

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1155042	Основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Социальная политика и социальное развитие	Код ОП 1. 39.03.02/33.02
Направление подготовки 1. Социальная работа	Код направления и уровня подготовки 1. 39.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Миронова Марина Владимировна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	социальной работы
2	Панкова Светлана Николаевна	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной работы
3	Смолина Наталья Сергеевна	кандидат философских наук	доцент	социальной работы
4	Чикова Евгения Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социальной работы

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы профессиональной деятельности» расположен в обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры образовательной программы. Модуль погружает студентов в историческое развитие социальной работы как профессиональной деятельности в России и зарубежных странах, теоретических моделей, социальных проблем, решаемых в рамках социальной политики и социального развития территорий. Содержание модуля составляют три учебные дисциплины: История социальной работы, Социальные проблемы современного общества, Теория социальной работы. Цель освоения дисциплин данного модуля – сформировать способность понимать сущность, содержание, модели и этапы развития профессиональной социальной работы как института современного социального государства, представлять основные проблемы, создающие трудные жизненные ситуации, их причины и методологию их разрешения в актуальном и историческом аспекте; характер отечественной и зарубежной практики социальной работы и тенденции развития. Дисциплина «История социальной работы» способствует формированию профессионального мышления, основанного на оценке значимости исторического опыта, накопленного Россией и зарубежными странами в становлении и развитии социальной работы, способствует формированию умения на основе исторического анализа дать оценку современной практики социальной работы. Дисциплина «Социальные проблемы современного общества» позволяет студентам сформировать навыки анализа современных проблем, на решение которых направлена профессиональная деятельность специалиста в сфере социальной политики. Дисциплина способствует формированию у студента профессионального мировоззрения, создает предпосылки для развития профессионального мышления, развивает основы профессиональной культуры. Дисциплина «Теория социальной работы» является важнейшей дисциплиной модуля, поскольку способствует овладению студентами теоретико-методологической базой исследования социальных процессов, пониманию ими этапов и направлений развития, а также особенностей осуществления социальной работы в современном обществе, формированию профессионального мышления и культуры, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области социальной политики, социального развития и социальной работы

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История социальной работы	6
2	Социальные проблемы современного общества	3
3	Теория социальной работы	8
ИТОГО по модулю:		17

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности
---------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Профессиональное развитие 3. Проектная деятельность 4. Методологические основы профессиональной деятельности
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности 2. Профессиональное развитие 3. Основы психолого-педагогического знания 4. Основы социально-экономических и правовых знаний 5. Проектная деятельность 6. Методологические основы профессиональной деятельности 7. Социальные субъекты современной России 8. Основы психолого-педагогического знания 9. Основы социально-экономических и правовых знаний 10. Технологии управления социальным развитием 11. Проектная деятельность 12. Межсекторное взаимодействие в социальной сфере 13. Современные технологии социальной работы 14. Методологические основы профессиональной деятельности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История социальной работы	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе</p>

	и философском контекстах	<p>анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и</p>	<p>З-1 - Изложить основные этапы развития социальной работы, социальной политики, в том числе в зарубежных странах</p>

	<p>обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
<p>Социальные проблемы современного общества</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении</p>

	гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	целей организации и решении профессиональных задач
	ПК-1 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З-1 - Изложить основные профессиональные задачи, для решения которых необходимо применение информационных технологий У-2 - Анализировать социальную и иную эмпирическую информацию с привлечением современных информационных технологий
	ПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	З-4 - Характеризовать основные теоретические и методологические подходы, позволяющие объяснить природу социальных явлений и социальных процессов и проблем современного общества У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики социальных явлений и процессов, опираясь на знание научных теорий, концепций и подходов, этапов исторического развития социальной работы У-2 - Обобщать научные подходы и концепции для анализа социальных проблем групп и территорий и их потребностей П-1 - Самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации о социальных проблемах отдельного человека, группы или территории для дальнейшего использования в деятельности специалистов социальных учреждений, некоммерческих организаций или органов управления в сфере социальной политики Д-1 - Проявлять аналитические умения
Теория социальной работы	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

