

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1154860	Направления современной лингвистики

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Речеведческая экспертиза	<b>Код ОП</b> 1. 40.05.03/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Судебная экспертиза	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 40.05.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
3	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
4	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
5	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
6	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Направления современной лингвистики

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на изучение современных тенденций в лингвистике, современных лингвистических направлений, значимых для проведения речеведческой экспертизы. Модуль направлен на формирование у студентов способности к осмыслению разных подходов в широком лингвистическом и социокультурном контексте. В результате обучения модуля студенты должны знать основы когнитивной, политической, корпусной, документной лингвистики, лингвистики текста и анализа дискурса. Целью данного модуля является обучение студентов анализу языковых фактов на основе знания современного состояния когнитивной, политической, корпусной, документной лингвистики, лингвистики текста и анализа дискурса

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Политическая лингвистика	2
2	Психолингвистика	3
3	Документная лингвистика	3
4	Лексикография	3
5	Лингвистика текста и анализ дискурса	3
6	Стилистика	3
7	Социолингвистика	4
8	Семиотика	3
9	Теория речевого воздействия	3
10	Риторика	3
11	Лингвокультурология	3
ИТОГО по модулю:		33

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Практические основы профессиональной деятельности
---------------------	--

<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык</li> <li>2. Виды экспертиз и практика экспертной деятельности</li> </ol>
---	---

**1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю**

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Документная лингвистика	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
	ПК-4 - Способен составлять процессуальные и служебные документы	<p>З-2 - Классифицирует виды процессуальных и служебных документов</p> <p>У-1 - Составляет процессуальные и служебные документы</p> <p>П-1 - Имеет опыт составления процессуальных документов</p> <p>П-2 - Имеет опыт составления процессуальных и служебных документов</p>
	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p>

		<p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Лексикография	<p>ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Лингвистика текста и анализ дискурса	<p>ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Лингвокультурология	<p>ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Политическая лингвистика	<p>ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики,</p>

	теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Психолингвистика	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Риторика	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Семиотика	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p>

Социолингвистика	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Стилистика	ПК-4 - Способен составлять процессуальные и служебные документы	У-1 - Составляет процессуальные и служебные документы
	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>
Теория речевого воздействия	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Политическая лингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ицкович Татьяна Викторовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Тема 1. Введение. Предмет и объект политической лингвистики	ПЛ как научная дисциплина. Возникновение и основные этапы развития ПЛ. Основные направления в современной ПЛ.
T2	Тема 2. Понятийный аппарат и терминология ПЛ	Политическая коммуникация. Типовые свойства ПК. Дискурсивные характеристики ПК.
T3	Тема 3. Выразительные средства в политической коммуникации	Стилистические фигуры и тропы. Интертекстуальность и интерстилевое тонирование текста
T4	Тема 4. Лексические характеристики политической коммуникации	Политическая лексика и фразеология. Лексико-стилистические свойства политических текстов.
T5	Тема 5. Электоральная коммуникация	Тексты электоральной коммуникации как рекламные. Виды политической рекламы в прессе. Государственная и электоральная коммуникация. Уплотнение информационной

		<p>среды. Понятие "мультимодусность" (зрительный ряд, напечатанный текст, музыка). Лозунги. Рекламные щиты, плакаты. Разработка символики партии. Листовки:</p> <p>агитационная и презентационная. Телереклама. Тексты. Биография кандидата.</p> <p>Проблема нагнетания превосходных степеней, проблема штампов.</p>
<b>Т6</b>	Тема 6. Имидж политика	<p>Методы анализа речи политиков. Типология имиджей. Анализ речевого имиджа</p> <p>Путина. Сравнительный контент-анализ речей В.В.Путина, В.В.Жириновского, Д.А.Медведева</p>
<b>Т7</b>	Тема 7. Метафора в политической коммуникации	<p>Метафора и ее функции в политической коммуникации. Метафорическая модель и ее компоненты. Развертывание, акцентирование метафорической модели в политическом тексте. Взаимодействие метафоры в заголовке с основным текстом.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Политическая лингвистика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Чудинов, А. П.; Политическая лингвистика : журнал.; Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120176> (Электронное издание)
2. Будаев, Э. В.; Зарубежная политическая лингвистика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69146> (Электронное издание)
3. Чудинов, А. П.; Политическая лингвистика : учебное пособие.; Флинта|Наука, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Архив политической рекламы - <http://www.33333.ru/>

