

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152748	Методика преподавания русского языка как иностранного

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Русский язык и литература для иностранных учащихся	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методика преподавания русского языка как иностранного**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методика преподавания русского языка как иностранного» является модулем обязательной части. Модуль направлен на овладение студентами системой лингвистических и дидактических знаний в области методики преподавания русского языка как иностранного, включая знания о видах речевой деятельности, об особенностях системы русского языка в аспекте его преподавания иностранным учащимся, принципах, методах и приемах обучения русскому языку как иностранному. Целью модуля является овладение студентами предметной компетенцией преподавателя русского языка как иностранного. В модуль входит дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного».

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика преподавания русского языка как иностранного	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания русского языка как иностранного	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	3-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов 3-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования

		<p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и</p>

		<p>организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-5 - Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Воспроизвести алгоритмы выполнения задач, связанных с организационным и документационным обеспечением профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>У-1 - Формулировать способы решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>
	<p>ПК-6 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного</p>	<p>З-1 - Изложить систему образовательных стандартов и действующих учебных программ по дисциплинам профиля</p> <p>З-2 - Перечислить принципы организации учебного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>

	<p>профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>У-1 - Выбирать методические модели, технологии и приемы обучения, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, с учетом образовательных стандартов и действующих учебных программ в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>П-1 - Моделировать процесс подготовки, планирования и проведения учебных занятий, в том числе с использованием информационных и цифровых ресурсов, по профильным дисциплинам в соответствии с действующими образовательными стандартами и утвержденными учебными программами</p>
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания русского языка как**  
**иностранного**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1, T1	Принципы и методы преподавания РКИ	Принципы преподавания РКИ. Методы преподавания РКИ.
P1, T2	Виды речевой деятельности	Система видов речевой деятельности. Отличия и особенности видов речевой деятельности.
P1, T3	Методика обучения чтению	Чтение в системе видов речевой деятельности. Речевые механизмы чтения. Обучение чтению на начальном этапе. Обучение чтению на продвинутом этапе.
P1, T4	Методика обучения письму	Письмо в системе видов речевой деятельности. Речевые механизмы письма. Обучение письму на начальном этапе. Обучение письменной речи на продвинутом этапе.
P1, T5	Методика обучению аудированию	Аудирование в системе видов речевой деятельности. Речевые механизмы аудирования. Обучение аудированию на начальном этапе. Обучение аудированию на продвинутом этапе.
P1, T6	Методика обучения говорению	Говорение в системе видов речевой деятельности.
P2, T1	Методика обучения лексике	Понятие лексического минимума. Принципы обучения лексике. Методы работы над лексикой на уроке РКИ. Способы семантизации лексики.
P2, T2	Фонетика, постановка и коррекция звуков	Фонетическая система русского языка в аспекте обучения РКИ. Методы обучения фонетике. Постановка звуков на уроке РКИ. Коррекция звуков на уроке РКИ.



<b>P2,T3</b>	Фонетика, интонационные конструкции и развитие речи	Обучение русской интонации. Типы интонационных конструкций. Развитие речевых навыков.
<b>P2,T4</b>	Грамматика, обучение на начальном этапе	Общие принципы обучения грамматике на уроке РКИ. Особенности обучения грамматике на начальном этапе обучения.
<b>P2,T5</b>	Грамматика, именная парадигма	Особенности словоизменения именных частей речи в русском языке. Именная парадигма на уроке РКИ.
<b>P2,T6</b>	Грамматика, глагольная парадигма	Особенности словоизменения глагола. Глагольная парадигма на уроке РКИ.
<b>P2,T7</b>	Уровневое обучение. ТРКИ	Уровни владения русским языком в соответствии с государственным стандартом по русскому языку. Государственный экзамен по русскому языку как иностранному ТРКИ-TORFL.
<b>P2,T8</b>	Структура урока	Требования к уроку РКИ. Цели и задачи урока. Технология проектирования системы уроков.
<b>P2,T9</b>	Система упражнений на уроке РКИ	Принципы построения системы упражнений на уроке РКИ. Типы упражнений на уроке РКИ.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5 - Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	У-1 - Формулировать способы решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания русского языка как иностранного**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Рогачева, Е. Н.; Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия.; Вузовское образование, Саратов; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/11288.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Акишина, А. А.; Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного.; Русский язык. Курсы, Москва; 2014 (2 экз.)

2. ; Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе; Русский язык, Москва; 1989 (4 экз.)

3. Щукин, А. Н.; Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - русский язык и литература (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный.; Высшая школа, Москва; 2003 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Национальный корпус русского языка [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru)

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания русского языка как иностранного**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>