач. Отечественная и зарубежная нейролингвистика

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Передовые научные исследования в когнитивной лингвистике: европейский и американский опыт**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Чурилина, Л. Н.; Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (Электронное издание)
2. Песина, С. А.; Слово в когнитивном аспекте : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115> (Электронное издание)
3. Буянова, Л. Ю.; Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2021;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Аниськина, Н. В.; Модели анализа рекламного текста : [учебное пособие].; ИНФРА-М, Москва; 2013 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://corpus.leeds.ac.uk/internet.html> The International Corpus of English (ICE)

[www.ruscopus.ru](http://www.ruscopus.ru) Корпус современного русского языка

<http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/> Библиотека учебно-методических и научных изданий филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

[http://filosof.historic.ru/books/c0028\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml) Философия науки и техники. Образовательные ресурсы по философии науки и техники. Электронная библиотека.

<http://www.natcorp.ox.ac.uk>

<http://www.inion.ru>

<http://www.superlinguist.com>

<http://www.elibrary.ru> Электронная библиотечная система

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Передовые научные исследования в когнитивной лингвистике: европейский и американский опыт**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>