

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1154250	Нейропсихология детского возраста

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Клиническая психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.05.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Клиническая психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
2	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Нейропсихология детского возраста

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль посвящен более детальному изучению нейропсихологии детского возраста: рассматриваются закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей, диагностика их сформированности, возможности и ограничения методов их коррекции. При практической работе с детским возрастом также необходимы знания теоретических основ и навыки диагностической работы в норме и при отклоняющемся развитии.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нейропсихология детского возраста	3
2	Практикум по нейропсихологической диагностике детей	2
3	Методы диагностики развития в норме и патологии	3
4	Нейропсихологическая коррекция	2
5	Проект по модулю «Нейропсихология детского возраста»	2
ИТОГО по модулю:		12

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Клинические аспекты психологии 2. Основы практической работы психолога
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Методы диагностики развития в норме и патологии</p>	<p>ПК-3 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>З-1 - Сформулировать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования и экспертизы</p> <p>У-1 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в соответствии с поставленной задачей</p> <p>У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека</p> <p>П-1 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики в соответствии с поставленными задачами и с учетом этических норм</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию</p>
<p>Нейропсихологическая коррекция</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
<p>Нейропсихология детского возраста</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания</p>

	<p>помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
<p>Практикум по нейропсихологической диагностике детей</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы</p>	<p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>

	отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
Проект по модулю «Нейропсихология детского возраста»	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы,</p>

		<p>методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейропсихология детского возраста**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
2	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Нейропсихология детского возраста и нейрокогнитивная диагностика	Проблема отклоняющегося развития детей. Дети с отклоняющимся развитием: разнообразие групп, увеличение количества в современной детской популяции. Генетические и средовые факторы, приводящие к возрастанию количества детей с разнообразными формами отклонения в развитии. Пути решения проблемы. История развития нейрокогнитивной диагностики. Нейропсихологический подход к диагностике, разработанный А.Р.Лурией. Отечественные методики нейропсихологической диагностики детей. Разработка методов нейрокогнитивной диагностики детей на Западе. Комплексная методика для оценки развития нейрокогнитивных функций NEPSY.
2	Методологические основы нейропсихологической диагностики детей	Недостатки традиционных методов диагностики. Симптоматический подход к диагностике. Преобладание использования психометрических методов. Трудности в обучении качественным методам диагностики. Склонность к постановке недифференцированных диагнозов. Принципы нейропсихологической диагностики детей  Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей. Принцип системности. Учет компенсаторных процессов. Закономерности развития мозга детей. Базовые механизмы

		<p>работы мозга, их значение для нормального психического развития детей. Закономерности созревания основных мозговых механизмов и структур. Принцип гетерохронии в созревании мозга. Видоспецифическая и индивидуальная гетерохрония. Последствия нарушения или отставания в созревании базовых мозговых механизмов для развития психики ребенка.</p>
3	<p>Методы нейропсихологической диагностики детей</p>	<p>Этапы нейропсихологического исследования и диагностики.</p> <p>Значение беседы с родителями и ребенком для диагностики детей. Принцип построения последовательности диагностики. Перекрестный анализ результатов диагностики. Диагностика функций регуляции. Реакция выбора, графическая проба, динамический праксис.</p> <p>Диагностика состояния межполушарного взаимодействия. Реципрокная координация.</p> <p>Диагностика перцептивных функций. Диагностика уровня развития обработки зрительной (опознавание в условиях "информационного шума"), слуховой (восприятие ритма), кинестетической (праксис поз пальцев, оральный праксис) информации.</p> <p>Диагностика зрительно-пространственных функций. Восприятие схемы тела, восприятие объемности изображения (рисунок стола), восприятие в условиях ментального вращения. Ориентации в топографических картах.</p> <p>Диагностика памяти и обучения. Зрительная память на предметы и геометрические фигуры. Слухоречевая память (запоминание двух групп слов). Диагностика речевой функции</p> <p>Фонематический слух. Понимание значений слов. Понимание сложных логико-грамматических конструкций языка.</p> <p>Оценка результатов диагностики. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей.</p> <p>Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в

	целях	ой деятельности	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
--	-------	-----------------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейропсихология детского возраста**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)
2. Астапов, В. М.; Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (Электронное издание)
3. Горбунова, Г. П.; Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (Электронное издание)
4. Воробьева, Е. В.; Психофизиология детей и подростков : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160> (Электронное издание)
5. Глозман, , Ж. М.; Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста; Вузовское образование, Саратов; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/11270.html> (Электронное издание)
6. Тонконогий, , И. М., Микадзе, , Ю. В.; Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС); ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88172.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ахутина, Т. В.; Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)
2. Астапов, В. М.; Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития :

[хрестоматия].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейропсихология детского возраста**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по нейропсихологической**  
**диагностике детей**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
2	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Методическое обеспечения нейропсихологического обследования.	Направленность методик на выявление симптомов изменений отдельных ВПФ с последующей их квалификацией на основе определения нарушенных нейропсихологических факторов. Адресность основных методик нейропсихологической диагностики в отношении различных видов гнозиса, праксиса, речи ( и непосредственно связанных с ней процессов), мышления, памяти и т.д.; в отношении структурно-динамических особенностей когнитивного функционирования в условиях темпа подачи и объема стимульного материала, введения в процедуру обследования интерферирующих и отвлекающих стимулов; в отношении уровня произвольной регуляции больным собственной психической активности и способов преодаления (компенсации) затруднений при выполнении заданий. Важность «многозначности» нейропсихологических методик, обеспечивающей возможность их выбора для обследования больного в щадящем режиме. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций.
2.1	Основные этапы нейропсихологического обследования	Анализ истории болезни пациента и особенностей анамнеза. Клиническая беседа с пациентом: установление контакта, уточнение анамнеза, сведений о профессии, образовательном уровне; выяснение жалоб больного, касающихся возможностей



		<p>психического функционирования и состояния трудоспособности в целом; оценка степени понимания пациентом своего заболевания и эмоционального отношения к болезни; проверка степени ориентировки во времени и местонахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии с анализом истории болезни и клинической беседой, с содержанием запроса клиницистов на его проведение.</p> <p>Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения больным клинико-экспериментальных методик. Определение сохраненных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения больного в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибкам, возможностей и способов их самостоятельной коррекции. Психологическая квалификация выявления симптомов. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохраненных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз). Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз)</p>
3.1	Комплексное нейропсихологическое обследование	<p>Детальная проработка первого и второго этапов нейропсихологической диагностики: анализ истории болезни и анамнеза, беседа; психологическая интерпретация полученных при этом данных. Демонстрация и проведение обследования. Обсуждение результатов и текста нейропсихологического заключения.</p>
3.2	Исследования гнозиса в различных модальностях	<p>Исследование зрительного гнозиса. Узнавание реальных предметов и изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашемленном изображении; узнавание лиц при предъявлении известных людей. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; восприятие различных ритмических структур и их мануальное восприятие по звуковому образцу и по инструкции. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование соматосенсорного гнозиса. Локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; пробы с использованием «доски Сегена». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
3.3	Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза	<p>Определение времени на реальных, схематических и «немых» часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки с определенным расположением нескольких геометрических фигур; деление отрезка на</p>

		<p>заданное количество частей; узнавание римских и арабских цифр; узнавание многозначных чисел, написанных в обычном порядке и с вертикальным расположением разрядов.</p> <p>Актуализация пространственных представлений при расстановке стрелок на «немых» часах, при рисовании карты, плана больничной палаты, двух-трех геометрических фигур в соответствующей инструкции расположенности; рисование по инструкции сорасположенности; рисование по инструкции простых объектов (куб, дом, стол); написание по инструкции многозначных чисел. Копирование фигур с пространственной перешифровкой; срисовывание изображений дома, куба, схематической фигуры человека; копирование с последующим воспроизведением «по памяти» фигур Тейлора и Рея-Остерица. Выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка», тест Бентона. Устное и письменное выполнение счетных операций (сложение, умножение, вычитание и деление).</p> <p>Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
3.4	Исследование праксиса	<p>Выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев. Воспроизведение положений рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий/навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов.</p> <p>Воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля. Выполнение по образцу движений языка, лицевой мускулатуры. Усвоение по инструкции двигательных программ в виде простых условных реакций с выбором ответа в обычной и конфликтной стимульной ситуации; рисование по инструкции серий геометрических фигур с последующим изменением порядком их исследования. В случае затруднений при выполнении по образцу указанных выше движений осуществляется выполнение их по речевым сопровождением больного.</p> <p>Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
3.5	Исследование речи	<p>Общая характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Исследование импрессивной речи. Повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; замена повторения написание фонем, воспринимаемых на слух; формирование условных двигательных реакций на дифференцирование фонем. Понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции. Ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе.</p> <p>Показывание одного предмета с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов; понимание фраз с</p>

		<p>предлогами, выражающими пространственные отношения; понимание сравнительных и особых падежных конструкций, а также фраз, включающих соподчиненные предложения. Запоминание серий слов, фраз, рассказов в условиях увеличения объема стимульного материала. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование экспрессивной речи. Повторение гласных и согласных звуков, характеризующихся различной степенью близостью по месту артикуляции с оценкой четкости произнесения; возможность переключения от звука к звуку при увеличении до двух-трех единиц объема стимульного материала; повторение слогов, включающих ряд из нескольких согласных. Повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/ незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке. Повторение фраз с «артикуляционной нагрузкой» (скороговорки) с увеличением их объема. Называние предметов, их изображений, частей тела, серий предметных изображений; называние предмета по его описанию и группы предметов общим словом, использование подсказки при затруднениях. Проговаривание автоматизированного словесного ряда в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему; дополнение незаконченных предложений; составление фразы из изолированных слов или восстановление порядка слов в предложении. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
3.6	Исследование письма и чтения	<p>Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием; чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
3.7	Исследование памяти	<p>Запоминание и воспроизведение в заданном порядке серий из 4-6 слов, графических стимулов, движений непосредственно после предъявления стимульного материала, после «пустой» паузы (30-60 с), после гетерогенной и гомогенной интерференции. Запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов в условиях последовательного предъявления с непосредственным воспроизведением и отсроченным припоминанием каждой группы, в том числе и после дополнительной интерферирующей деятельности. Заучивание 10 слов (проба Эббингауза). Воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствие задачи на запоминание. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
3.8	Исследование мышления	<p>Понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак. Выполнение методики «исключение предметов». Выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест</p>

		Бентона). Нейropsychологическая квалификация выявленных симптомов.
3.9	Общее обследование и схема нейропсихологического заключения	Особенности о личностных особенностях ребенка, его поведении в процессе обследования, эмоциональных реакций, отношении к допускаемым ошибкам, коммуникативности, ориентированности во времени и месте нахождения, в своей биографии и др. наличие или отсутствие левшества. Данные о состоянии гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, счетных операциях, мыслительных действий, памяти. Обобщение этих данных, определение и описание нарушенного синдромообразующего фактора ( факторов). Заключение о синдроме нарушений ВПФ и локализации патологического процесса.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Практикум по нейропсихологической диагностике детей**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)
2. Астапов, В. М.; Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (Электронное издание)
3. Воробьева, Е. В.; Психофизиология детей и подростков : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160> (Электронное издание)
4. Горбунова, Г. П.; Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (Электронное издание)
5. Глозман, Ж. М.; Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/11298.html> (Электронное издание)
6. Глозман, Ж. М.; Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/21917.html> (Электронное издание)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Практикум по нейропсихологической диагностике детей