Интернет-версия журнала "Политика" - <http://www.politika-magazine.ru/>

Информационно-аналитический сайт - <http://www.vibori.net/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/linguistics2.htm>

Сайт о политике - <http://www.politcom.ru>

Сайт радио - <http://www.echo.msk.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Политическая лингвистика

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ицкович Татьяна Викторовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные проблемы психолингвистики	Обзор истории психолингвистики и ее места в современной науке. Формирование психолингвистики, ее основных направлений. Междисциплинарные связи психолингвистики. Основные теоретические подходы психолингвистики.
P2	Речевая деятельность в аспекте психолингвистики	Речевая деятельность как объект психолингвистических исследований. Специфика психолингвистики как научного направления. Основной инструментарий данной области изучения языка. Обзор основных постулатов, тематики и ключевых проблем в психолингвистике. Характеристики речевой деятельности
P3	Способы реализации речевой деятельности	Знаки языка и их основные функции. Текст как знак языка. Виды и формы речи.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	учебно-исследовательск	Технология самостоятельной	ПК-10 - Способен применять в	З-1 - Определяет основные понятия

ое воспитание	ая, научно-исследовательская	работы	профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов 3-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики
---------------	------------------------------	--------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психолингвистика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Ушакова, Т. Н.; Психолингвистика: учебник для вузов : учебник.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (Электронное издание)
2. Залевская, А. А.; Введение в психолингвистику : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (Электронное издание)
3. Глухов, В. П.; Практикум по психолингвистике : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://corpus.leeds.ac.uk/internet.html> The International Corpus of English (ICE)

[www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) Корпус современного русского языка <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>

Библиотека учебно-методических и научных изданий филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.natcorp.ox.ac.uk>

<http://www.superlinguist.com>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.elibrary.ru> Электронная библиотечная система

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психолингвистика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Документная лингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Теоретические основы документной лингвистики	Документная лингвистика среди других лингвистических дисциплин. Документ как элемент деловой коммуникации. Виды документов. Свойства и признаки документа. Требования, предъявляемые к документам. Тенденции развития документной коммуникации.
P2	Раздел 2. Практическая работа по составлению и редактированию документных текстов	Форма документа. Реквизиты. Композиция документа. Языковые особенности документных текстов. Правила составления документов. Типичные ошибки в документах личного характера. Редактирование служебных документов.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-4 - Способен составлять процессуальные и служебные документы	У-1 - Составляет процессуальные и служебные документы П-1 - Имеет опыт составления процессуальных документов
-----------------------------	--	-----------------------------------	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Документная лингвистика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Кушнерук, С. П.; Документная лингвистика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83382> (Электронное издание)
2. ; Документная лингвистика. Основы теории : практикум.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438306> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://base.garant.ru/185891/>

<http://www.slideshare.net/LVDA/10-13978278>

<http://bukvi.ru/uipravlenie/deloproizvodstvo/gosudarstvennye-standarty-deloproizvodstva.html>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Документная лингвистика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лексикография**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Воронина Татьяна Михайловна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Теоретические основы лексикографии	Содержание и задачи теоретической и практической лексикографии. Соотношение лексикографии и других лингвистических дисциплин. Принципы лексикографии. Аспекты лексикографического описания слова. Типы информации в словаре. Лексикографическая параметризация. Метаязык словаря. Макро- и микроструктура словаря.
Раздел 2	Основания типологии словарей	Объект, адресат, способы лексикографирования, функции словарей и параметры их классификации. Типологии словарей (Л. В. Щерба, С.И. Ожегов, В.В. Морковкин, П.Н. Денисов, В.В. Дубичинский, Н. А. Лукьянова и др.)
Раздел 3	Тенденция к универсализации лексикографических описаний	«Словари анализа» и «словари синтеза». Принципы системной лексикографии и интегральное описание языка (Московская семантическая школа).
Раздел 4	Идеографическая лексикография	Понятие идеографического словаря, идеографической сетки. Принципы создания идеографических словарей. Направления и школы в идеографии.

