

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1152698	Углубленный практический курс русского языка

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Русский язык и литература для иностранных учащихся	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кириенко Александра Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	русского языка для иностранных учащихся
2	Кокорина Наталья Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся
3	Латыева Анна Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	русского языка для иностранных учащихся
4	Михайлова Ольга Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Углубленный практический курс русского языка

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль включены дисциплины «Аудирование», «Практическая фонетика», «Чтение» и «Аналитическое чтение». Целью данного модуля является формирование у студентов навыков практического владения русским языком: навыков работы с текстом, извлечения из него необходимой информации для различных целей? обучения, навыков создания речевого продукта (текста и высказывания) в соответствии с нормами и правилами русского языка в устной? и письменной? форме.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Чтение	6
2	Аудирование	4
3	Практическая фонетика	2
4	Аналитическое чтение	2
5	Страноведение	2
ИТОГО по модулю:		16

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Аналитическое чтение</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в</p>
-----------------------------	--	--

		<p>том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p>
	<p>ПК-7 - Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>З-1 - Соотносить логико-смысловые, грамматические и жанрово-стилевые законы создания текста с нормативными требованиями</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор языковых и стилистических средств при создании авторского текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>

Аудирование	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	ПК-7 - Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>З-1 - Соотносить логико-смысловые, грамматические и жанрово-стилевые законы создания текста с нормативными требованиями</p> <p>П-1 - Создавать тексты различных типов и жанров на основе существующих методик</p>
Практическая фонетика	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области

	выработки профессиональной экспертной оценки	П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации
	ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>З-1 - Воспроизвести положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать основные принципы создания собственного текста в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме на основе положений, концепций, классификаций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт разработки аннотаций, обзоров литературы, рефератов, собственных текстов в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
Страноведение	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, , полученной в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики,</p>

	<p>и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
<p>ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и</p>	<p>З-1 - Изложить основные методы сбора на базовом уровне языковых и литературных фактов</p>



	литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	У-1 - Устанавливать последовательность действий при сборе языковых и литературных фактов
Чтение	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p>
	ПК-7 - Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>З-1 - Соотносить логико-смысловые, грамматические и жанрово-стилевые законы создания текста с нормативными требованиями</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор языковых и стилистических средств при создании авторского текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Чтение**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кокорина Наталья Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кокорина Наталья Александровна, Старший преподаватель, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Техника чтения. Выразительное чтение	Правила чтения гласных, согласных, сочетаний звуков. Интонационные конструкции
P2	Выборочное чтение	Поиск информации. Составление плана текста.
P3	Просмотровое чтение	Развитие прогнозирования. Структура текста.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов

				профессионально й деятельности в выбранной области
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Чтение

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Барсукова-Сергеева, О. М.; Знакомые глаголы: пособие по лексике : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57643> (Электронное издание)
2. Конюхова, Е. С.; Я читаю Пушкина и не только. : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607261> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Кузьмич, И. П.; Русский язык как иностранный. "Устные" рассказы : Учеб. пособие по развитию навыков аудирования и говорения на материале художественного текста для иностранцев, изучающих рус. яз.; Флинта, Москва; 2000 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Национальный корпус РЯ: [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Чтение

#### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Аудирование**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кириенко Александра Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кириенко Александра Юрьевна, Ассистент, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Аудирование адаптированных учебно-научных повествовательных текстов	Язык специальности: общенаучная лексика, лингвистическая лексика. Морфологические и синтаксические особенности научных текстов. Выяснительное аудирование. Аннотирование текста.
P2	Аудирование адаптированных учебно-научных описательных текстов	Язык специальности: лингвистическая лексика. Морфологические и синтаксические особенности научных текстов. Ознакомительное аудирование. Составление плана текста.
P3	Аудирование текстов смешанного типа с элементами рассуждения	Язык специальности. Морфологические и синтаксические особенности научных текстов. Средства межфразовой связи. Детальное слушание. Аудирование и конспектирование фрагментов учебной лекции.
P4	Аудирование научных текстов	Язык специальности. Морфологические и синтаксические особенности научных текстов. Сопоставление информации разных текстов: вычленение нового и известного. Аудирование и конспектирование учебной лекции.
P5	Аудирование аутентичных художественных видеотекстов	Художественные тексты. Живая устная речь. Речевые стимулы; корректировочные реплики, формулирующие коммуникативные задачи. Пересказ художественного текста.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аудирование

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Архипова, Л. В.; Аудирование монологической речи : учебно-методический комплекс.; Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), Тамбов; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498882> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Хавронина, С. А.; Пособие по развитию навыков научной речи для иностранных студентов-филологов. Аудирование; Рус. яз., Москва; 1985 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Аудирование

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практическая фонетика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кириенко Александра Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кириенко Александра Юрьевна, Ассистент, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Вокализм	Классификация гласных фонем русского языка. Ударные гласные. Фонетические позиции для гласных. Гласные звуки в безударных позициях. Количественная и качественная редукция. Редукция гласных после твердых и мягких согласных. Фонетическая транскрипция. Произношение редуцированных гласных. Таблица редукции гласных.
P2	Консонантизм	Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Особенности артикуляции непарных твердых и мягких согласных. Произношение групп согласных. Оглушение и озвончение. Удвоенные согласные. Смягчение согласных перед последующими мягкими согласными. Варианты произношения согласных звуков в слове. Йотированные согласные. Ситуации йотирования. Таблица классификации русских согласных. Транскрибирование текста.
P3	Ритмика слова	Деление на слоги. Типы слогов. Предударные, ударные и заударные слоги. Транскрибирование текста.
P4	Ударение	Разноместность ударения. Ритмические модели слов. Постоянное и подвижное ударение в падежных формах имен существительных, прилагательных. Сдвиги ударения в существительных мужского и среднего рода. Сдвиги ударения в кратких прилагательных. Сдвиги ударения в формах степеней сравнения прилагательных. Постоянное и подвижное

		ударение в глаголах. Сдвиги ударения в формах настоящего, будущего и прошедшего времени.
<b>Р5</b>	Интонация	Особенности русской интонации. Структура интонационных конструкций русского языка. Интонация завершенности высказывания: первая интонационная конструкция (ИК-1) и ее употребление в связной речи. Интонация вопроса с вопросительным словом, интонация логического подчеркивания во фразе: вторая интонационная конструкция (ИК-2). Интонация вопроса без вопросительного слова, интонация незаконченности высказывания: третья интонационная конструкция (ИК-3). Интонация, сопоставительного вопроса, интонация, употребляемая в официальной речи: четвертая интонационная конструкция (ИК-4). Выражение эмоций в русской речи: пятая (ИК-5), шестая (ИК-6) и седьмая (ИК-7) интонационные конструкции. Интонационное оформление коротких диалогических и монологических текстов: расстановка ударений, определение места пауз, типов и центров ИК.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практическая фонетика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Смирнова, Т. И.; Фонетика. Ритмика. Интонация. Аудирование: вводный курс : учебное пособие.; Флинта|Издательство Уральского университета, Москва, Екатеринбург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611389> (Электронное издание)

## Печатные издания

1. Муханов, И. Л.; Интонация в русской диалогической речи : [учебное пособие для студентов-иностранцев].; Русский язык, Москва; 1977 (2 экз.)