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы диагностики развития в норме и**  
**патологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии	Цели и задачи диагностики аномального развития. Диагностика развития как система. Системный подход к анализу психических нарушений в детском возрасте. Понятие психологического диагноза. Специфичность объекта измерения в диагностике развития. Измерение посредством выделения стадий развития. Понятие стадии онтогенетического развития. Основные подходы к определению стадии развития. Переходные периоды, кризисы развития. Тестовая и клиническая диагностика развития. Нозологический, синдромный и симптоматический уровни диагностики аномалий развития. Диагностика, ориентированная на оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи больному ребенку. Прогноз развития.  Проблема общего и частного в диагностике психического развития. Гетерохрония и темпы развития как диагностические проблемы.  Проблема диагностических ошибок и гипердиагностики отдельных типов нарушений развития в клинической практике
1.2	Организационные вопросы диагностики аномального развития	Нарушение и отклонения в развитии. Особенности методов и организации диагностической процедуры при обследовании детей с аномалиями развития. Проблема установления контакта. Способы организации диагностической процедуры в

		зависимости от возраста: стандартизованные методы наблюдения; диагностика в процессе игровой деятельности; диагностическое значение рисунка, игрушки; сбор анамнеза: стандартизованные методы; экспериментальное обследование; диагностика через обучение. Области применения диагностики ребенка с аномалиями развития.
2.1	Характеристика периода новорожденности как критического в развитии ребенка	<p>Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности. Измерения психофизиологических функций в период новорожденности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, Т. Бразельтона, оценка уровня стигматизации. Критерии оценки функционального состояния новорожденного и степень психофизиологической и морфофункциональной зрелости как наиболее ранние предикторы отклонений в психическом развитии. Их прогностическое значение.</p> <p>Общий и неврологический осмотр, оценка нервно-психических функций. Признаки нарушений психомоторного развития. Нарушения мышечного тонуса. Патологические движения и позы. Голосовые маркеры отклонений в развитии.</p>
2.2	Диагностика психического развития в младенческом возрасте	<p>Сенсорные и интерсенсорные координации: исследования и оценка. Реакция протслеживания, ее возрастная динамика и формы: принципы и методы оценки. Избирательность раннего восприятия ребенка в норме и при наличии патологии. Изменение избирательности в младенчестве: модели исследования и подходы к измерению.</p> <p>Основные подходы к изучению механизмов интерсенсорных взаимодействий (интеграция и/или дифференциация). Зрительно-моторные и аудиомануальные координации. Механизмы и динамика развития зрительно-моторных координации на примере реакции дотягивания – схватывания. Диагностические процедуры и критерии оценки. Зрительно-моторные координации у незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>Зрительно-моторные координации как базовые для развития предметно-манипулятивной деятельности. Этапы развития действий с предметами.</p> <p>Когнитивное развитие в младенческом возрасте: стадии сенсомоторного развития и их измерение. Развитие представлений о постоянстве объекта: экспериментальные модели и методы исследования (Ж. Пиаже, Т. Бауэр, А. Даймонд). Стадии развития понятия объекта. Современные парадигмы оценки когнитивного развития – оценка памяти и способности к различению, зрительное предпочтение (предъявление стимулов различной сложности), реакция на новизну. Проблема измерения когнитивного развития в условиях патологии (дети с синдромом Дауна и РДА).</p> <p>Голосовые реакции и предречевое развитие: этапы. Функции и механизмы развития вокализаций. Гуление и лепет. Формы голосовой активности на разных этапах предречевого развития: звуковое самоподражание, итерация, «экспрессивный жаргон», псевдослова. Диагностические проблемы при оценке вокализаций и предречевого развития: снижение уровня</p>