<b>Раздел 5</b>	Лингвокультурология	Лингвокультурологические и лингвострановедческие словари. Концептография.
<b>Раздел 6</b>	Лексикография и общество	Лексикографическое отражение социолектов. Неография. Терминография. «Наивная лексикография». Учебная лексикография
<b>Раздел 7</b>	Лексикографическое представление слова в тексте	Авторская лексикография. Словари поэтического языка

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лексикография

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Болотнова, Н. С.; Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (Электронное издание)
2. Шестакова, Л. Л.; Русская авторская лексикография: теория, история, современность : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593> (Электронное издание)
3. Кишина, Е. В.; Русская лексикография : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403> (Электронное издание)
4. Гончарова, Т. В.; Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы : учебное пособие.; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576652> (Электронное издание)

## Печатные издания

1. , Ярцева, В. Н.; Лингвистический энциклопедический словарь; Большая Российская энциклопедия, Москва; 2002 (5 экз.)
2. Дубичинский, В. В.; Лексикография русского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2009 (1 экз.)
3. Козырев, И. С.; Современный русский язык. Фразеология. Лексикография; Высшэйшая школа, Минск; 1979 (2 экз.)

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru>

Журнал "Вопросы лексикографии" – сайт. URL: : <http://journals.tsu.ru/lex>

Кругосвет: online-энциклопедия: – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Национальный корпус русского языка – [Электрон. ресурс] – URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Онлайн словари: Гуманитарные словари и энциклопедии. URL: <http://onlineslovari.com/>

Словари и энциклопедии на академике: - URL: <http://dic.academic.ru/>

Словари.py. – URL: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://feb-web.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лексикография

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвистика текста и анализ дискурса**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дудорова Мария Владимировна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Тема 1	Ключевые предпосылки и основания дискурс-анализа. Область дискурс-анализа. Концепции Мишеля Фуко и Луи Альтюссера.	Фуко: концепция археологии и генеалогии, понятия "дискурс", "дискурсивные практики", "власть / знание". Альтюссер: понятия "идеология", "субъект идеологии"
Тема 2	Подходы к дискурс-анализу. Дискурс с позиций лингвокогнитивного /психолингвистического подхода. Язык vs. дискурс. Понятие субъекта; субъект vs. дискурс. Символический интеракционизм. Конструктивизм. Социальный конструкционизм.	Решающую роль в формировании лингвистических теорий дискурса сыграло широкое внедрение коммуникативного подхода в лингвистические исследования, в результате чего появилось направление под названием «коммуникативная лингвистика». Коммуникация в лингвистических исследованиях дискурса рассматривалась как интеракция, в процессе которой происходит трансляция, внушение и интерпретация культурных смыслов, влияние друг на друга участников коммуникации посредством языковых форм

<p><b>Тема 3</b></p>	<p>ЛК / ПЛ подход к анализу дискурса и текста. Дискурс vs. текст.</p> <p>Текстообразующие категории. HomoLoquens как субъект коммуникации.</p> <p>Сознание; структура знаний и представлений; ментефакты.</p>	<p>Самим термином "дискурс-анализ" мы обязаны Зеллигу Харрису, который таким образом назвал метод анализа связанной речи, предназначенный для расширения дескриптивной лингвистики за пределы одного предложения в данный момент времени и для соотнесения культуры и языка. Говоря об идейных предшественниках современного дискурс-анализа, нельзя не обратить внимание на признание многими учеными выдающейся роли ранних работ русских формалистов, в частности исследования Владимира Проппа по морфологии русской сказки, заложившего основы нарративного анализа. Вне этого контекста трудно даже представить появление довоенных публикаций М. М. Бахтина и В. Н. Волошинова. Через плодотворную научную деятельность Романа Яacobсона эта традиция распространилась на Пражскую школу и европейский, а чуть позже - и американский структурализм.</p>
<p><b>Тема 4</b></p>	<p>Анализ дискурса с точки зрения ЛК / ПЛ подхода. Объект анализа, методика, цели (на материале диалога из художественного текста и аутентичного радио-текста)</p>	<p>Лингвистический уклон теорий дискурса первого поколения, по Торфингу, приводил к тому, что в социолингвистическом анализе беседы не было отчетливо выраженного стремления связать воедино анализ дискурса с анализом политики и политической борьбы. В то же время, фокусировка на стратегиях говорящего в дискурсивной психологии и на идеологических трансформациях в критической лингвистике позволяла проводить анализ репрессивных эффектов различных форм дискурса. К сожалению, в дискурс-теориях первого поколения данная интенция не получила дальнейшего теоретического развития. Детальный научный анализ дискурса региональной идентичности даже в одном из субъектов какого-либо федерального округа требует и специального исследования, и времени, и средств.</p>

<p><b>Тема 5</b></p>	<p>Теория дискурса в современном научном контексте. Современная научная парадигма научных исследований</p>	<p>Главной тенденцией развития современного дискурс-анализа в эпоху постструктурализма и постмодернизма является его общая интерпретативная направленность. Признавая главенство функционального подхода к изучению дискурса, необходимо тщательное исследование его формальной стороны в отношении к данным функциям и наоборот.</p> <p>Сочетание различных подходов к рассмотрению одного феномена, или метод триангуляции, позволяет глубже исследовать дискурс, соотнося этнографические, социологические и психологические данные с языковыми, дополняя качественный анализ количественным. В соответствии с теоретическими принципами транскрипции разработана нотационная система ТРУД, которая, вобрав критически переработанный опыт теории и практики транскрипции устного дискурса, остается цельной, адаптивной, достаточно простой системой, не требующей особой подготовки пользователя и годной к компьютерной обработке.</p>
----------------------	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при

				анализе речевых произведений разного типа
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингвистика текста и анализ дискурса

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Голикова, Т. А.; Теория текста : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279> (Электронное издание)
2. Любичева, Е. В.; Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов : учебное пособие.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764> (Электронное издание)
3. Плеханова, Т. Ф.; Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов : учебное пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.elibrary.ru> Электронная библиотечная система

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингвистика текста и анализ дискурса

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стилистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пикулева Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пикулева Юлия Борисовна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Тема 1. Предмет и задачи стилистики	Определение термина стиль. Общие признаки стиля (интралингвистические факторы). Стилистическое значение (стиль и экстралингвистические факторы). Членение речевой практики общества в аспекте категории стиля: стили языка и речи. Стилеобразующая концепция. Вариантность языкового знака. Классификация вариантов
T2	Тема 2. Стилистическое использование фонетических средств языка	Фоника. Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Благозвучие речи.
T3	Тема 3. Лексическая стилистика	Стилистическое значение (соотносимые понятия прагматика, коннотация, экспрессемы и т.д.).

		<p>Основные стилистические классификации лексики русского языка. Выбор слова.</p> <p>Лингвистические и экстралингвистические причины, оказывающие влияние на выбор слова.</p> <p>Эвфемизмы. Стилистическое использование в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, омонимов. Проникновение в литературный язык лексики ограниченной сферы</p> <p>распространения, ее использование в стилистических целях, стилистически не оправданное</p> <p>употребление лексики ограниченной сферы распространения.</p>
<b>Т4</b>	<p>Тема 4. Грамматическая стилистика</p>	<p>Морфологическая стилистика. Употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, союзов и предлогов. Синтаксическая стилистика. Варианты форм, связанные с управлением.</p> <p>Согласование (сказуемого с подлежащим, определений и приложений). Строй простого предложения. Синонимия отдельных типов простого предложения. Стилистические функции порядка слов в предложении. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций.</p> <p>Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.</p>
<b>Т5</b>	<p>Тема 5. Функциональная стилистика</p>	<p>Понятие о стилях речи русского языка. Книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и стиль разговорный. Стилеобразующие факторы: сфера общения, основные функции, подстили и жанры, стилеобразующие черты. Дистрибутивный аспект литературной нормы. Силевые и межсилевые нормы.</p>
<b>Т6</b>	<p>Тема 6. Выразительные средства языка</p>	<p>Тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола и литота, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза. Стилистические фигуры: анафора и эпифора,</p>

		параллелизм, антитеза, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторическое восклицание и риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-4 - Способен составлять процессуальные и служебные документы	У-1 - Составляет процессуальные и служебные документы

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Стилистика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Обидина, Н. В.; Стилистика : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108078> (Электронное издание)
2. Арнольд, И. В.; Стилистика: современный английский язык : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035> (Электронное издание)
3. Брандес, М. П.; Стилистика текста: теоретический курс : учебник.; Прогресс-Традиция, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095> (Электронное издание)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Институт лингв. исследований РАН - <http://iling.spb.ru/>

Лингво электронная библиотека - <http://e-lingvo.net/>

Научная литература по лингвистике - [http://e-lingvo.net/library\\_list\\_27\\_1.html](http://e-lingvo.net/library_list_27_1.html)

Портал Грамота.Ру - - <http://www.gramota.ru>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Русский язык - <http://www.traktat.com/language/book/>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства Азбуковник-

<http://www.slovari.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Стилистика

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социоллингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Тема 1.	Вводные замечания. Описание курса. Описание существующей литературы по курсу. Общество и многоязычие.	Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Определение этнической группы. Понятие identity. Языковые варианты. Функция языка (варианта) как идентификатора. Статус языка. Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Язык, диалект и регистр. Стандартный язык и литературный язык. Проблема разграничения языка и диалекта. Диалектная цепь. Родной язык, материнский язык, первый язык.
Тема 2.	Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и	Методики изучения социальных диалектов: исследования У.Лабова в Нью-Йорке; исследования П.Традгила в Норидже. Мужское и женское в языке. Манифестация оппозиции "мужской / женский" в различных языках мира и речевом поведении: к построению типологии. Мужские и женские стереотипы. Языковые формулы как выражение половой дифференциации и дискриминации по признаку пола.

	языковая дифференциация	
<b>Тема 3.</b>	Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками.	<p>Понятие code-switching и code-mixing. Выбор между вариантами. Билингвизм.</p> <p>Интерференция. Социологический и социально-психологический подход к проблематике выбора языка. Теория аккомодации. Исследования Сьюзан Гэл. Результаты языковых контактов в экстремальных ситуациях. Морские и торговые жаргоны. Лингва франка.</p> <p>Пиджины. Креольские языки. Лингвистические характеристики. Гипотезы о происхождении.</p> <p>Пути развития контактных языков.</p> <p>Смешанные языки. Социолингвистические ситуации, благоприятствующие образованию смешанных языков. Возможные пути возникновения и развития смешанных языков.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	3-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социолингвистика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Крысин, Л. П.; Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940> (Электронное издание)
2. Алпатов, В. М.; Японистика: теория языка. Социолингвистика. История языкознания : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498341> (Электронное издание)
3. Волосков, И. В.; Социолингвистика : учебное пособие.; Московский городской педагогический университет, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/26634.html> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Peter Trudgill - <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/trudgill.htm>
2. <http://cw.routledge.com/textbooks/meyerhoff/exercise2.asp>
3. <http://www.pbs.org/speak/speech/sociolinguistics/sociolinguistics/>
4. <http://www.unc.edu/~gerfen/Ling30Sp2002/sociolinguistics.html>
5. <http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социолингвистика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Семиотика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Воронина Татьяна Михайловна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Воронина Татьяна Михайловна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Тема 1. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах	Границы предметной области семиотики. Назначение и задачи семиотики. Исходные семиотические понятия. Основные направления в современной семиотике. Знак как основное понятие семиотики. Три основные характеристики знака. Классификация знаков Ч. Пирса Семиология Ф.де Соссюра. Два подхода к изучению языка.
T2	Тема 2. Язык как семиотическая система. Семиотика естественного языка.	Символы и индексы в языке. Иконичность в лексике. Иконичность в морфологии. Иконичность в синтаксисе.
T3	Тема 3. Понимание семиотики как средства передачи культуры	Понятие культуры. Культура и коммуникация. Языки культуры, их классификация. Социум и культура.
T4	Тема 4. Невербальная семиотика	Науки, включающиеся в современную невербальную семиотику. Паралингвистика. Центр и периферия паралингвистической системы. Кинесика. Окулесика. Гаптика. Проксемика.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Семиотика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Мирошниченко, И. В.; Семиотика : курс лекций.; А-Приор, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56343> (Электронное издание)
2. Шарков, Ф. И.; Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (Электронное издание)
3. Успенский, Б. А.; Семиотика искусства : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1995; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213221> (Электронное издание)
4. Лотман, Ю. М., Кузовкина, Т. Д.; Внутри мыслящих миров: Человек - текст - семиосфера - история : публицистика.; Языки русской культуры, Москва; 1999; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277751> (Электронное издание)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Nonverbal Communication and Power - [http://www.academia.edu/1583914/Nonverbal\\_Communication\\_and\\_Power](http://www.academia.edu/1583914/Nonverbal_Communication_and_Power)

Semiotics and the Philosophy of Language- [https://docviewer.yandex.ru/Eco\\_Umberto\\_Semiotics\\_and\\_the\\_Philosophy\\_of\\_Language\\_1986](https://docviewer.yandex.ru/Eco_Umberto_Semiotics_and_the_Philosophy_of_Language_1986).

Semiotics of Language and Value -  
[http://www.academia.edu/13395450/The\\_Semiotics\\_of\\_Language\\_and\\_Value](http://www.academia.edu/13395450/The_Semiotics_of_Language_and_Value)

Основные понятия семиотики. Связь семиотики с другими науками -  
<http://gigabaza.ru/doc/71080.html>

Статьи по семиотике и типологии культуры - <http://yanko.lib.ru/books/cultur/lotman-selection.htm>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Семиотика

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория речевого воздействия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
№1	Понятие речевого воздействия.	Язык и речь. Вариативная интерпретация действительности. Значение и смысл. Лингвистические, экстралингвистические, коммуникативные, семиотические и когнитивные предпосылки речевого воздействия. Полисемантическая природа речевого воздействия. Социальные функции языка. История лингвистических взглядов на язык как инструмент воздействия. Взаимосвязь языка и сознания. Речевое воздействие как целенаправленное влияние на другого человека и как самораскрытие. Структурные и процедурные языковые механизмы воздействия на сознание. Виды коммуникативного воздействия. Речь в ряду других систем воздействия. Их непосредственная и опосредованная связь с речью. Фонационные составляющие речи: тон, громкость, темп, ритм, тембр. Деятельностный подход к речевому воздействию в психологии и соответствующая ему в лингвистике коммуникативная последовательность: цель – замысел – текст – реакция. Субъект–субъектные и субъект–объектные отношения в речевом воздействии. Коммуникативные барьеры в речевом воздействии, соотнесенные с определенными структурными элементами коммуникативного акта и вызванные нарушением правил взаимодействия партнеров по коммуникации.

№2	Перцептивная и интерактивная основа речевого воздействия	Ориентировочная основа речевого воздействия. Перцептивный компонент: восприятие органами чувств – оценка – интерпретация. Восприятие по механизмам стереотипизации, идентификации, эмпатии, рефлексии. Репрезентативные системы обработки информации, их речевые идентификаторы. Интерактивный компонент как организация и регуляция совместной деятельности. Понятие конгруэнтности в речевом воздействии. Выбор и идентификация эго-состояния (по Берну) для успешного речевого воздействия. Речевые маркеры эго-состояний. Роль параллельных, перекрестных и скрытых транзакций в продолжительности и конструктивности диалога. Контекст как базовый элемент в речевом воздействии. Влияние контекста на другие элементы механизма речевого воздействия. Обще-культурные знания, социокультурная и коммуникативная ситуации как составляющие контекстуальной информации. Теория речевых актов. Соотношение локуции, иллокуции, перлокуции. Фактор реципиента в речевом воздействии. Правила общения для говорящего и слушающего. Импликатуры дискурса. Умение слушать, виды конструктивного слушания. Принципы выражения внимания к партнеру.
№3	Целевые установки речевого воздействия	Сознательное и бессознательное. Преднамеренное и ненамеренное речевое воздействие. Триединство информации, передаваемой через речь. Общественные ограничения на речевые поступки. Этические правила отношения к реципиенту и последствия их нарушения для коммуникатора и реципиента. Речевые маркеры лжи. Целесообразность речи. Стили общения: ритуальный, манипулятивный, кооперационный/ гуманистический. Соответствие речевых средств стилям общения. Речевой этикет. Социальное воздействие, побуждение к действию, волеизъявление, разъяснение, информирование, оценочное и эмоциональное речевое воздействие. Реализация целевых установок в ритуальной, императивной, провокационной, убеждающей речи
№4	Адресная направленность речевого воздействия	Вспомогательные и основные адреса воздействия. Модели внимания, памяти, воображения в когнитивистике и психологии. Речевые средства и приемы воздействия на внимание, чувство, воображение, память, мышление, волю реципиента. Пристройка к речевому воздействию. Реализация целевой установки путем заражения, подражания, внушения, убеждения. Эмоции положительные и отрицательные. Средства и приемы создания благожелательного отношения к коммуникатору. Классификация эмоций и чувств. Механизмы создания определенных эмоций и используемые для этого речевые средства. Функции, приемы и средства создания комического эффекта. Аттракцион в коммуникации и речевом воздействии. Специфика воздействия на определенный адрес и комплексное воздействие.
№5	Убеждающая речевая деятельность	Факторы коммуникативного пространства, способствующие убеждающему речевому воздействию. Тезис, аргумент, демонстрация как составные части доказательства. Требования к тезисам и аргументам и связанные с ними логические ошибки. Основные виды аргументации. Соответствие выбора дедукции, индукции и аналогии определенному реципиенту и

