

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152707	Практика устной и письменной речи

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Русский язык и литература для иностранных учащихся	Код ОП 1. 45.03.01/33.03
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кириенко Александра Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	русского языка для иностранных учащихся
2	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Практика устной и письменной речи

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Практика устной и письменной речи» является модулем обязательной части. Модуль направлен на овладение студентами системой навыков и умений в области устной и письменной речи. Целью модуля является освоение студентами коммуникативной компетенций: она предполагает умение строить связное высказывание на русском языке в соответствии с ситуацией общения и поставленными коммуникативными задачами. В модуль входят дисциплины «Письмо», «Практика письменной речи», «Практика устной речи». Дисциплины «Письмо» и «Практика письменной речи» направлены на развитие связной письменной речи учащихся в рамках социально-бытовой и деловой сфер общения. Дисциплина «Практика устной речи» направлена на развитие навыков связной устной речи учащихся в рамках социально-бытовой и деловой сфер общения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Практика устной речи	18
2	Письмо	3
3	Практика письменной речи	5
ИТОГО по модулю:		26

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Письмо	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и	3-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p>
	<p>ПК-8 - Владение базовыми навыками доработки и обработки</p>	<p>У-1 - Различать особенности основных видов доработки и обработки различных типов текстов (корректурa, редактирование,</p>

	(корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) П-1 - Предлагать варианты доработки и обработки различных типов текстов (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)
Практика письменной речи	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразии системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач У-10 - Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений Д-7 - Проявлять аналитические умения
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и	У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности

	интерпретацию результатов	
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p>
	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	ПК-8 - Владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур,	У-1 - Различать особенности основных видов доработки и обработки различных типов текстов (корректур, редактирование,

	редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) П-1 - Предлагать варианты доработки и обработки различных типов текстов (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) П-2 - Иметь практический опыт сбора, мониторинга и предоставления информации в соответствии с поставленными задачами
Практика устной речи	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач У-12 - Распознавать и описывать природные объекты, выявлять основные признаки материальных и нематериальных систем и причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы и окружающей среды, используя методы критического и системного анализа П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или

<p>профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p>
<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов</p>

		профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов
	ПК-8 - Владение базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p>З-1 - Характеризовать основные виды доработки и обработки различных типов текстов (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)</p> <p>З-2 - Объяснять основные принципы сбора, мониторинга и предоставления информации</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика устной речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кириенко Александра Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кириенко Александра Юрьевна, Ассистент, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1, T1	Знакомство. Рассказ о себе	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление падежных форм в разных сочетаниях и конструкциях.
P1, T2	Моя Родина, моя семья	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Притяжательные местоимения в разных падежных формах. Степени сравнения прилагательных
P1, T3	Екатеринбург – город, где я живу и учусь. Ориентация в городе	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление винительного падежа в значении направления. Употребление глаголов движения с приставками. Употребление предложного падежа в значении местонахождения. Употребление именительного падежа в значении дополнительного названия лица и предмета.
P1, T4	Транспорт в большом городе	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление предложного падежа в значении транспорта. Употребление глаголов движения с приставками и без.
P1, T5	Общежитие (квартира). Моя комната	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление глаголов положения.
P1, T6	Магазин. Рынок. Покупаем продукты, одежду, обувь, сувениры	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление кратких форм прилагательных и степеней сравнения прилагательных.

P1, T7	Питание: столовая, кафе, ресторан	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление родительного падежа в значении части предмета.
P1, T8	Русская и национальная кухня	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление форм императива.
P1, T9	Здоровье. У врача. В аптеке	Тексты, монологи и диалоги, содержащие теме. Употребление родительного падежа в значении назначения.
P1, T10	Времена года. Природа. Погода	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление кратких форм прилагательных.
P1, T11	Праздники России: Новый год, Рождество	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление родительного падежа в значении времени и даты.
P2, T1	Человек. Портрет. Характер	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление кратких форм прилагательных.
P2, T2	Я и спорт	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление объектного значения падежей.
P2, T3	Мои интересы	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление творительного падежа в объектном значении.
P2, T4	Кино, театр и телевидение в моей жизни	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление дательного падежа в значении способа передачи информации. Употребление совершенного и несовершенного вида глаголов.
P2, T5	Путешествия. Туризм	Тексты, монологи и диалоги по теме. Различия в употреблении предложного и творительного падежей в значении транспорта. Употребление глаголов движения.
P2, T6	Праздники России	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление родительного падежа в значении времени и даты. Употребление совершенного и несовершенного видов глагола.
P3, T1	Устройство на работу	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление причастий и деепричастий.
P3, T2	Деловые и личные качества сотрудника	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление творительного падежа в объектном значении. Употребление пассивных конструкций при характеристике лица. Употребление кратких прилагательных.
P3, T3	Защита прав потребителей	Тексты, монологи и диалоги, содержащие лексику по теме. Употребление возвратных глаголов. Употребление винительного падежа в значении цели (расходование) и родительного падежа в количественном значении.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	студенческое международное сотрудничество	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-8 - Владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	3-1 - Характеризовать основные виды доработки и обработки различных типов текстов (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) 3-2 - Объяснять основные принципы сбора, мониторинга и предоставления информации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной речи

Электронные ресурсы (издания)

1. Корниенко, Е. Р.; Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (Электронное издание)
2. Жаркова, Т. Л.; Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бердичевский, А. Л., Бердичевский, А. Л.; Говорите и пишите стильно! : учебное пособие для иностранных учащихся.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Письмо

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кутяева Ульяна Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1, T1	Текст «Екатеринбург».	Предтекстовые упражнения. Работа с текстом «Екатеринбург»: чтение, написание текста с использованием синонимичных грамматических моделей. Написание личного письма с использованием материала текста «Екатеринбург».
P1, T2	Текст «Немного о Москве»	Предтекстовые упражнения. Работа с текстом «Немного о Москве»: чтение, составление плана текста, подготовка к изложению. Изложение. Написание творческой работы с использованием отработанных грамматических моделей.
P1, T3	Текст «Экскурсия по Казани!»	Предтекстовые упражнения. Чтение текста «Экскурсия по Казани!». Написание личного письма с использованием материала текста о Казани
P1, T4	Текст «Байкал»	Предтекстовые упражнения. Работа с текстом «Байкал»: установление связей между предложениями внутри абзаца, написание связного текста.
P1, T5	Текст «Что такое Сибирь?»	Предтекстовые упражнения. Работа с текстом «Что такое Сибирь?»: чтение, письменный пересказ текста по вопросам.
P1, T6	Текст «Поедем в Санкт-Петербург»	Предтекстовые упражнения. Работа с текстом «Поедем в Санкт-Петербург»: чтение, составление плана текста, письменный пересказ текста по вопросам.
P1, T7	Текст «Золотое кольцо»	Предтекстовые упражнения. Работа с текстом «Золотое кольцо»: чтение, составление плана текста. Написание

		творческой работы с использованием отработанных грамматических моделей.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология «Портфолио работ»	ПК-8 - Владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	У-1 - Различать особенности основных видов доработки и обработки различных типов текстов (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) П-1 - Предлагать варианты доработки и обработки различных типов текстов (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Письмо

Электронные ресурсы (издания)

1. Корниенко, Е. Р.; Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Беляева, Г. В.; Пишем правильно. Пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=80>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.ruscorpus.ru

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Письмо

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика письменной речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кутяева Ульяна Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Текст как целое	Средства связи в тексте. Членение текста на абзацы и выделение смысловых частей внутри текста. Выделение главной информации в тексте. Создание вопросного и назывного плана текста. Изложение текста с опорой на план. Сочинение с опорой на план.
P2	Жанры письменного повседневного общения	Личное письмо, записка, приглашение, извинение, поздравление как речевые жанры. Русский речевой этикет в сфере повседневного общения.
P3	Жанры официально-делового стиля	Анкета, резюме, заявление, объяснительная, жалоба, деловое письмо. Русский деловой этикет.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в	Технология повышения коммуникативной	ПК-8 - Владение базовыми навыками доработки и обработки	У-1 - Различать особенности основных видов доработки и обработки

	практических целях	компетентности	(корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	различных типов текстов (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) П-1 - Предлагать варианты доработки и обработки различных типов текстов (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)
--	--------------------	----------------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика письменной речи

Электронные ресурсы (издания)

1. Корниенко, Е. Р.; Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Беляева, Г. В.; Пишем правильно. Пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика письменной речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
---	--------------	--	---------------------