		<p>вокализаций, «нетипичный» пенс г, раннее речевое развитие. Стили овладения языком.</p> <p>Социоэмоциональное развитие: этапы. Дифференцированность, избирательность и контроль эмоций: модели оценки. Специфические и неспецифические эмоциональные реакции.</p> <p>Характеристика комплекса оживления (КО): структура, сроки появления и динамика. КО при отклоняющемся развитии. Формирование привязанности: признаки, возрастные нормы и динамика развития (Дж. Боулби, Э. Маккоби). Поведенческие компоненты привязанности. Оценка качества привязанности. Тест чужого человека («Незнакомая ситуация») (М. Эйнсворт, С. Белл). Типология отношений привязанности и их прогностическое значение (Л. Сроуф). Нарушения, потеря привязанности.</p> <p>Развитие способов взаимодействия со взрослым: этапы, модели исследования, критерии оценки. Эмоциональный контакт, реципрокный контакт. Эксперимент «Формальное общение» (Е.З. Троник). Развитие способов коммуникации (Дж. Брунер).</p> <p>Развитие механизмов эмоциональной адаптации в младенчестве в норме и при наличии патологии. Предикторы отклонений в эмоциональном развитии.</p> <p>Развитие самопознания: исследования (М. Льюис, Дж. Брукс-Ганн) и методы оценки.</p> <p>Раннее развитие символических функций. Формы репрезентации объекта. Предшественники символических функций. Символическая репрезентация. Предвосхищающие действия, воображаемые действия, подражательная активность: роль в развитии и методы оценки.</p> <p>Моторное развитие. Подходы к измерению моторного развития: а) метод стадий; б) оценка качества движений. Прогностическое значение разных методов оценки моторного развития.</p> <p>Измерение моторного развития: а) координация позы (статическая моторика); б) локомоторные координации; в) мануальные координации; г) тонкие мануальные координации. Параметры и принципы оценки моторного развития. Возрастные нормы. Нарушения моторного развития в первый год жизни.</p>
2.3	Шкалы психического развития младенца	<p>Шкалы развития в зарубежной психологии: шкалы А.Гезелла, «Венские тесты развития» Ш.Бюлер, Г.Гетцер, шкалы психического развития Н.Бейли (BSID), Денверский скрининг-тест развития, шкала Т.Б. Бразельтона, «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Шкалы развития в отечественной психологии: неврологический, психологический и клинический подходы к измерению (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, О.В. Баженова, Н.В. Ремишевская).</p>

<p>2.4</p>	<p>Нарушения психического развития в младенческом возрасте</p>	<p>Типологии психического дизонтогенеза первого года жизни.</p> <p>Задержки психического развития (ЗПР) — патологическая и доброкачественная (Л.Т. Журба, Е.М. Мاستюкова): дифференциально-диагностические критерии.</p> <p>Психическое недоразвитие (на модели развития детей с синдромом Дауна).</p> <p>Искаженное развитие. Варианты искаженного развития, категории расстройств в первый год жизни у детей, впоследствии заболевших шизофренией.</p> <p>Прогнозирование отставания в нервно-психическом развитии у детей первого года жизни.</p>
<p>3.1</p>	<p>Периодизация развития в дошкольном возрасте, измерения психического развития в дошкольном возрасте</p>	<p>Кризисы развития (первого года, трех лет). Особенности диагностической ситуации 1-3, 3-5, 5-7-летних детей.</p> <p>Основные подходы к оценке психических отклонений в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие восприятия (на модели зрительного восприятия) и его нарушения в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие функций и строения перцептивной деятельности в дошкольном возрасте. Этапы развития и механизмы нарушений. Методы и принципы диагностики.</p> <p>Становление категориальной структуры восприятия: формирование сенсорных эталонов. Возрастные нормы. Методы диагностики. Специфические паттерны нарушений.</p> <p>Операционально-технические механизмы перцептивной деятельности: возрастная динамика.</p> <p>Становление восприятия как произвольной деятельности: а) формирование познавательного действия и его нарушения; б) нарушение смысловых функций восприятия при отклоняющемся развитии.</p> <p>Развитие символических функций. Развитие речи. Подходы к периодизации речевого развития в отечественной и зарубежной психологии (Р. Браун, М. Харрис, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев). Методы оценки развития речи. Схема системного развития детской речи. Проблема возрастных нормативов. Нарушения речевого развития, общее недоразвитие речи (уровни). Коммуникативная, номинативная и обобщающая функции речи и их становление в норме и при отклоняющемся развитии.</p> <p>Этапы развития игровой деятельности. Виды игр. Игровые замещения. Методы диагностики способности к символической игре (тест В. Льюис, Г. Буше). Нарушения символической игры при отклоняющемся развитии.</p> <p>Диагностическое значение рисунка. Принципы его оценки в норме и при наличии патологии (С.А. Болдырева).</p> <p>Использование рисунка в оценке уровня интеллектуального развития (тест Ф. Гудинаф – Д. Харрис), в оценке эмоциональных и поведенческих проблем (Дж. Наглиери,</p>

		<p>Т.Дж. МакНейш, А.Н. Бардос). Возрастные аспекты изобразительной деятельности: этапы.</p> <p>Интеллектуальное развитие. Этапы и характеристика дооперационального мышления (конкретность, необратимость, эгоцентризм, связующее мышление, антропоморфизм, артифициализм): методы диагностики.</p> <p>Развитие понятия о числе. Формирование счетных навыков, их структура и функции в норме и при отклоняющемся развитии. Возрастные нормы. Методы и критерии оценки, шкалы развития счета.</p> <p>Формирование умственного плана действий в норме и при отклонениях в развитии: методы оценки.</p> <p>Моторное развитие. Подходы к оценке моторного развития (Н.И. Озерский, Н.П. Вайзман, Ш. Хендерсон, Д. Сагден). Компоненты психомоторики. Возрастные нормативы. Двигательные нарушения при отклоняющемся развитии.</p> <p>Социоэмоциональное развитие. Направления исследований и подходы к оценке развития эмоций за рубежом.</p> <p>Психоаналитический подход к эмоциональному развитию (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникот, Р. Спитц, М. Малер и др.). Структурный подход к эмоциям (М. Льюис и др.). Строение эмоционального процесса. Механизмы эмоционального развития и модели эмоциональных нарушений в рамках структурного подхода. Атрибутивный подход к исследованию развития эмоций (Б. Вайнер, С. Грэхэм). Диагностика эмоциональной сферы дошкольника в отечественной психологии.</p> <p>Отдельные измерения эмоционального развития. Виды агрессивных проявлений и их функции в детском возрасте. Агрессия в норме и при наличии патологии. Критерии оценки. Страхи и тревожные расстройства в детском возрасте в норме и при наличии патологии. Эмпатические переживания. Четыре уровня в развитии эмпатических переживаний (М. Хоффман). Мотивационные свойства эмпатических переживаний. Методы измерения эмпатии.</p> <p>Полоролевая идентификации: методы исследования и оценки.</p> <p>Структура и механизмы развития совладающего поведения (СП) в норме и при наличии патологии. Факторы, влияющие на формирование СП. Методы и принципы диагностики СП.</p> <p>Развитие невербальной коммуникации и ее нарушения в детском возрасте. Методы диагностики и оценки.</p>
3.2	<p>Методы диагностики психического развития у детей 3-7 лет</p>	<p>Психометрические тесты (Д. Векслер, Дж. Равен, Л. Бендер, А. Бозм). Нейропсихологические методы.</p> <p>Стандартизованные диагностические методики для оценки интеллектуального развития детей 3-5 и 5-7 лет.</p> <p>Проективные тесты: тест детской апперцепции (САТ) Л. Беллак, С. Беллак; создание истории в картинках (MAPS) Э.</p>

