

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1154288	Гештальт-психотерапия

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Клиническая психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.05.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Клиническая психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психолог.н аук, доцент	доцент	клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Гештальт-психотерапия

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Гештальт-психотерапия – одно из направлений в психотерапии, основанное на экспериментально-феноменологическом и экзистенциальном подходах. В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с основными методами и техниками гештальт-психотерапии. Рассматривают кейс-случаи, проходят супервизионные занятия.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Гештальт-психотерапия	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Практическая работа клинического психолога
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Гештальт-психотерапия	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы З-3 - Характеризовать направления и методы консультирования

	<p>психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>(индивидуального, группового, семейного, профессионального)</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
--	---	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гештальт-психотерапия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психолог.нау к, доцент	доцент	клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Хлыстова Елена Викторовна, доцент, клиническая психология и психофизиология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	История возникновения гештальт-терапии, связь с другими направлениями психотерапевтической теории и практики	Вклад Ф.Перлза в возникновение гештальт-терапии. Влияние психоанализа и экзистенциальной философии на формирование основных принципов и методологической базы гештальт–терапии. Взаимосвязь гештальт–терапии с телесно-ориентированной терапией. Развитие гештальт–терапии на современном этапе.
2	Методологические принципы гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт – терапии	Понятие гештальта, квазипотребность и ее проявление. Голод как базовый инстинкт в гештальт-терапии, понятие гомеостаза, адаптации и творческого приспособления. Потребностная сфера человека с точки зрения фигуры и фона. Принцип холизма и понятие границы. Нарушение границы как основа клинических феноменов. Виды нарушения границ (проекция, интроекция, кон-флюенция, ретрофлексия, профлексия). Взаимосвязь вида нарушения границ и типа защитных механизмов. Принцип «здесь и сейчас» в организации терапевтического контакта. Механизм контакт – уход, его роль в адаптивности человека, срыв контакта на разных этапах его протекания, понятие «незавершенный гештальт».
3	Селф функция в гештальт – терапии	Понятие личности в гештальт – подходе. Отличие и сходство теории личности в гештальт-подходе от концепции личности в психоаналитических подходах. Динамический взгляд на компоненты личности. Проявление функций личности в контакте. Оно (Id ) – функция, ее правления и нарушение. Взаимосвязь нарушений сензитивность к перцептивным и проприоцептивным возбуждениям с психотическими

		расстройствами. Личность (Personality) - функция, ее проявление и нарушение. Расстройство общей интеграции и связь как основа невротических нарушений. Я (Ego) – функция ее проявление и нарушение. Взаимосвязь нарушений я – функции с социальной дезадаптацией человека.
4	Диалог как основная форма контакта в гештальт-терапии	Философская антропология Мартина Бубера как основа экзистенциального диалога в терапевтическом контакте. Диалог как способ обмена и удовлетворения потребностей. Противоречия и трудности диалогического контакта как мишень терапевтического воздействия. Критерии диалога в гештальт -терапии: осознанность, аутентичность, включенность, гибкость, преданность. Диалог в построении терапевтических отношений.
5	Технологии гештальт – терапии. Классификация технологий в гештальт-терапии	Общая характеристика вербальных техник. Техника пустого стула как базовая в гештальт- терапии. Формы вербальной активности в техниках гештальт-терапии. Телесно-ориентированные техники в гештальт-терапии. Механизмы и эффекты телесно-ориентированных техник. Техники , опирающиеся на воображение. Работа со сновидениями. Использование терапевтических сказок. Особенности использования арт-технологий в гештальт-терапии. Классификация техник гештальт-терапии К. Наранхо: супрессивные, экспрессивные, техники интеграции, техники психодраматического гештальта.
6	Гештальт-терапия при психосоматических расстройствах	Общая характеристика психосоматических расстройств в контексте гештальт-терапии. Ф.Перлз о невротической дихотомии тела и разума у современного человека. Психосоматические расстройства как форма сопротивления собственным потребностям. Психосоматический симптом как со-единение ретрофлексии и соматической проекции – проекции отчужденных переживаний на определенную часть тела. Психологические мишени при конверсионных симптомах, функциональных синдромах и психосоматозах. Основные модели работы гештальт-терапии при психосоматических расстройствах. Восстановление контакта с Id – функцией. Особенности использования арт-техник в восстановлении механизма контакт- уход при психосоматических расстройствах.
7	Гештальт-терапия при зависимостях и созависимостях	Общая характеристика зависимостей с позиций гештальт-терапии. Характеристика «Фантомного» контакта как способа сопротивления потребностям. Взаимосвязь различных видов зависимости с конфлюэнцией, как вариантом нарушения границ. Восстановление осознания как первый этап лечения зависимостей в гештальт – подходе. Сочетание гештальт – терапии с фармакологическими способами лечения зависимостей. поэтапное восстановление механизма адаптации при химических зависимостях. Особенности использования техник гештальт-терапии при нехимических зависимостях. Созависимость с позиций гештальт-подхода. Техники завершения гештальта при нехимических зависимостях.
8	Гештальт-терапия при невротических расстройствах	Понятие невротического развития и зрелости в гештальт-подходе. концепция преждевременного примирения конфликта

		(О.В.Немиринский), как основа невроза. Взаимосвязь концепций невроза в гештальт-терапии и психоанализе. Гештальт-терапия как метод преодоления преневротических состояний. Пять уровней зрелости по Ф.Перлзу как этапы преодоления невротизации: уровень фальшивых отношений, уровень клише, тупик, внутренний взрыв, внешний взрыв. Особенности защитных механизмов и специфика срыва контакта при различных моделях невроза. Создание терапевтической среды и специфика терапевтического диалога при лечении невротических расстройств.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится  П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .



## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Гештальт-психотерапия**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Гингер, С., С., Ребеко, Т. А.; Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям : монография.; ПЕР СЭ, Москва; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Гингер, С., Ребеко, Т. А.; Гештальт: искусство контакта : [учеб.-практ. пособие].; Культура, Москва; 2009 (2 экз.)

2. Польстер, И., Логвинская, А. Я.; Интегрированная гештальт-терапия. Контуры теории и практики; Класс, Москва; 2004 (1 экз.)

3. Невис, Э.; Организационное консультирование: гештальт-подход (метод) : [Методики и рабочие модели для консультантов организаций, психотерапевтов, менеджеров]: Пер. с англ.; Изд-во Пирожкова, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)

4. Перлз, Ф.; Практикум по гештальт-терапии : Пер. с англ.; Изд-во Ин-та Психотерапии, Москва; 2001 (3 экз.)

5. Соколова, Е. Т.; Психотерапия: Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология".; Академия, Москва; 2002 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Гештальт-психотерапия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES