

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1154540	Языкознание

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b>	<b>Код ОП</b>
<b>Направление подготовки</b> 1. Перевод и переводоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.05.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Языкознание

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Языкознание» является модулем обязательной части. Модуль направлен на овладение студентами системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, дискурсивно-текстовых феноменов, функциональных разновидностей и закономерностей функционирования русского и изучаемых иностранных языков, а также на освоение методики лингвистического анализа устного и письменного русского и иноязычного текста, необходимой для успешного перевода. Целью модуля является освоение студентами научно-исследовательской и коммуникативной компетенций: первая предполагает способность понимать и объяснять явления и тенденции развития современного русского и иностранного языков на основе полученных теоретических знаний лингвистики и смежных с ней наук, а вторая – способность использовать их для корректного и эффективного перевода. В модуль входят дисциплины «Основы языкознания» и «Стилистика русского языка». В модуль входят дисциплины: Введение в языкознание, Общее языкознание. Модуль направлен на овладение студентами системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, дискурсивно-текстовых феноменов, функциональных разновидностей и закономерностей функционирования русского и изучаемых иностранных языков, а также на освоение методики лингвистического анализа устного и письменного русского и иноязычного текста, необходимой для успешного перевода. Целью модуля является освоение студентами научно-исследовательской и коммуникативной компетенций: первая предполагает способность понимать и объяснять явления и тенденции развития современного русского и иностранного языков на основе полученных теоретических знаний лингвистики и смежных с ней наук, а вторая – способность использовать их для корректного и эффективного перевода. Дисциплина «Введение в языкознание» закладывает общетеоретические основы языкознания, необходимые для будущей профессиональной деятельности, а потому имеет первостепенное значение в подготовке высококвалифицированных специалистов. Дисциплина имеет профессиональную направленность по своей научной проблематике, методологическому и методическому уклону. Цель дисциплины – ознакомление студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний, формируя методологическую базу, необходимую для овладения профессией, будущей успешной профессиональной деятельности и профессиональной переподготовки. Дисциплина «Общее языкознание» формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций как знаково-символической системы в рамках полипарадигмальной организации современного научного знания. Задачи курса формирование системных воззрений о важнейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли науки; систематизация знаний о категориальном аппарате, сущностных признаках, методологических принципах и комплексном характере общей теории языка; обобщение научных представлений о содержании, структуре, взаимодействии различных вербальных систем, основных знаковых процессах и символических средствах представления информации; формирование практического умения лингвистического анализа различного языкового/речевого материала на разных уровнях его представления;

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
----------	--	---

1	Введение в языкознание	3
2	Общее языкознание	3
ИТОГО по модулю:		6

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Не предусмотрены
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Введение в языкознание	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Демонстрировать понимание общенаучных принципов, методологии и общегуманитарных методов анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальную методологию и методы анализа конкретной социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки использования общегуманитарных методов анализа определенной социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность к саморазвитию (самосовершенствованию) в профессиональной области</p>
Общее языкознание	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории	З-1 - Объяснять возможности применения теоретических основ, методологии и истории выбранной области знаний выбранной области знаний при определении

	<p>области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные варианты решения задач профессиональной деятельности на основе знаний теории, методологии и истории области знаний в соответствии с выбранным профилем</p> <p>П-1 - Демонстрирует навык решения задач профессиональной деятельности на основе теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
--	---	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в языкознание**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы языкознания и смежные науки	Объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Виды языкознания. Связи со смежными лингвистическими и нелингвистическими науками.
P2	Сущность и системный характер языка	Сущность языка. Соотношение системы и структуры языка. Виды отношений, связывающих языковые единицы: парадигматические, синтагматические, вариативные, отношения порождения и манифестации. Язык как уровневое образование. Теория полевого устройства языка. Функции языка. Язык и речь
P3	Система фонетико-фонологических явлений языка	Сегментные и суперсегментные единицы языка. Звуки, их типы и дифференциальные признаки. Фонетические слоги и принципы слогораздела. Ударение. Интонация. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Графика, орфография и пунктуация как составные части письма. Происхождение и виды письма.
P4	Система морфемно-словообразовательных единиц языка	Основные единицы морфемики и словообразования. Сущность и основные противоречия теории морфемы. Виды морфем. Морфема и морф. Основа слова и словоформы.  Минимальные / основные / комплексные единицы словообразования.

<b>Р5</b>	Система морфологических феноменов языка	Грамматические значения и их виды. Грамматические формы и их виды. Грамматические классы слов и их виды. Грамматические категории и их виды.
<b>Р6</b>	Система синтаксических явлений языка	Синтаксическая форма слова. Синтаксическая связь. Словосочетание. Предложение. ССЦ. Текст.
<b>Р7</b>	Основы лексикологии	Проблема определения слова. Варьирование слова. Семантика слова. Классы слов. Фразеологизм: сущность, типы.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Демонстрировать способность к саморазвитию (самосовершенствованию) в профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в языкознание

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание; Высш. школа, Москва; 1987; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959> (Электронное издание)
2. Даниленко, В. П.; Введение в языкознание: курс лекций : курс лекций.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (Электронное издание)
3. Камчатнов, А. М.; Введение в языкознание : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (Электронное издание)
4. Тимирбаева, Г. Р.; Введение в языкознание: тексты лекций : курс лекций.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259064> (Электронное издание)
5. Любичева, Е. В.; Введение в языкознание : учебное пособие. 1. ; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Калабина, С. И.; Практикум по курсу "Введение в языкознание" : [учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.]; Высшая школа, Москва; 1985 (2 экз.)



2. Реформатский, А. А.; Введение в языкознание : учебное пособие для пед. ин-тов.; Учпедгиз, Москва; 1955 (1 экз.)
3. Зиндер, Л. Р.; Введение в языкознание : сборник задач.; Высшая школа, Москва; 1987 (3 экз.)
4. Голикова, Т. А.; Введение в языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (0 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка
5. [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) Национальный корпус русского языка
6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка
7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков
8. Информационные сервисы [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)  
[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)  
[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Введение в языкознание**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общее языкознание**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Языкознание как гуманитарная дисциплина. Язык как предмет языкознания.	Принципы изучения языка в современной лингвистике. Основные тенденции развития в современной лингвистике. Соотношение теории и метода в современном языкознании. Принципы изучения языка в современном языкознании
P2	Феноменология языка и речи	Соотношение языка и речи. Национальные языки. Литературный язык как основной вариант языка. Хронолекты. Диалекты. Социолекты. Виды и типы речи. Речь как речевая способность, речевая деятельность и текст – результат РД.
P3	Семиотика и лингвистика	Знаковая природа языковых единиц. Знак и его виды. Специфика языкового знака. Искусственные и естественные языки. Тартуско-московская семиотическая школа. Семиотика культуры Ю.М. Лотмана. Проблема изоморфности культуры и языка. Понятие семиосферы. Взаимодействие культур в семиотическом аспекте
P4	Язык как динамическая система	Креационные теории происхождения языка. Теория междометного происхождения языка, теория трудовых выкриков, теория социального договора и др. Функциональное и структурное развитие языков. Язык и прогресс/ регресс. Внешние и внутренние факторы развития языков. Языковые антиномии как фактор развития языка. Исторические изменения в языке
P5	Контактология как одно из направлений современной лингвистики	Языковые контакты и их виды. Гибридные формы языков. Современные представления о типах языковых ситуаций и их дифференциальных признаках. Проблемы близкородственного

		двуязычия. Языки межэтнического общения, международные и мировые языки на современном этапе. Интерлингвистика
<b>Р6</b>	Типология языков	Генетическая, грамматическая, функциональная типологии языков.
<b>Р7</b>	Антропологический принцип изучения языка	Современные антропологические концепции в языкознании. История антропологического подхода в языкознании (Вильгельм фон Гумбольдт, Александр Афанасьевич Потебня, гипотеза Сепира Уорфа). Современные антропологические концепции в языкознании. Этнолингвистика. Лингвострановедение и лингвокультурология
<b>Р8</b>	Лингвистическая прагматика и лингвистическая семантика.	Проблемы лингвистической прагматики. Проблема точки зрения говорящего в речевой деятельности как прагматическая проблема. Лексическая коннотация как фокус прагматики и семантики. Прагматическая ономазиология. Проблемы лингвистической семантики. «Новые» семантические феномены: концепт, категория, прототип. Компонентный анализ семантики на современном этапе

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общее языкознание

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Серебренников, Б. А.; Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка : монография.; Наука, Москва; 1970; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202> (Электронное

издание)

2. Даниленко, В. П.; Общее языкознание и история языкознания: курс лекций : курс лекций.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (Электронное издание)
3. Левицкий, Ю. А.; Общее языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (Электронное издание)
4. Михалёв, А. Б.; Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник : учебное пособие.; Прогресс-Традиция, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720> (Электронное издание)
5. Чесноков, П. В.; Спорные проблемы курса «Общее языкознание» : учебное пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615015> (Электронное издание)
6. Попова, Е. А.; Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебно-методическое пособие.; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619394> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Ардентов, Б. П.; Общее языкознание : (курс лекций). [Ч.] 3. Язык и языковедение; [б. и.], [Кишинев; 1971] (2 экз.)
2. Ардентов, Б. П.; Общее языкознание : (курс лекций). [Ч.] 2. История лингвистики; [б. и.], Кишинев; 1970 (2 экз.)
3. Базылев, В. Н.; Общее языкознание : учеб. пособие для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2007 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка
5. [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) Национальный корпус русского языка
6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка
7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков

8. Информационные сервисы [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Общее языкознание

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>