		<p>Шнейдман; фильм-тест Р. Жилия; методики «Завершение истории».</p> <p>Структурированные наблюдения (шкалы Т. Бразельтона, карта Стотта). Графические тесты (рисунок семьи, Тест «Дом – дерево – человек»).</p>
3.3	Дифференциальная диагностика отклонений в развитии в дошкольном возрасте	<p>Систематика уровней психических нарушений в дошкольном возрасте.</p> <p>Нарушения психического развития. ЗПР (варианты); психическое недоразвитие, его отграничение от ЗПР в дошкольном возрасте. Искаженное развитие: синдром раннего детского аутизма и шизофрения раннего возраста (дифференциально-диагностические критерии). Четыре уровня нарушений при искаженном развитии (О.С. Никольская). Варианты дизонтогенеза у детей, больных шизофренией. Дисгармоническое развитие. Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте: агрессивные расстройства, негативизм, гиперкинетические, тревожные и депрессивные расстройства, расстройства привязанности.</p> <p>Нарушения социальной ситуации развития. Психические нарушения у ребенка как проявление дисфункций семейной системы.</p>
4.1	Характеристика готовности к школьному обучению	<p>Основные подходы к определению готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Готовность к школе как многокомпонентное системное образование: уровень развития произвольной регуляции и самоорганизации; когнитивная, речевая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-личностная составляющие готовности к школьному обучению, их иерархия и роль в адаптации ребенка к школе в норме и при наличии патологии.</p> <p>Психологическое содержание понятия готовности к школе и социальные факторы (нормативы) поступления в школу</p>
4.2	Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению	<p>Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».</p> <p>Диагностический блок Х. Бройлер и М. Войфен.</p> <p>Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека, А. Керна.</p> <p>Тест школьной зрелости П.Я. Кеэс.</p> <p>Диагностика готовности к школьному обучению в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская, Н.И. Гуткина). Диагностика мотивации школьного обучения (Н.Г. Лусканова, М.Р. Гинзбург).</p>
4.3	Готовность к школьному обучению при отклоняющемся развитии	<p>Типология нарушений готовности к школьному обучению.</p> <p>Проблема и специфические особенности готовности к школьному обучению при аномалиях развития: дети с ЗПР; дети с УО; дети с синдромом РДА; слабослышащие, неслышащие дети; дети с речевыми нарушениями; дети с</p>

		<p>синдромом ДВГ. Дифференциальная диагностика готовности к школе детей с аномалиями развития.</p> <p>Виды обучения детей с отклонениями в развитии: интегрированное обучение; специальное образование; вспомогательная школа; коррекционно-развивающие формы обучения. Определение вида и формы обучения проблемного ребенка. Принципы отбора детей с аномалиями развития во вспомогательную школу.</p>
5.1	Диагностика психического развития в подростковом возрасте	<p>Эмоциональное развитие в подростковом возрасте. Периодизация подросткового периода. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Чувство взрослости. Развитие переживаний: строение, функции, феноменология, мотивационный статус. Защитные механизмы как регуляторы эмоций. Принципы и методы диагностики. Отдельные направления диагностики: эмпатия, агрессия.</p> <p>Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Становление формально-логического мышления: «+» и «-» симптомы в развитии (Д. Элкин). Особенности формирования познавательной деятельности в подростковом возрасте. Автоматизация познавательных процессов. Особенности формирования школьных навыков. Методы диагностики лингвистических, математических способностей, развития пространственного мышления.</p> <p>Развитие личности в подростковом возрасте, Я-концепция в подростковом возрасте. Динамика самооценки (А.М. Прихожан). Методы диагностики. Эгоцентризм подросткового возраста и его измерение: личностный миф, конструирование воображаемой аудитории, фиксация на собственном Я (Д. Элкин, Р.Д. Энрайт и др.).</p> <p>Стадии становления Эго-идентичности и их измерение: диффузия, предрешение, мораторий, достижение идентичности (Э. Эриксон), Дж. Марсиа). Ценностные и профессиональные ориентации подростков (Л.Н. Силантьева, И.В. Дубровина). Моральное развитие: модели оценки и методы диагностики (Л. Колберг). Мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте (опросники А.А. Реана, В.А. Якунина, Г.Н. Казанцевой, В. Хенинга). Особенности детско-родительских отношений и их диагностика.</p>
5.2	Психические нарушения в подростковом возрасте	<p>Систематика уровней психических расстройств. Дизонтогенетический уровень как ведущий для патопсихологической диагностики в подростковом возрасте.</p> <p>Кризис подросткового возраста в норме и при наличии патологии(классификация).</p> <p>Психопатологические синдромы подросткового возраста.</p> <p>Дифференциальная диагностика психических нарушений при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии, церебральных дисфункциях.</p> <p>Эмоционально-личностные расстройства, акцентуации характера (А.Е. Личко).</p>

<b>5.3</b>	Методы диагностики психического развития и его нарушений в подростковом возрасте	<p>Психометрические методы, направленные на оценку интеллектуального развития (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, ШТУР, ГИТ). Нейропсихологические методы. Патопсихологические методы.</p> <p>Проективные техники (PST П.М. Саймондса, Мичиганский рисуночный тест).</p> <p>Опросники (адаптированный личностный опросник для подростков, патохарактерологический опросник, опросник социальной адаптации и т.д.).</p>
------------	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы диагностики развития в норме и патологии

#### Электронные ресурсы (издания)

- Белопольская, Н. Л.; Детская патопсихология : хрестоматия.; Когито-Центр, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (Электронное издание)
- Мандрусова, Э. С., Мандрусова, Э. С.; Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.); Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666> (Электронное издание)
- Белопольская, Н. Л.; Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография.; Когито-Центр, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (Электронное издание)
- Сушкова, И. В.; Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950> (Электронное издание)



## **Печатные издания**

1. Бардышевская, М. К.; Диагностика эмоциональных нарушений у детей : [учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и специальности "Клиническая психология"].; Психология, Москва; 2003 (1 экз.)
2. Коломинский, Я. Л.; Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (2 экз.)
3. Вольф, М., Соловьева, С. Л.; Патопсихология и ее методы; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (1 экз.)
4. Пожар, Л., Подольский, А. И., Карабанов, О. А.; Психология аномальных детей и подростков - патопсихология; Ин-т практической психологии, Москва; 1996 (1 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методы диагностики развития в норме и патологии

#### Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейропсихологическая коррекция**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, Старший преподаватель,

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в нейропсихологическую коррекцию детей	Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием. История развития методов нейропсихологической коррекции. Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой. Отечественные методики нейропсихологической коррекции детей – Л.С.Цветковой, А.В.Семенович, Т.В.Ахутиной. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
2	Методологические основы нейропсихологической коррекции детей	Ограничения традиционных методов коррекции. Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции. Принципы нейропсихологической коррекции детей. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.

3	Методы нейропсихологической коррекции	<p>Коррекция энергетического блока в работе мозга</p> <p>Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ.</p> <p>Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию.</p> <p>Развязка синкинезий. Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого.</p> <p>Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх».</p> <p>Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Коррекция и развитие функций регуляции и контроля</p> <p>Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности.</p> <p>Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.</p> <p>Принципы использования подкрепления в работе с детьми.</p>
---	---	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной	П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм

			проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейропсихологическая коррекция**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)
2. Астапов, В. М.; Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (Электронное издание)
3. , Козьяков, Р. В.; Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Лурия, А. Р.; Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)
2. Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.; Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (3 экз.)
3. , Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2018 (1 экз.)
4. Сидорова, О. А., Симонов, П. В.; Нейропсихология эмоций; Наука, Москва; 2001 (1 экз.)
5. Леонтьев, А. Н., В. Я., К. С., Д. Н., И. Ф., Ю. В., С. Г., Л. С., Т. А., В. И., А. С., Л. С., Э. Г., А. И., Д. Н., И. Л., Астапов, В. М., Микадзе, Ю. В.; Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития; Питер, Санкт-Петербург; 2001 (1 экз.)
6. Малафеева, Ю. В.; Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология", 37.05.02 "Психология служебной деятельности".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Малафеева Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 37.05.01 «Клиническая психология», 37.05.02 «Психология служебной деятельности» / Ю. В. Малафеева ; под общей редакцией И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство

Уральского университета, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-3224-3. — Текст : непосредственный.  
<http://hdl.handle.net/10995/100298>

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейропсихологическая коррекция**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
--------------	---------------------	--	--



1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

--	--	--	--