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
2. [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) Национальный корпус русского языка

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практическая фонетика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Аналитическое чтение**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кокорина Наталья Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кокорина Наталья Александровна, Старший преподаватель, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Фабула, сюжет художественного текста. Тема и идея	Чтение адаптированных вариантов произведений русских писателей 19-20 веков
P2	Композиция текста	Чтение адаптированных вариантов произведений русских писателей 19-20 веков
P3	Понятие об авторе, герое / лирическом герое, повествователе	Чтение адаптированных вариантов произведений русских писателей 19-20 веков
P4	Язык художественных произведений	Чтение адаптированных вариантов произведений русских писателей 19-20 веков

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативно	ПК-М - Способность к приобретению	3-1 - Сделать обзор новых знаний,



		й компетентности	новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	приобретенных в процессе обучения, и возможностей их применения в сфере профессионально й деятельности  3-2 - Привести примеры сфер деятельности, в которых приобретенные знания, умения и компетенции необходимы для успешной профессионально й и личностной самореализации
--	--	---------------------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аналитическое чтение**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Демидова, Е. Б.; Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613616> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Александрова, А. С.; Непропавшие сюжеты : пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (37 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Национальный корпус РЯ: [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Аналитическое чтение

#### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Страноведение**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Латыева Анна Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	русского языка для иностранных учащихся
2	Михайлова Ольга Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Латыева Анна Александровна, Ассистент, русского языка для иностранных учащихся
- Михайлова Ольга Андреевна, Старший преподаватель, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Россия на карте мира.	Краткие сведения о становлении российского государства от Киевской Руси до Российской Федерации. Географическое положение, площадь, границы, рельеф, моря, океаны, реки, озера, климатические условия, растительность, природные ресурсы.
P1.T2	Политико-экономическая характеристика современной России.	Государственное устройство России. Многонациональность. Религиозная ситуация. Промышленность. Сельское хозяйство.
P1.T3.	Система образования в России.	Начальное образование. Среднее образование. Среднее специальное образование. Система единых государственных экзаменов. Высшее образование.
P1.T4	Главные города России.	Политическое, историческое и культурное значение крупных городов России, основные достопримечательности и персоналии (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Сочи и др.).
P1.T5	Праздники России.	Новый год, Рождество, Пасха, Международный женский день, День защитника Отечества, Праздник Весны и Труда, День Победы и др.

<b>P1.T6</b>	Выдающиеся деятели науки, техники, культуры и искусства.	С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, А. Сахаров, К. Циолковский, В. Даль, С. Дягилев, А. Дункан, В. Маяковский, П. Чайковский, И. Репин, Э. Рязанов Л. Гайдай и др.
<b>P2.T1</b>	Урал в историческом и географическом аспекте.	Место Урала в истории России. Пограничное положение Урала между двумя частями света. Своеобразие природы и ландшафта. Мультикультурный и многонациональный состав населения. Основные города Урала.
<b>P2.T2</b>	Историко-художественные музейные комплексы на Урале.	Верхотурье, Тобольский кремль, Музей деревянного зодчества под открытым небом «Хохловка», Нижнесинячихинский музей-заповедник, Невьянская башня, Кунгурская ледяная пещера, заповедные парки «Оленьи ручьи», «Таганай», Ильменский заповедник, Аркаим и др.
<b>P2.T3</b>	Выдающиеся уральцы.	Н. Демидов, Строгановы, П. Бажов, В. Щеглова, Ж. Алферов, Н. Кузнецов, Э. Неизвестный, С. Аксаков О. Митяев и др.
<b>P2.T4</b>	Культура Екатеринбурга.	Достопримечательности Екатеринбурга: исторические здания и современные культурные объекты. Культурные мероприятия Екатеринбурга: Кросс наций, Ночь музыки, Ночь музеев и др.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Страноведение

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Вьюнов, Ю. А.; Русский культурный архетип. Страноведение России : Характер. Склад мышления.

Духовные ориентации : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - Рус. яз. и лит.; Флинта : Наука, Москва; 2005 (1 экз.)

### Печатные издания

1. Ушаков, Д. С.; Страноведение : учеб. пособие.; МарТ, Москва ; Ростов-на-Дону; 2009 (1 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2. Национальный корпус русского языка: [www.ruscorgpus.ru](http://www.ruscorgpus.ru)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Страноведение

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>