

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1153585	Основы сравнительно-исторического языкознания

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Русский язык и литература для иностранных учащихся	Код ОП 1. 45.03.01/33.03
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рябцева Екатерина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностраннных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы сравнительно-исторического языкознания

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы сравнительно-исторического языкознания» является модулем обязательной части. Он направлен на овладение студентами системой лингвистических знаний в сравнительном и историческом аспекте, включающей в себя знание основных фонетических закономерностей, исторических процессов русского языка (на всех языковых уровнях), общих и специфических черт различных славянских языков, представление о связи языковых и культурно-исторических процессов. В ходе освоения модуля студенты приобретают способность понимать и объяснять явления и тенденции современного русского языка с точки зрения исторических процессов, а также на фоне других славянских языков, формируют широкий культурный и профессиональный кругозор, вырабатывают навык корректного понимания и использования языковых единиц, знакомятся с научным подходом, терминологическим аппаратом и исследовательским инструментарием сравнительно-исторического языкознания. Курс «Введение в славянскую филологию» имеет целью создание у студентов-филологов исходной базы для изучения русского языка как одного из славянских языков, восходящих к единому праславянскому языку; знакомство с различными славянскими языками и их народами в лингвокультурологическом аспекте. Содержанием курса является знакомство с основными проблемами славистики (напр., проблема славянской прародины), картиной жизни славян в древности (история, быт, культура, верования) и основными характеристиками современных славянских языков (история формирования литературного языка, особенности графики, фонетики, морфологии). Курс расширяет общие знания студентов о языках мира и позволяет более четко представить место русского языка в славянской языковой подгруппе. Основной задачей данного курса в преподавании его иностранным студентам является наработка умения находить внутреннюю форму слов современного русского языка и видеть связи между исторически однокоренными словами. Дисциплина «История языка» предполагает рассмотрение русского языка в диахронном освещении – с появления письменности до настоящего времени. В ходе курса предполагается рассмотрение трансформации грамматической системы, особенностей синтаксиса, знакомство с основными памятниками письменности. В задачи курса входит формирование представления об особенностях исторического развития русского языка, проведение параллелей между историческими процессами и его современным состоянием. Все это формирует представление об особенностях русской культуры в различные периоды времени, а также позволяет с диахронной точки зрения объяснить некоторые черты современной языковой системы.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История русского языка	2
2	Основы славянской филологии	2
ИТОГО по модулю:		4

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Введение в филологию
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История русского языка	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p>
	ПК-4 - Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических	<p>З-2 - Воспроизводить основные библиографические источники по конкретной филологической тематике</p> <p>П-1 - Создавать корректные библиографические списки по теме исследования</p>

	источников и поисковых систем	
Основы славянской филологии	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>У-1 - Выбирать корректные методики для анализа конкретного материала с учетом его целей и задач и определять соответствие анализируемого материала методике его изучения</p> <p>П-1 - Разрабатывать модели анализа текстов, связанных с конкретными методиками в узких филологических знаниях, приходиться к логически аргументированным выводам на основе существующих методик</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История русского языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рябцева Екатерина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	Кафедра русского языка для иностраных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	<p>История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. История русского языка в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Место и значение лингвистических дисциплин исторического цикла в системе высшего образования филолога. Историзм как действенное средство познания языка на всех этапах его развития, в том числе и его современного состояния. Сравнительно-исторический метод и его значение для изучения истории русского языка.</p> <p>Проблема периодизации истории русского языка. Восточнославянский праязык, его место среди славянских языков. Русская письменность, ее истоки. Кириллица как первая славянская азбука.</p>
P2	Древнерусский период в истории русского языка	<p>Особенности древнерусской системы склонения. Древнерусская система падежных окончаний существительных (5 склонений) и ее следы в современной падежной парадигме; система трех чисел и следы двойственного числа в склонении существительных. Древнерусская система местоименного склонения и ее судьба в современном русском языке. Полные и краткие формы прилагательных и судьба кратких форм в русском языке.</p> <p>Система форм изъявительного наклонения в древнерусском языке и ее судьба в русском литературном языке.</p>
P3	Старорусский период в истории русского языка	<p>Русский и старославянский языки как письменные языки Руси. Второе южнославянское влияние в истории русского</p>

		литературного языка. Старославянизмы в современном русском языке
P4	Развитие русского языка в XVII–XVIII веке	Петровские реформы и их значение для русского литературного языка: реформа русской графики, европейские заимствования, смена идеографической сетки языка. Начальный этап кодификации русского языка: грамматика М. В. Ломоносова, Словарь Академии Российской. Роль Екатерины II в развитии русского языка. Галломания и макароническая речь. Дискуссия карамзинистов и шишковистов и ее роль в становлении современного русского литературного языка.
P5	Русский язык в XIX в.	А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. И. А. Крылов и А. С. Грибоедов как предшественники реформы русского литературного языка нового времени. Отношение А. С. Пушкина к славянизмам, просторечию, заимствованиям. Демократизм и пластичность нового литературного языка. Развитие пушкинских принципов литературного языка в русской литературе XIX в.
P6	Изменения в русском языке XX–XXI вв.	Русский язык в начале XX в. Советское время. Изменение культуры и изменение языка. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Аббревиация. Особенности онимов. Современный период русского литературного языка. «Карнавализация» и смешение форм существования языка.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка

Электронные ресурсы (издания)

1. Захарова, Ю. Г.; История русского языка: учебное пособие для практических занятий : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501> (Электронное издание)
2. Ефимов, А. И.; История русского литературного языка : учебное пособие.; Гос. учебно-педагогическое изд-во М-ва просвещения РСФСР, Москва; 1961; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255558> (Электронное издание)
3. Русанова, С. В.; Историческая грамматика русского языка : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Брандт, Р. Ф.; Лекции по исторической грамматике русского языка; Университетская типография, Москва; 1892; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76947> (Электронное издание)
2. Колесов, В. В.; История русского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 - Филология.; Академия, Москва ; СПб.; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных и ресурсы Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru/>