		определенной сфере общения. Тактики переубеждения. Виды и цели спора. Принципы спора. Цели, средства и приемы опровержения в аподиктическом, эристическом и софистическом спорах. Целесообразность ведения спора. Дискуссия и полемика
№6	Языковые средства риторической ответственности текста	Коммуникативные качества речи. Правильность на различных уровнях и социально-психологические последствия нарушения норм. Точность как соответствие слова предмету и понятию. Экономичность. Богатство как оптимальное насыщение речи различающимися элементами языка. Чистота речи как ее освобожденность от элементов, чуждых литературному языку и не допускаемых нормами нравственности. Динамика социального отношения к бранной лексике. Стилистическое расслоение средств. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и стилистические фигуры. Соответствие создаваемого коммуникатором текста языковой личности реципиента и коммуникативной ситуации. Определение личностных черт характера коммуникатора по языковым и речевым особенностям его текстов.
№7	Речевое воздействие в различных сферах общественной жизни	Политический и рекламный дискурсы как ведущие дискурсы современной социальной жизни. Язык и власть. Язык и свобода. Речевые модели манипулирования общественным сознанием. Тоталитарный язык и возможности противодействия ему. Современные политические метафоры. Политический подстиль современного русского языка. Политкорректность. Информационные программы в СМИ. Семиотика рекламы. Трансформация речевого воздействия в современных рекламных текстах соответственно структурным элементам коммуникативного акта. Политическая и рекламная мифология. Маркетинговые коммуникации. Речевое воздействие в системе «покупатель – продавец». Религиозный дискурс. Способы воздействия в малых группах на примере религиозных сект. Речь как средство терапевтического воздействия в традиционной и нетрадиционной медицине. Речевое воздействие в сфере образования: дидактический и этический аспекты. Возможности речевого влияния на респондента при проведении социологического исследования
№8	Суггестивное речевое воздействие	Виды внушения с точки зрения психофизиологии. Субъект-объектные отношения как основа суггестивного воздействия. Манипулятивный и гуманистический стили общения. Суггестивная лингвистика. Фонационные и вербальные средства суггестии. Искажение, упущение и обобщение информации. Мета модель и Милтон-модель. Нейролингвистическое программирование. Классификации суггестивных текстов по различным основаниям. Суггестия и мифология. Приемы противодействия суггестии
№9	Психолингвистические средства ответственности текста.	Влияние текста с позиции плана содержания и с позиции плана выражения. Фоносемантические средства плана выражения. Эффект синестезии. Психология цвета. Звук –цвет –эмоции. Ритмическая организация текста. Графические средства плана выражения. Теория защит информации и постмодернистское представление информации. Семантические средства плана содержания. Архисема, дифференциальные и потенциальные

		семы. Коннотации. Метафоры. Ассоциации на фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Психолингвистическая типология художественных текстов. Библиотерапия. Возможности психолингвистической диагностики личности. Экспертная система ВААЛ
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория речевого воздействия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Иссерс, О. С.; Речевое воздействие : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443> (Электронное издание)
2. Стернин, И. А.; Основы речевого воздействия : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253> (Электронное издание)
3. , Ушакова, Т. Н.; Психолингвистика: учебник для вузов : учебник.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (при поддержке Министерства культуры).
2. <http://www.cognitiv.narod.ru> Сайт посвящен фундаментальным и прикладным проблемам языкознания, а также вопросам взаимоотношения языка, культуры и общества.
3. <http://www.fonetica.philol.msu.ru> Сайт филологического факультета МГУ

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория речевого воздействия

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Риторика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ицкович Татьяна Викторовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Речеведение и риторика	Современная риторика, культура и техника речи, языковая личность и коммуникативное поведение.
P2	Общественно-политическое красноречие	Кросс-культурные особенности общественно-политического красноречия в России и за рубежом.
P3	Академическое красноречие	Особенности академического красноречия в России и за рубежом. Педагогический дискурс.
P4	Этика делового общения	Культура делового общения, деловая беседа, поведение в конфликтной ситуации, деловые письма.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические	П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов

			знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	современной лингвистики
--	--	--	--	----------------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Риторика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Кузнецов, И. Н.; Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680> (Электронное издание)
2. Ивин, А. А.; Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287> (Электронное издание)
3. Крылова, М. Н.; Риторика : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641> (Электронное издание)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Сайты для развития навыков публичных выступлений:

<http://www.effective-public-speaking.com>

<http://www.public-speaking.org>

<http://www.nsaspeaker.org> National Speakers Association

<http://www.school-for-champions.com/speaking/resources.htm>

<http://www.school-for-champions.com/speeches/resources.htm>

<http://www.speechclub.com/skill-building tools>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Риторика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвокультурология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ицкович Татьяна Викторовна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Тема 1.	Объект, цели и задачи курса	Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина, целью которой является изучение воплощенной в живом национальном языке и проявляющейся в языковых процессах материальной и духовной культуры. Предметом признается культурная семантика языковых знаков, формируемая при взаимодействии кода языка и кода культуры
Тема 2.	Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении.	Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема. Язык и культура как семиотические системы. Критерии общности: направленность на отражение мировоззрения человека, диалогичность, субъектность, нормативность, историзм, антиномичность в оппозиции

		«динамика – статика»
<b>Тема 3.</b>	История возникновения лингвокультурологии. Базовые понятия и термины курса	Смена парадигм в современном языкознании: от сравнительно-исторической через системно-структурную к антропоцентрической. Истоки лингвокультурологии: этнолингвистика, социоллингвистика, лингвострановедение. Московские лингвокультурологические школы
<b>Тема 4.</b>	Языковая картина мира	Тема 4. Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки информации и среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и др. параметры картины мира. «Языковая картина мира» как распространенная научная метафора.
<b>Тема 5.</b>	Языковая личность	Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально-семантический, когнитивный и прагматический  структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный  компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные  подходы к изучению языковой личности: полилектная и идиолектная ЯЛ (В.П. Нерознак),  этносемантическая (С.Г. Воркачев), элитарная (О.Б. Сиротинина, Т.В. Кочеткова), русская  (Ю.Н. Караулов), диалектная (В.Д. Лютикова), словарная (В.И. Карасик), эмоциональная ЯЛ  (В.И. Шаховский), ЯЛ западной и восточной культур (Т.Н. Снитко) и т.д.
<b>Тема 6.</b>	Культурный компонент содержания языковых единиц: фразеология	Лингвокультурный аспект фразеологии. Семантика фразеологизмов и концептуальная картина мира. Типы и особенности функционирования прецедентных высказываний. Проблема перевода во фразеологии.
<b>Тема 7.</b>	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова	Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексический массив национального языка как совокупность имен реальных объектов материального мира и

		<p>имен концептуальных артефактов национального языкового сознания (абстрактные</p> <p>логические понятия, субъективно-оценочные категории, мифические категории) (О.А.</p> <p>Корнилов). Лексикографическая практика: лингвострановедческие, идеографические словари, словари культурных минимумов, учет коннотативной зоны слова в толковых словарях. Гипотетический</p> <p>двухязычный словарь национальной языковой картины мира</p>
<b>Тема 8.</b>	Текст и межкультурная коммуникация.	<p>Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление</p> <p>культуры. Архетип. Сравнение в лингвокультурном аспекте (устойчивые, поэтические, импрессионистские). Сравнения-метафоры и сравнения-образы. Граница художественного/нехудожественного в различных культурах. Особенности восприятия художественного текста, обусловленные особенностями национального характера, воспитания, национальной культуры реципиента. Проблема перевода художественного и нехудожественного текста. Способы нейтрализации лакун (компенсация и замещение).</p>
<b>Тема 9.</b>	Социокультурные стереотипы речевого общения.	<p>"Культурный шок" в освоении чужой культуры. Причины и факторы культурного шока.</p> <p>Симптомы. Способы преодоления культурного шока. Модель освоения чужой культуры М.</p> <p>Баннета.</p>
<b>Тема 10.</b>	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	<p>Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Предубеждения в межкультурной коммуникации и механизм их формирования. Понятие «культурной идентичности» и «чужеродности» культур. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингвокультурология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Алефиренко, Н. Ф.; Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (Электронное издание)
2. Хроленко, А. Т., Бондалетов, В. Д.; Основы лингвокультурологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390> (Электронное издание)
3. Бажутина, Н. С.; Философия языка : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru). - Электронные словари

<http://www.filologia.su/sociolingvistika.ru> - Филология и лингвистика

[http://yazyk.h17.ru/1\\_linguistics/article2.html](http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html). - Сайт Языкознания

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Лингвокультурология

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES