

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151751	Методика преподавания иностранных языков

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Зарубежное комплексное регионоведение 2. Страны и регионы мира: политика и экономика	Код ОП 1. 41.04.01/33.02 2. 41.04.01/33.03
Направление подготовки 1. Зарубежное регионоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 41.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Юлия Павловна	кандидат географических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения
2	Кочева Ольга Леопольдовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Методика преподавания иностранных языков

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на теоретическую и практическую подготовку студентов магистратуры к преподаванию иностранных языков в образовательных учреждениях. После прохождения курса выпускники смогут разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку, применять современные методики и технологии обучения и диагностирования достижений учащихся, решать задачи воспитания обучающихся средствами учебного предмета

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика преподавания иностранных языков	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания иностранных языков	ПК-7 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	З-2 - Описывать область научного знания и профессиональной деятельности З-4 - Идентифицировать современные образовательные технологии профессионального образования У-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические

	<p>(Зарубежное комплексное регионоведение)</p>	<p>средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>П-1 - Преподавать дисциплины, находящиеся в предметном поле региона специализации, в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Д-1 - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>
	<p>ПК-7 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>(Страны и регионы мира: политика и экономика)</p>	<p>З-2 - Описывать область научного знания и профессиональной деятельности</p> <p>З-4 - Идентифицировать современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>У-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>П-1 - Преподавать дисциплины, находящиеся в предметном поле региона специализации, в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Д-1 - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания иностранных
языков

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках
2	Кочева Ольга Леопольдовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Гузикова Мария Олеговна, Заведующий кафедрой, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Методика обучения иностранным, языкам как педагогическая наука	Определение методики как науки и предмета ее изучения. Иностранный язык как учебный предмет — объект изучения методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
2	Содержание обучения иностранному языку	Роль дисциплины "Иностранный язык" в контексте образования. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Структура иноязычной коммуникативной компетенции. Отбор профессионально-ориентированного содержания обучения.

3	Организация процесса обучения иностранным языкам	<p>Современные технологии обучения иностранным языкам.</p> <p>Методы преподавания иностранного языка.</p> <p>Интенсификация процесса обучения.</p> <p>Структурные модели построения учебного курса.</p> <p>Модульная организация обучения.</p> <p>Организация аудиторной и самостоятельной работы.</p> <p>Контроль сформированных умений и навыков.</p>
4	Фонетический аспект обучения иностранным языкам	<p>Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса.</p> <p>Слухопроизносительные и ритмикоинтонационные навыки.</p> <p>Типология ошибок.</p> <p>Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.</p> <p>Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.</p>
5	Лексический аспект обучения иностранным языкам	<p>Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.</p> <p>Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.</p> <p>Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей.</p> <p>Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова.</p> <p>Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику.</p> <p>Контроль уровня сформированности лексических навыков.</p>
6	Грамматический аспект обучения иностранным языкам	<p>Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.</p> <p>Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, и типология грамматических ошибок.</p>

		<p>Задачи использования грамматических игр на уроке иностранным языкам.</p> <p>Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>
7	Обучение аудированию	<p>Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.</p> <p>Аудирование как цель и как средство обучения.</p> <p>Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.</p> <p>Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.</p> <p>Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.</p> <p>Этапы работы с аудио текстами.</p> <p>Способы контроля сформированности данных речевых умений.</p> <p>Содержание и структура тестовых заданий по аудированию.</p>
8	Обучение чтению	<p>Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Этапы обучения чтению.</p> <p>Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.</p> <p>Виды чтения и система упражнений по их формированию.</p> <p>Текст и система работы с ним.</p> <p>Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка.</p> <p>Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>
9	Обучение говорению	<p>Формы речи и формы общения.</p> <p>Условия порождения речи.</p> <p>Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.</p> <p>Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.</p> <p>Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст).</p> <p>Роль речевой установки и опор при обучении говорению.</p> <p>Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.</p>

10	Обучение письму	<p>Письмо и письменная речь в лингвистике и методике.</p> <p>Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.</p> <p>Обучение различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранным языкам.</p> <p>Письмо в процессе составления портфолио.</p> <p>Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранных языков

Электронные ресурсы (издания)

1. Фатюшина, Е. Ю.; Основы теории межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480142> (Электронное издание)
2. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гальскова, Н. Д.; Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".; Academia, Москва; 2005 (19 экз.)
2. Гальскова, Н. Д.; Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : [учеб. пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"].; Академия, Москва; 2009 (2 экз.)
3. Беспалова, С. В.; Дискурс в лингвистике и практике преподавания (немецкий язык); Красный Октябрь, Саранск; 2003 (2 экз.)
4. Щепилова, А. В.; Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному :

[учебное пособие для вузов по специальности 033200 "Иностранный язык"].; ВЛАДОС, Москва; 2005 (1 экз.)

5. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 035700 "Лингвистика", 45.03.02 "Лингвистика"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранных языков

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES