

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152711	Теоретические аспекты русского языка

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Русский язык и литература для иностранных учащихся	Код ОП 1. 45.03.01/33.03
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Борисова Елизавета Олеговна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностраннных учащихся
2	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностраннных учащихся
3	Коновалова Надежда Ильинична	доктор филологических наук, профессор	Преподаватель	
4	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностраннных учащихся
5	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностраннных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теоретические аспекты русского языка

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теоретические аспекты русского языка» включает современные аспекты теоретического изучения русского языка. Его цель – сформировать у студентов системное представление о русском языке, его уровневой структуре, основных языковых единицах и их функционировании в речи. Частные задачи: ознакомить студентов с направлениями и методами исследования в лингвистике; определить базисные лингвистические знания, необходимые для формирования филологического мышления; показать иерархический характер языковой системы, отношения между единицами разных уровней языка; дать представление о формально-семантических особенностях языковых единиц. Модуль «Теоретические аспекты русского языка» входит в базовую часть учебного плана. Модулю отводится главное место в формировании у иностранных учащихся теоретических знаний о современном русском языке.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Русская фразеология	2
2	Теоретическая фонетика	2
3	Лексикология	6
4	Морфология	6
5	Словообразование	4
6	Синтаксис	9
7	Общее языкознание	2
ИТОГО по модулю:		31

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Лексикология	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности
	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	У-2 - Систематизировать информацию для решения поставленных задач, опираясь на принципы филологического анализа и интерпретации текста
Морфология	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности
	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	З-1 - Изложить основные методы сбора на базовом уровне языковых и литературных фактов У-1 - Устанавливать последовательность действий при сборе языковых и литературных фактов
Общее языкознание	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности
	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,	З-1 - Изложить основные методы сбора на базовом уровне языковых и литературных фактов

	филологический анализ и интерпретацию текста	З-2 - Характеризовать основные принципы филологического анализа и интерпретации текста
Русская фразеология	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности
	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	З-2 - Характеризовать основные принципы филологического анализа и интерпретации текста
Синтаксис	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности
	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ	З-1 - Изложить основные методы сбора на базовом уровне языковых и литературных фактов

	языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>У-1 - Устанавливать последовательность действий при сборе языковых и литературных фактов</p> <p>У-2 - Систематизировать информацию для решения поставленных задач, опираясь на принципы филологического анализа и интерпретации текста</p>
Словообразование	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>П-1 - Предлагать примеры языковых и литературных фактов при анализе и интерпретации разных типов текстов</p>
Теоретическая фонетика	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>

	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	У-1 - Устанавливать последовательность действий при сборе языковых и литературных фактов
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская фразеология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дюзенли Мария Владимировна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Введение	Фразеология как наука. Фразеологизм как единица фразеологической системы языка. Основные признаки фразеологизма и слова. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, пословиц и поговорок.
P1.T2	Основные типы фразеологизмов	Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Общеупотребительные и стилистически окрашенные фразеологизмы. Устаревший и активно употребляемые фразеологизмы. Структурные типы фразеологизмов. Заимствованные и исконно русские фразеологизмы. Понятие фразеологической кальки.
P1.T3	Фразеологические словари русского языка	Структура, принципы организации и основные типы фразеологических словарей.
P2.T1	Парадигматические отношения во фразеологии	Выполнение упражнений по определению различных типов фразеологизмов по их значению, происхождению и сфере употребления.
P2.T2	Фразеологизмы в рекламном тексте	Анализ рекламных текстов, содержащих фразеологизмы и определение их значения и цели использования.
P2.T3	Фразеологизмы в разговорной речи	Составление разговорных диалогов и монологов с использованием фразеологизмов.

Р2.Т4	Языковая картина мира во фразеологизмах	Нахождение переводческих соответствий русских фразеологизмов в других языках.
--------------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	З-2 - Характеризовать основные принципы филологического анализа и интерпретации текста

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская фразеология

Электронные ресурсы (издания)

1. Телия, В. Н.; Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Бабенко, Л. Г., Воронина, Т. М.; Современный русский язык. Лексикология : [методические указания для студентов первого курса, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 032700 "Филология (русский язык и литература)"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (51 экз.)

2. Авербух, К.Я.; Лексические и фразеологические аспекты перевода : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация".; Академия, Москва; 2009 (33 экз.)

3. Башмакова, И. С.; Фразеологические единицы в аспекте перевода : монография.; ИРНИТУ, Иркутск; 2017 (1 экз.)

4. Лаптева, М. Л.; "Чужое" в "своем" фразеологическом пространстве : познавательный словарь-справочник.; Сорокин Роман Васильевич, Астрахань; 2019 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.grammar.ru

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

Центр русского языка МГУ <https://metodika-rki.livejournal.com/>

Международный центр русского языка как иностранного <https://www.rki-site.ru/>

Информационный портал фонда «Русский мир» <http://russkiymir.ru/education2/rki/>

Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская фразеология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая фонетика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Михайлова Юлия Николаевна, Заведующий кафедрой, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные понятия и единицы фонетики.	Объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины.
P2	Классификация русских согласных. Классификация русских гласных. Гласные звуки в безударных позициях. Фонетическая транскрипция.	Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Транскрибирование текстов. Произношение групп согласных. Удвоенные согласные. Смягчение согласных. Классификация гласных фонем русского языка. Ударные гласные. Гласные звуки в безударных позициях. Количественная и качественная редукция. Транскрибирование редуцированных гласных. Правила транскрипции. Транскрибирование текстов.
P3	Понятие слога в русском языке. Ударение	Ритмика слова. Деление на слоги. Определение типов слогов. Ударение в частях речи.
P4	Русская интонация	Определение типов интонационных конструкций в текстах. Интонационное оформление диалогических и монологических текстов: расстановка ударений, определение места пауз, типов и центров ИК. Интонационная транскрипция.
P5	Русская орфоэпия и орфография	Орфоэпические правила произношения гласных и согласных звуков Основные принципы русской орфографии.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	У-1 - Устанавливать последовательность действий при сборе языковых и литературных фактов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Говорим по-русски правильно и красиво : учебное пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577463> (Электронное издание)
2. Грищенко, А. И.; Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346> (Электронное издание)
3. Смирнова, Т. И.; Фонетика. Ритмика. Интонация. Аудирование: вводный курс : учебное пособие.; Флинта|Издательство Уральского университета, Москва, Екатеринбург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611389> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Смирнова, Т. И., Плотникова, Г. Н.; Русский язык. Вводный фонетический курс для иностранцев : учеб.-метод. пособие.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лексикология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дюзенли Мария Владимировна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Введение	Лексикология как наука. Слово как единица лексики. Основные признаки слова. Литературная лексика. Национальная лексика. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения.
P1.T2	Слово и его значение	План выражения слова. План содержания слова. Денотат. Понятие (сигнификат) и слово. Лексическое значение слова: его структура и способы определения.
P1.T3	Основные типы лексических значений слов	Типы значения слова по способу номинации (прямое и переносное значения), по происхождению (мотивированное и немотивированное), по времени возникновения (первичное и вторичное), по возможности лексической сочетаемости (свободное и несвободное). Типы несвободных значений: фразеологически связанное, конструктивно ограниченное, синтаксически обусловленное.
P1.T4	Однозначность и многозначность	Полисемия как свойство слов иметь одновременно несколько значений. Семантическая структура слова. Причины многозначности слов в языке.
P1.T5	Развитие значений слова	Виды семантических изменений: сужение значения слова, расширение значения слова, метафора, метонимия, синекдоха.
P1.T6	Омонимия	Понятие омонимов и причины их появления в языке. Основные типы омонимов и различия между ними: омоформы, омофоны, омографы.

P1.T7	Синонимия	Понятие синонимов. Связь синонимии с многозначностью. Синонимические ряды. Критерии типологии синонимов. Типы синонимов по семантической близости: полные (абсолютные) синонимы и частичные синонимы (семантические и стилистические). Типы синонимов по контексту: контекстуальные (речевые) и языковые.
P1.T8	Антонимия	Понятие антонимов. Понятие антонимического ряда. Критерии типологии антонимов. Типы антонимов по степени зависимости от контекста: контекстуальные (речевые) и языковые. Типы антонимов по структуре: однокоренные и разнокоренные. Типы антонимов по характеру связи между словами: противоположные, дополнительные, конверсивные.
P2.T1	Основные этапы формирования лексико-семантической системы русского языка	Состав лексики русского языка: исконно-русская лексика (собственно русские слова; восточнославянские слова; общеславянские слова; индоевропейские слова). Основные пути развития словарного состава.
P2.T2	Заемствованные слова в русском языке: заимствования из славянских языков	Основные группы заимствований: заимствования из славянских и неславянских языков. Виды заимствований в зависимости от наличия языка посредника (непосредственные и опосредованные). Основные признаки заимствований. Подчинение заимствований нормам русского языка. Понятие славянских языков. Церковнославянский язык в истории древней Руси. Старославянизмы. Признаки старославянизмов: фонетические, семантические, морфологические.
P2.T3	Заимствования из неславянских языков.	Западноевропейские, романские, германские, восточные, тюркские языки. Интернациональная лексика. Греческие, латинские, английские, немецкие, голландские, тюркские, французские, итальянские, испанские, китайские заимствования в русском языке.
P2.T4	Лексика ограниченного употребления: диалекты	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалект, диалектизм. Типы диалектизмов: фонетические, словообразовательные, морфологические, лексические, этнографические. Употребление диалектизмов в разговорной речи и литературном языке.
P2.T5	Лексика ограниченного употребления: термины и профессионализмы	Специальная лексика: термины и профессионализмы. Отличие терминов от профессионализмов (профессиональной лексики). Происхождение профессионализмов и терминов.
P2.T6	Лексика ограниченного употребления: жаргоны	Жаргон (сленг). Жаргонизмы. Отличие жаргона от арготизмов. Употребление в речи арготизмов и жаргонизмов.
P2.T7	Пассивный запас лексики: архаизмы и историзмы	Активный и пассивный состав лексики. Устаревшие слова. Отличие историзмов от архаизмов. Основные типы архаизмов (лексические, лексико-семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные)
P2.T8	Активные и пассивный запас лексики: неологизмы	Активный и пассивный состав лексики. Неологизмы. Жизненный цикл неологизмов. Основные типы неологизмов (семантические, лексические, индивидуально-авторские).

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	У-2 - Систематизировать информацию для решения поставленных задач, опираясь на принципы филологического анализа и интерпретации текста

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология

Электронные ресурсы (издания)

1. Нетяго, Н. В.; Лексикология современного русского языка: краткий курс для иностранных учащихся : учебно-методическое пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482237> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Бабенко, Л. Г., Воронина, Т. М.; Современный русский язык. Лексикология : [методические указания для студентов первого курса, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 032700 "Филология (русский язык и литература)"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (51 экз.)

2. Новиков, Вл.; Словарь модных слов. Языковая картина современности; АСТ-Пресс книга, Москва; 2012 (1 экз.)

3. , Бабенко, Л. Г., Дьячкова, Н. А., Казарин, Ю. В., Кусова, М. Л., Мухин, М. Ю.; Словарь-тезаурус русских прилагательных, распределенных по тематическим группам; Словари. ру, Москва; 2016 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образование на русском <https://pushkininstitute.ru/>

Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru>

Информационный портал фонда «Русский мир» <http://russkiymir.ru/education2/rki/>

Международный центр русского языка как иностранного <https://www.rki-site.ru/>

Центр русского языка МГУ <https://metodika-rki.livejournal.com/>

www.grammar.ru

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Морфология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1.	Что изучает морфология	Части речи в языках разного грамматического строя. Морфологические категории. Парадигмы. Функционирование частей речи в тексте. Члены предложения.
Р2.	Именные части речи.	Существительное, прилагательное, местоимение, числительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории, парадигмы. Тип изменения – склонение по падежам, типы склонений. Краткие формы и степени сравнения прилагательных.
Р3.	Глагол	Морфологические категории, парадигмы. Видовые пары, образование видовых пар. Переходность, возвратность, залог, трансформация конструкций. Тип изменения – спряжение, типы и продуктивные и непродуктивные классы спряжения. Видо-временная парадигма глагола. Неличные формы глагола: причастия (образование, парадигма), деепричастия.
Р4.	Наречие. Служебные части речи.	Разряды и функционирование наречий в предложении. Предикативные и модальные наречия. Степени сравнения. Предлог. Группы значений, управление падежами. Союз. Группы и функции. Междометие. Группы и употребление в речи. Частицы. Группы, функционирование в словообразовании, формообразовании и коммуникативном синтаксисе.

--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	З-1 - Изложить основные методы сбора на базовом уровне языковых и литературных фактов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Морфология

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Учимся говорить по-русски: I сертификационный уровень. Общее владение : учебное пособие.; Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255936> (Электронное издание)
2. Радзиховская, В. К.; Морфология современного русского языка: вводный курс : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232> (Электронное издание)
3. , Гоголина, Н. А.; Русская грамматика для начинающих. Глагол : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482217> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Клобукова, Л. П., Степаненко, В. А.; Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант; ЦМО МГУ, Москва; 2016 (5 экз.)
2. Шелякин, М. А.; Справочник по русской грамматике; Русский язык, Москва; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные словари. Режим доступа: www.slovari.ru

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». Режим доступа: www.gramota.ru

Культура письменной речи. Русский язык. Морфология. Режим доступа: www.Gramma.ru

Морфология. Режим доступа: www.teneta.ru www.bse.sci-lib.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Морфология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Словообразование

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коновалова Надежда Ильинична	доктор филологических наук, профессор	Преподавате ль	

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Коновалова Надежда Ильинична, Преподаватель,

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Морфемика	Основные понятия морфемики, связь с другими уровнями языка. Морфема как значимая часть слова. Главные и служебные морфемы. Морфемная структура слова. Соотношение лексического, грамматического и словообразовательного значений. Методика выделения морфем и определения их значения и функции.
P2	Деривация	Основные понятия деривации. Словообразовательная структура слова, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Методика словообразовательного анализа.
P3	Словообразование разных частей речи в русском языке	Образование существительных, прилагательных, глаголов и наречий в русском языке. Продуктивные и непродуктивные модели словообразования. Словообразовательные типы. Методика определения словообразовательного значения с учетом семантики производящей основы. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------

деятельности	деятельности	деятельности		
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Словообразование

Электронные ресурсы (издания)

1. Тюкаева, , Н. И.; Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) : учебно-методическое пособие.; Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/102867.html> (Электронное издание)
2. Ульянова, О. А., Ульянова, О. А.; Словообразовательный словарь современного русского языка : словарь.; Аделант, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241943> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Вепрева, , И. Т.; Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66176.html> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.grammar.ru

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Словообразование

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Синтаксис

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Михайлова Юлия Николаевна, Заведующий кафедрой, русского языка для иностранных учащихся

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в синтаксис	Понятие о системе языка, языковых уровнях и их единицах. Понятие о грамматическом строе языка. Синтаксис как составная часть грамматики. Предмет синтаксиса, его задачи, основные единицы синтаксиса. Основные направления в изучении синтаксических единиц языка в русском языкознании. Типы грамматической связи между словами.
P2	Словосочетание	Понятие о словосочетании. Разные точки зрения на словосочетание в современной синтаксической науке. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике стержневого компонента. Классификация словосочетаний по способу (виду) и средствам подчинительной связи. Классификация словосочетаний по характеру семантических отношений между компонентами. Классификация словосочетаний по степени связанности (спаянности) компонентов. Классификация словосочетаний по составу (по объему реализации в предложении).
P3	Предложение	Предложение как основная синтаксическая единица. Три аспекта изучения предложения: структурный (грамматический), семантический (логический) и коммуникативный. Функции предложения. Предикативность как важнейший признак предложения. Общее понятие о предикативной основе предложения. Предикативная основа как носитель предикативности. Принципы классификации предложений в синтаксической традиции и современной науке.

		Различные типологии предложений в современном русском языке. Классификация предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Коммуникативный аспект предложения. Актуальное членение предложения (высказывания). Соотношение грамматического и актуального членения предложения. Классификация предложений по количеству предикативных частей: простые и сложные. Основные различия и сходство.
P4	Простое предложение	Простое предложение как основной структурносемантический тип предложений, характеризующийся наличием одной предикативной основы. Структурная схема простого предложения. Общая характеристика структурно-семантических типов простого предложения: по возможности/невозможности грамматического членения (членимые – нечленимые), по способу выражения 75 грамматической основы предложения (двусоставные – односоставные), по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения (нераспространенные – распространенные), по наличию или частичному отсутствию необходимых для данной структуры предложения членов (полное – неполное), по наличию/отсутствию в предложении осложняющих элементов (неосложненное – осложненное).
P5	Простое двусоставное предложение	Двусоставные предложения как основной структурно-семантический тип простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Понятие о детерминантах.
P6	Простое односоставное предложение	Понятие об односоставных предложениях. Общая характеристика главного члена как предикативной основы односоставного предложения. Определенно-личные односоставные предложения. Обобщенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Именные односоставные предложения. Неполные предложения.
P7	Осложненное предложение	Общая характеристика осложненных предложений. Однородные члены предложения. Обособление как осложняющий элемент структуры предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Сравнительный оборот.
P8	Сложное предложение	Сложное предложение как синтаксическая единица. Структурная организация сложного предложения. Смысловая и коммуникативная организация сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.
P9	Чужая речь	Прямая и косвенная речь. Способы перевода прямой речи в косвенную.

Р10	Современная русская пунктуация	Понятие о пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.
------------	--------------------------------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синтаксис

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Синтаксис современного русского языка: методы обучения (упражнения-программы с ключами) : учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов по специальности 033000 «Русский язык и литература» : учебное пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614559> (Электронное издание)
2. Карданова, М. А.; Русский язык. Синтаксис : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929> (Электронное издание)
3. Прияткина, А. Ф.; Русский язык: синтаксис осложненного предложения : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607441> (Электронное издание)
4. Рыженкова, Т. В.; Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500525> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Сборник упражнений по синтаксису научной речи : Для студентов-иностранцев.; Русский язык, Москва; 1975 (15 экз.)

2. Скобликова, Е. С.; Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : [учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "Рус. яз. и лит."].; Просвещение, Москва; 1979 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синтаксис

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общее языкознание

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Борисова Елизавета Олеговна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Борисова Елизавета Олеговна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1, T1	Понятие системы и структуры в языкознании	Сущность языкового знака, знаковая ситуация. Уровни языковой системы. Языковые единицы и отношения между ними. Лексико-семантическая система языка.
P1, T2	Развитие языка, языковые изменения	Сравнительно-исторические и типологические исследования языков. Причины языковых изменений. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Живые и мертвые языки.
P1, T3	Язык как социальное явление	Территориальная и социальная дифференциация языка. Диалекты, социолекты, литературный язык. Языковые контакты.
P2, T1	История лингвистических учений	Лингвистические знания в Древнем мире. Концепции В. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра. Русское языкознание XVIII-XIX вв.
P2, T2	Цели и задачи современного языкознания	Общественная роль и функции языка. Понятие фундаментальной и прикладной науки.
P2, T3	Основные направления теоретической лингвистики	Язык и мышление. Языковая картина мира. Антропоцентризм. Понятие концепта. Психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, социолингвистика. Методы лингвистических исследований.
P2, T4	Основные направления прикладной лингвистики	Нормирование литературных языков, языковая политика. Лингводидактика. Компьютерная лингвистика.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	З-1 - Изложить основные методы сбора на базовом уровне языковых и литературных фактов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Электронные ресурсы (издания)

1. Хромов, С. С.; Общее языкознание : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/10728.html> (Электронное издание)
2. Норман, Б. Ю.; Теория языка: вводный курс : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Маслова, В. А.; Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для вузов по направлению "Филологическое образование"].; Академия, Москва; 2008 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpus.ru

Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