Коллекция документов Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина: <https://www.prlib.ru/collections/467011#section-1316115>

Сайт Екатерины Кисловой: <http://ekislova.ru/>

Библиотека Фронтистеса: <http://www.ksana-k.narod.ru/>

Древнерусские берестяные грамоты: <http://gramoty.ru/birchbark/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы славянской филологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рябцева Екатерина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Родство славянских языков. Понятие праславянского языка. Источники сведений о праславянском языке. Роль старославянского языка в реконструкции праславянского. Общая характеристика праславянского языка. Праславянский язык как язык древнего индоевропейского синтетического и флективного строя. Время существования праславянского языка. Происхождение этнонима словѣне. Хозяйственный уклад, быт и религия древних славян. Исторические сведения о древних славянах. Древние языковые связи праславян с другими народами. Балто-славянские языковые отношения, научные подходы к интерпретации балто-славянского языкового родства. Славяно-иранские и славяно-германские языковые отношения, их специфика и возможное время интенсивных контактов. Важнейшие теории прародины славян: Дунайская, Висло-Днепровская, Висло-Одерская. Причины распада праславянской языковой общности.
P2	Восточные славяне и восточно-славянские языки	Древнерусский язык. Роль старославянского языка в формировании литературных языков у славян. Древнерусский извод старославянского языка. Русские и русский язык. Происхождение этнонима русские. Формирование русской нации и русского языка. Диалектная основа русского литературного языка. Белорусы и белорусский язык. Этимология этнонима белорусы. Гипотезы А.А. Потебни и О.Н. Трубачева. Предпосылки для обособления белорусской народности.

		<p>Формирование старобелорусского литературного языка, причины упадка. Деятельность белорусских писателей-классиков по созданию образцов нового белорусского литературного языка. Диалектная основа белорусского литературного языка. Белорусская графика и орфография, ее особенности. Украинцы и украинский язык. Этимология названия Украина. Обособление украинской народности. Украинский литературный язык, его диалектная основа. Особенности украинской графики</p>
Р3	Южные славяне и южнославянские языки	<p>Болгаро-македонская подгруппа южнославянских языков. Особенности языкового строя. Черты аналитизма в болгарском и македонском языках. Причины коренных изменений грамматического строя болгарского и македонского языков. Происхождение этнонима болгары. Историческая судьба болгар и болгарского литературного языка, основные этапы его развития. Новоболгарский литературный язык и его диалектная база. Влияние русского языка на новоболгарский литературный язык. Особенности болгарской графики. Судьба македонского народа. Особенности македонской графики. Народы бывшей Югославии и их языки. Языковая и этническая ситуация на территории бывшей Югославии. Сербохорватский язык. Происхождение этнонимов сербы и хорваты. Причины этнического обособления носителей сербохорватского литературного языка. Сведения о появлении письменности у сербов и хорватов. Национально-освободительное движение в XIX веке и формирование единого литературного языка у носителей сербохорватских диалектов. Реформаторская деятельность В. Караджича и Л. Гая по созданию сербской и хорватской график. Диалекты сербохорватского языка и диалектная основа литературного сербохорватского языка. Две разновидности современного литературного сербохорватского языка. Словенцы и словенский язык. Территория проживания словенцев. Истоки этнонима словенцы. Древние сведения о словенцах во времена Кирилла и Мефодия. Появление письменности у словенцев. Деятельность П. Трубара и проповедников лютеранства по созданию и распространению литературы на словенском языке. Особенности словенского языка, его диалектное членение, графика.</p>
Р4	Западные славяне и их языки	<p>Чехи и чешский язык. Этимология этнонима чехи. Велико-Моравское княжество. Моравский извод старославянского языка. Древнечешский литературный язык и его диалектная основа. Реформаторская деятельность Яна Гуса. Причины упадка старочешского литературного языка. Возрождение чешской культуры и формирование новочешского литературного языка (деятельность Й. Добровского и Й. Юнгмана). Основы чешской графики. Поляки и польский язык. Этимология этнонима поляки. Появление польской письменности. Польские глоссы в латинских текстах позднего средневековья. Становление старопольского литературного языка. Отрыв старопольского литературного языка от народно-разговорной основы. Установление норм нового польского литературного языка. Основные наречия польского языка.</p>

		Особенности кашубского диалекта. Основы польской графики. Лужичане и лужицкие языки. Территория проживания лужичан. Происхождение этнонима лужичане. Появление письменности на лужицких языках. Нижнелужицкий и верхнелужицкий языки. Особенности лужицких языков и их место среди западнославянских языков. Основные особенности графики. Полабские славяне и полабский язык. Исторические сведения о полабских славянах. Этнонимы и племенные диалекты полабских славян. Трагическая судьба полабских славян. Источники сведений о полабском языке. Особенности полабского языка и значение его для славянского языкознания.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы славянской филологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Шушарина, И. А.; Введение в славянскую филологию : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828> (Электронное издание)
2. Нидерле, Л., Л.; Быт и культура древних славян : монография.; Издательство "Пламя", Прага; 1924; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228697> (Электронное издание)
3. Жигарев, Г. А.; Древние славяне и их соседи : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595440> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Дуличенко, А. Д.; Введение в славянскую филологию : пособие для студентов филол. фак.; [б. и.], Тарту; 1978 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Он-лайн ресурсы Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН : <http://www.ruslang.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы славянской филологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется