

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151664	Педагогика высшей школы

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов 2. Гуманитарная дипломатия и международные переговоры 3. Дипломатия энергоресурсов	Код ОП 1. 41.04.05/33.04 2. 41.04.05/33.05 3. 41.04.05/33.06
Направление подготовки 1. Международные отношения	Код направления и уровня подготовки 1. 41.04.05

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогика высшей школы

1.1. Аннотация содержания модуля

Главная цель данного модуля-дисциплины является формирование способности участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ. Основное внимание уделяется освоению педагогических технологий, применяемых в высшей школе и системе дополнительного профессионального образования. Модуль служит теоретико-практической основой подготовки магистранта для педагогической практики с целью соответствия научно-педагогического вида деятельности выпускника

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика высшей школы	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Практики 1

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Педагогика высшей школы	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	3-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности 3-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности

		<p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-8 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>(Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов)</p>	<p>З-1 - Описывать область научного знания и профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Идентифицировать современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>У-1 - Разрабатывать образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>П-1 - Реализовывать программы основного профессионального и дополнительного образования</p> <p>Д-1 - Устанавливать уважительные отношения с коллегами-педагогами</p>
	<p>ПК-8 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>(Глобальная и региональная безопасность и</p>	<p>З-1 - Описывать область научного знания и профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Идентифицировать современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>У-1 - Разрабатывать образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования</p>

<p>урегулирование конфликтов)</p>	<p>П-1 - Реализовывать программы основного профессионального и дополнительного образования</p> <p>Д-1 - Устанавливать уважительные отношения с коллегами-педагогами</p>
<p>ПК-8 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>(Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)</p>	<p>З-1 - Перечислять особенности организации учебного процесса в высших учебных заведениях России</p> <p>З-2 - Определять современные тенденции в образовании</p> <p>З-3 - Характеризовать современные образовательные технологии профессионального и дополнительного образования</p> <p>У-1 - Участвовать в разработке образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>П-1 - Вести учебно-методическую работу</p> <p>П-2 - Владеть методикой проведения занятий с использованием новейших педагогических технологий</p> <p>Д-1 - Устанавливать контакт со студенческой аудиторией и вести с ней диалог</p>
<p>ПК-8 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>(Гуманитарная дипломатия и международные переговоры)</p>	<p>З-1 - Перечислять особенности организации учебного процесса в высших учебных заведениях России</p> <p>З-2 - Определять современные тенденции в образовании</p> <p>З-3 - Характеризовать современные образовательные технологии профессионального и дополнительного образования</p> <p>У-1 - Участвовать в разработке образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>П-1 - Вести учебно-методическую работу</p> <p>П-2 - Владеть методикой проведения занятий с использованием новейших педагогических технологий</p>

		Д-1 - Устанавливать контакт со студенческой аудиторией и вести с ней диалог
	<p>ПК-8 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>(Дипломатия энергоресурсов)</p>	<p>З-1 - Описывать область научного знания и профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Идентифицировать современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>У-1 - Разрабатывать образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>П-1 - Реализовывать программы основного профессионального и дополнительного образования</p> <p>Д-1 - Устанавливать уважительные отношения с коллегами-педагогами</p>
	<p>ПК-9 - Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p> <p>(Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов)</p>	<p>З-1 - Называть особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>З-2 - Характеризовать возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>У-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>П-1 - Преподавать дисциплины, находящиеся в предметном поле международных отношений, в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p>

		Д-1 - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
ПК-9 - Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов)		З-1 - Называть особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП З-2 - Характеризовать возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида У-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы П-1 - Преподавать дисциплины, находящиеся в предметном поле международных отношений, в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования Д-1 - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
ПК-9 - Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (Дипломатия энергоресурсов)		З-1 - Называть особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП З-2 - Характеризовать возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида У-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы

		<p>организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>П-1 - Преподавать дисциплины, находящиеся в предметном поле международных отношений, в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Д-1 - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Ирина Васильевна, Доцент, Центр педагогического и дополнительного образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Базовые принципы преподавания международных отношений в современной российской высшей школе.	
Р.1.Т.1	Базовые принципы преподавания международных отношений в современной российской высшей школе.	Базовые принципы преподавания международных отношений в современной российской высшей школе. Современные международные отношения и мировая политика. Философия международных отношений. Новые направления науки международных отношений. Междисциплинарный подход. Политический анализ международных отношений. Теория, методология, прикладной анализ мировой политики. Социологические подходы к международным отношениям. Глобалистика как научное знание.
Р.1.Т.2	Основы дидактики высшей школы.	Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования. Цели и принципы современного обучения в условиях Болонского процесса. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной

		<p>ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Дидактические средства. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.</p>
Р.1.Т.3	<p>Формы организации обучения в вузе.</p>	<p>Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.</p>
Р.1.Т.4	<p>Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.</p>	<p>Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Подготовка студентов к проведению семинаров. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы</p>
Р.1.Т.5	<p>Организация самостоятельной работы студентов (СРС).</p>	<p>Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.</p>
Р.1.Т.6	<p>Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики.</p>	<p>Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролирующих мероприятий. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.</p>

Р.1.Т.7	Современные технологии обучения международно-политическим дисциплинам в системе высшего профессионального образования.	Направления современного обучения. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.
Р.2	Международная практика преподавания дисциплин по направлению «Международные отношения»	
Р.2.Т.1	Интерактивные методы обучения.	Понятие «интерактивные» педагогические технологии. Личностно-ориентированный подход. Формирование критического мышления. Опыт преподавания дисциплин в университете Лелэнда Стэнфорда (США); Образовательного центра МАГАТЭ.
Р.2.Т.2	Практические методики обучения	Critical thinking approach. Constructive and academic controversy. Socratic Seminar. Five-heads method. Academic essay. Simulation. Role game. Case-study. Cold-call seminar. Jigsaw.
Р.3	Интернет технологии в преподавании дисциплин по направлению «Международные отношения»	
Р.3.Т.1	Интернет-обучение	Информационные технологии в обучении. Интернет технологии. Дистанционные технологии
Р.3.Т.2	Разработка учебных материалов на основе интернет-технологий	Понятие о программно-методическом комплексе. Медиатека. Базы данных. Размещение материала в сети. Формы контроля СРС и знаний студентов. Создание информационно-образовательной среды.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Электронные ресурсы (издания)

1. Громкова, М. Т.; Педагогика высшей школы : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Электронное издание)
2. , Новгородцева, И. В.; Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (Электронное издание)
3. Митина, Н. Г.; Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347> (Электронное издание)
4. ; Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (Электронное издание)
5. Шипилина, Л. А.; Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (Электронное издание)
6. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200 "Социология", 040100 "Социальная работа", 030200 "Политология", 020100 "Химия", 031000 "Филология", 030100 "Философия", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 030400 "История", 032700 "Филология", по специальностям 030401 "История", 080105 "Финансы и кредит", по специальностям аспирантуры 13,00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования", 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/29006> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
2. «Российское образование»- федеральный портал www.edu.ru
3. Институт теории образования и педагогики www.itop.ru
4. Российская ассоциация международных исследований www.rami.ru

Ссылка на онлайн-курс от Уральского федерального университета:
<https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--