	<p>деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>

		Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать
	ПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	З-2 - Перечислить основные теоретические подходы к социальной работе и социальной политике З-3 - Сделать обзор основных научных теорий, концепций и подходов, в том числе зарубежных, описывающих природу и задачи социальной работы как профессиональной деятельности Д-1 - Проявлять аналитические умения
	ПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	З-1 - Изложить основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История социальной работы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чикова Евгения Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	социальной работы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Чикова Евгения Викторовна, Старший преподаватель, социальной работы**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Теоретические основы истории социальной работы	Введение в понятийный аппарат терминов: благотворительность, общественное призвание, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Исторические периоды в истории социальной работы. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Основные исторические концептуальные модели организации социальной помощи и поддержки в мировой истории. Современные тенденции развития практики социальной работы в России и за рубежом
Р 2	Раздел 1.История социальной работы в России. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен	Источники, позволяющие интерпретировать модели взаимопомощи древних славян. Механизмы редиистрибуции и реципрокации как отражение общинных принципов жизнедеятельности. Особенность культовых, общественно-родовых и хозяйственных форм поддержки.
Р 2	Раздел 2.История социальной работы в России. Модель социальной помощи в период феодальной раздробленности на Руси	Принятие христианства и его влияние на изменение форм социальной помощи и поддержки. Роль института княжеской власти и его попечительская функция. Княжеское нищелюбие: как политическое действие, как частная благотворительность. Институт церкви в первые века после принятия христианства. Разделение попечительских и благотворительных функций княжеской и церковной власти. Усиление роли церкви, рост монастырского и церковного призрения. Приходы и монастыри, их основные функции помощи нуждающимся. Идеи милосердия и спасения души в литературе X-XIII веков.

<p>Р 2</p>	<p>Раздел 3. История социальной работы в России. Становление государственной системы помощи в XIV-XVII веках</p>	<p>Становление русского централизованного государства. Изменение отношения государства к проблемам социальной помощи и поддержки. Ограничение роли церкви в вопросах призрения. Основные этапы развития монастырской системы помощи. Объединение земель вокруг монастырей; изменение монастырского управления: от ктиторских монастырей к монастырям - вотчинам. Раскол церкви. Идеология "стяжателей" и "нестяжателей". Укрепление приоритетов государства над церковью в вопросах развития системы общественного призрения.</p> <p>Образование государственных институтов поддержки, приказной системы, укрепление законодательства. Государственная защита вдов, сирот, бедных.</p> <p>Распространение светских проявлений благотворительности.</p>
<p>Р 2</p>	<p>Раздел 4. История социальной работы в России. Развитие государственной системы помощи в начале XVIII - первой половине XIX века</p>	<p>Реформы Петра I: их значение для развития системы государственного призрения. Расширение сети государственных учреждений общественного призрения, значение переписи населения для выделения социально обездоленных слоев населения. Изменение политики государства по отношению к нищим. Работные дома, профилактика инфантицида, карательное законодательство.</p> <p>Социальная политика Екатерины II и "просвещенный абсолютизм". Приказы общественного призрения, их значение для становления модели помощи. Социальная помощь бедным офицерам, солдатам, вдовам, детям. Политика государства по финансовому обеспечению призрения.</p> <p>Внедрение института общественных работ как меры социальной помощи со стороны государства.</p> <p>Благотворительность императорской семьи как вектор развития системы благотворительной помощи в России. Интенсификация общественной и частной благотворительности.</p>
<p>Р 2</p>	<p>Раздел 5. История социальной работы в России. Модели общественного призрения и основные тенденции развития благотворительности в России во второй половине XIX - начала XX веков</p>	<p>Деятельность сельских общин по оказанию помощи нуждающимся.</p> <p>Приходская деятельность русской православной церкви. Монастыри как часть церковной системы социальной помощи.</p> <p>Отмена крепостного права и реорганизация административной системы управления. Земская и городская реформы, их значение для изменения системы общественного призрения; принципы деятельности, особенности финансирования институтов помощи и поддержки.</p> <p>Попечительская деятельность земских учреждений.</p> <p>Особенности общественного призрения в отдельных губерниях и городах. Работа городских самоуправлений по заведованию делами призрения.</p> <p>Роль Министерства государственного призрения и учреждений на "особых основаниях" управляемых. Императорское</p>

		<p>Человеколюбивое общество, Учреждения Ведомств Императрицы Марии Федоровны.</p> <p>Особенности организации и основные направления деятельности местных благотворительных обществ.</p> <p>Появление трудового законодательства и зарождение системы страхования.</p> <p>Пропаганда идей благотворительности в XIX веке.</p> <p>Особенности организации и основные направления деятельности местных благотворительных обществ. Русские меценаты и их роль в развитии российского государства.</p>
Р 3	<p>Раздел 1. История социальной работы в России.</p> <p>Разрушение модели социального призрения и становление модели государственного обеспечения в СССР</p>	<p>Политика упразднения институтов помощи и поддержки нуждающихся после 1917 г. Ведущая роль государства в становлении новой модели социальной помощи. Первые законодательные акты 20-х годов по локализации профессионального нищенства, детской безнадзорности.</p> <p>Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи, осуществление программ социального обеспечения.</p> <p>Управление социальным обеспечением. Функции Наркомтруда, Наркомсобеса, Наркомпросвещения: их разграничение. Роль общественных организаций в системе социального обеспечения.</p> <p>Организация крестьянских обществ взаимопомощи, кооперация инвалидов. Возрождению организации практики общественных работ. Проблема бездомных детей и политика государства по ее решению.</p> <p>Ограниченность модели социального обеспечения.</p>
Р 3	<p>Раздел 2. История социальной работы в России.</p> <p>Трансформация системы социального обеспечения в период Великой Отечественной войны</p>	<p>Общественная и частная инициатива в первые месяцы войны. Меры поддержки семей фронтовиков: пособия, льготное налогообложение, продуктовая и иная формы помощи.</p> <p>Правительственная программа детей и детей-сирот. Фонд помощи детям. Семейный патронаж.</p> <p>Система реабилитации и трудоустройства инвалидов.</p>
Р 3	<p>Раздел 3. История социальной работы в России.</p> <p>Особенности функционирования модели социального обеспечения в СССР в 50-80-е годы XX века</p>	<p>Восстановление инфраструктуры системы социального обеспечения в послевоенное время. Программа массового жилищного строительства. Развитие пенсионного законодательства. Изменение пенитенциарной практики в отношении несовершеннолетних. Государственная система поддержки семей. Сокращение кооперативных предприятий социальной направленности как негативный аспект патерналистской модели соцобеспечения. Феномен благотворительности трудовых коллективов и шефство предприятий и организаций над социальными учреждениями.</p>
Р 3	<p>Раздел 4. Современный период истории социальной работы в России</p>	<p>Реформирование современной системы социальной защиты и социальной работы в 90 - начале 2000-х годов. Проблемы становления новой модели социальной работы в условиях реформирования общества. Углубление социальных проблем:</p>

		<p>безработица, нищета, алкоголизм, наркомания и т.д. Проблемы защиты прав человека.</p> <p>Социальная работа как профессиональная деятельность.</p> <p>Трансформация законодательства в сфере социальной защиты и поддержки населения.</p> <p>Концепция адресной социальной помощи населению. Региональные модели адресной социальной помощи. Организация сети социальных служб.</p> <p>Роль общественных организаций. Развитие системы частной благотворительности. Конфессиональные модели помощи и поддержки.</p>
Р 4	<p>Раздел 1. История социальной работы за рубежом. История социальной работы за рубежом. Зарождение социальной помощи нуждающимся в древнем мире</p>	<p>Создание основ помощи нуждающимся в древнем Египте, Месопотамии, Индии, Китае.</p> <p>Становление философии и практики социальной помощи в иудаизме, исламе, христианстве.</p> <p>Формы помощи и поддержки нуждающихся в Древней Греции и Древнем Риме.</p>
Р 4	<p>Раздел 2. История социальной работы за рубежом. Формирование модели социальной помощи в средневековой Европе</p>	<p>Роль церкви в социальной поддержке нуждающихся. Монастыри, монашеские и духовно-рыцарские ордены как институты социальной поддержки и благотворительности. Благотворительность правителей европейских государств. Значение церкви и государства в борьбе с голодом и эпидемиями. Борьба с добровольным нищенством.</p> <p>Философия гуманизма и культура меценатства в эпоху Возрождения.</p> <p>Развитие законодательства по социальным вопросам, строительство рабочих домов, организация общественных работ, полицейские действия, налоговые мероприятия.</p>
Р 4	<p>Раздел 3. История социальной работы за рубежом. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе и Новом Свете в XVII-XIX веках</p>	<p>Ценности свободы, собственности, равенства, закона в либеральной идеологии XIX века. Социальные идеи эпохи Просвещения. Социальные утопии Сен-Симона, Фурье, Оуэна. Уравнительная идеология К, Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Европейские тенденции развития социальной помощи: развитие светских институтов помощи и поддержки. Работа благотворительных заведений для молодых преступников, исправительных колоний, сиротских приютов, рабочих школ, школ для слепых и т.д. Появление международных благотворительных движений. Расцвет частной благотворительности.</p> <p>Практика социальной помощи и поддержки нуждающихся в Америке. Агентства и комитеты помощи нуждающимся. Движение "сеттльментов".</p> <p>М. Ричмонд и Дж. Адамс: их подходы к определению теории и практики социальной работы. Введение образования для социальных работников.</p>

Р 4	Раздел 4. Тенденции развития социальной работы в зарубежных странах в XX веке	<p>Социальная защита как фактор стабильности и устойчивого развития государств.</p> <p>Тенденции глобализации и нарастание общих социальных проблем в мире.</p> <p>Международные документы о стратегиях и программах государственного и частных секторов по преодолению нарастающих рисков обездоленности, расширению прав социально-уязвимых категорий населения.</p> <p>Теория и практика социально-рыночного государства.</p> <p>Модели государства всеобщего благосостояния.</p> <p>Трансформация роли государства в осуществлении социальной политики в конце XX века.</p>
Р 4	Раздел 5. Социальные проблемы начала XXI века и особенности современных моделей социальной работы в зарубежных странах	<p>Основные принципы организации помощи и поддержки нуждающихся начала XXI века.</p> <p>Международные документы о защите прав человека. Социальная поляризация общества. Проблемы безработицы, бедности и нищеты. Проблемы организации социального страхования, доступности медицинских услуг, защиты материнства и детства. Государственные социальные расходы. Цельность и взаимосвязь отдельных сегментов социальной сферы.</p> <p>Особенности социальной политики в западных странах. Англо-американская и европейские модели социальной помощи и поддержки. Модели социальной помощи и поддержки азиатских стран. Необходимость сдерживания роста государственных расходов, повышения эффективности социальных расходов. Цели, методы, средства и технологии реформ. Ответственность государства за социальные обязательства перед населением.</p> <p>Усиление роли негосударственных организаций в решении социальных проблем.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий,	З-1 - Изложить основные этапы развития социальной работы, социальной политики, в том числе в зарубежных

			концепций и актуальных подходов	странах
--	--	--	---------------------------------	---------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной работы

Электронные ресурсы (издания)

1. Агапов, Е. П.; История социальной работы: учебное пособие для бакалавров : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375247> (Электронное издание)
2. Агулина, С. В.; История социальной работы : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (Электронное издание)
3. Зиновьева, В. И.; История социальной работы: курс лекций : учебное пособие.; ТУСУР, Томск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000> (Электронное издание)
4. Павленок, П. Д.; Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> (Электронное издание)
5. Фирсов, М. В.; История социальной работы : учебное пособие для высшей школы.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110075.html> (Электронное издание)
6. Холостова, Е. И.; История социальной работы в России : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кузьмин, К. В.; История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : [учеб. пособие по специальности "Социальная работа"].; Академический Проект, Москва; 2006 (2 экз.)
2. Мельников, В. П.; История социальной работы в России : учеб. пособие.; Дашков и К°, Москва; 2006 (2 экз.)
3. Кононова, Т. Б.; История социальной работы : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2014 (1 экз.)
4. Кононова, Т. Б.; Очерки истории благотворительности : учеб. пособие.; [Дашков и К], Москва; 2006 (3 экз.)
5. Циткилов, П. Я., Жуков, В. И.; История социальной работы : [учебное пособие для вузов по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"].; Феникс, Ростов-на-Дону; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - <https://mintrud.gov.ru/>

Социс : Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журн. / Ин-т социологии АН СССР .— М. : Наука, 1989- .— Заглавие: 1974-1988 Социологические исследования, ISSN 0132-1625 ; 1989 - Социс : Социологические исследования, ISSN 0132-1625 .— Основан в июне 1974 г. — Выходит

ежеквартально, 1974-1986 ; выходит 6 раз в год, 1987-1989 ; выходит ежемесячно, 1990 .— ISSN 0132-1625 .— <URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>.

Koinon = Койнон : рецензируемый научный журнал / учредитель Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. А. В. Меренков ; ред. совет: А. Г. Асмолов, Е. В. Борисов, Д. В. Зайцев [и др.] .— Екатеринбург : УрФУ, 2020- .— Основан в 2020 г. — Выходит 4 раза в год. <URL:https://journals.urfu.ru/index.php/koinon/issue/view/423>.

Changing Societies & Personalities : международный рецензируемый журнал / учредитель и издатель: Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. Е. А. Степанова .— Екатеринбург : УрФУ, 2016- .— Основан в 2016 г. — Выходит в 4 раза в год .— ISSN 2587-6104 .— <URL:https://changing-sp.com/ojs/index.php/csp/issue/view/16>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Филантроп - <https://philanthropy.ru/>

Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - www.ecsocman.edu.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной работы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные проблемы современного общества

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Миронова Марина Владимировна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социальной работы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Миронова Марина Владимировна, Доцент, социальной работы**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Теоретические основания изучения социальных проблем.	Понятие социальной проблемы в социогуманитарном знании. Теоретические подходы к пониманию причин социальных проблем. Социальная девиация. Социальная дезорганизация. Критический подход. Интеракционистский подход. Функционалистский подход. Виды социальных проблем по различным основаниям.
Р 1	Раздел 2. Алкоголизм, наркомания как актуальные проблемы современного общества.	Понятие норма и девиация. Современные тенденции заболеваемости алкогольной и наркотической зависимостью в РФ и в мире. Влияние употребления психоактивных веществ на индивида, семью, общество. Роль государства в решении проблемы зависимости населения от психоактивных веществ. Опыт решения данной проблемы в разных странах мира.
Р 2	Раздел 1. Бедность и ее влияние на качество жизни населения.	Качество жизни населения: понятие и сущность. Бедность. Виды бедности: абсолютная и относительная. Возможности повышения качества жизни населения. Решение проблемы бедности населения: российский и мировой опыт.
Р 2	Раздел 2. Старение населения как социальная проблема.	Старость как возрастной этап. Динамика старения населения. Проблемы, связанные с процессом старения населения. Идея активного старения.
Р 3	Раздел 1. Домашнее насилие как социальная проблема.	Домашнее насилие: понятие, виды и формы. Динамика насилия в РФ. Акторы насилия и жертвы насилия. Опыт социальной работы с акторами насилия. Кризисные центры для

		людей, пострадавших от насилия, как форма социальной поддержки.
Р 3	Раздел 2. Миграция и ее влияние на современное общество.	Миграция. Виды и причины миграции. Общемировые миграционные процессы и их причины. Демографический дисбаланс и его влияние на миграцию. Влияние миграции на рынок труда. Миграционные процессы и их влияние на местное сообщество. Управление миграционными потоками.
Р 3	Раздел 3. Безработица в системе социально-значимых проблем.	Понятие занятости и безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы. Особенности женской занятости и безработицы. Показатели безработицы в мире и в России. Влияние безработицы на качество жизни.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-1 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З-1 - Изложить основные профессиональные задачи, для решения которых необходимо применение информационных технологий

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные проблемы современного общества

Электронные ресурсы (издания)

1. Салтыков, П. П.; Социальная политика государства и пути её реализации : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629> (Электронное издание)
2. Хохлова, М. М.; Социальная политика : практикум.; Сибирский федеральный университет (СФУ), Красноярск; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> (Электронное издание)
3. Низова, Л. М.; Социальная политика как фактор общественного развития : монография.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (Электронное издание)
4. Хамидуллин, Н. Р.; Социальные проблемы современного общества и их политические решения : учебно-методическое пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481820> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ясавеев, И. Г.; Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникации; Издательство Казанского университета, Казань; 2004 (1 экз.)
2. , Елютина, М. Э., Санкова, К. А., Дубровская, Е. И.; Социальная политика: тенденции развития в обществе риска : сб. науч. ст.; СГТУ, Саратов; 2003 (1 экз.)
3. Heiner, R.; Social Problems: an Introduction to Critical Constructionism; Oxford University Press, New York; 2006 (1 экз.)
4. , Мазур, И. И., Чумаков, А. Н.; Глобалистика : Энцикл.; Радуга, Москва; 2003 (2 экз.)
5. Бурджалов, Ф. Э.; Современная социальная политика: между планом и рынком : Учеб. пособие.; Фирма Гардарика, Москва; 1996 (2 экз.)
6. , Романов, П., Ярская-Смирнова; Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России; ИНИОН РАН, Москва; 2002 (1 экз.)
7. Холостова, Е. И.; Глоссарий социальной работы; Дашков и К°, Москва; 2008 (3 экз.)
8. , Холостова, Е. И., Климантова, Г. И.; Социальная политика : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2012 (1 экз.)
9. Марчук, Н. Ю., Патраков, Э. В.; Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа", профилю "Технология обеспечения социальной безопасности".; Флинта, Москва; 2017 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - <https://mintrud.gov.ru/>

Социс : Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журн. / Ин-т социологии АН СССР .— М. : Наука, 1989- .— Заглавие: 1974-1988 Социологические исследования, ISSN 0132-1625 ; 1989 - Социс : Социологические исследования, ISSN 0132-1625 .— Основан в июне 1974 г. — Выходит ежеквартально, 1974-1986 ; выходит 6 раз в год, 1987-1989 ; выходит ежемесячно, 1990 .— ISSN 0132-1625 .— <URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>>.

Koinon = Койнон : рецензируемый научный журнал / учредитель Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. А. В. Меренков ; ред. совет: А. Г. Асмолов, Е. В. Борисов, Д. В. Зайцев [и др.] .— Екатеринбург : УрФУ, 2020- .— Основан в 2020 г. — Выходит 4 раза в год. <URL:<https://journals.urfu.ru/index.php/koinon/issue/view/423>>.

Changing Societies & Personalities : международный рецензируемый журнал / учредитель и издатель: Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; гл. ред. Е. А. Степанова .— Екатеринбург : УрФУ, 2016- .— Основан в 2016 г. — Выходит в 4 раза в год .— ISSN 2587-6104 .— <URL:<https://changing-sp.com/ojs/index.php/csp/issue/view/16>>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://rosstat.gov.ru/?http://www.gks.ru/>

<https://wciom.ru/>

<https://fom.ru/>

<http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0931/index.php>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные проблемы современного общества

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория социальной работы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Панкова Светлана Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социальной работы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Панкова Светлана Николаевна, Доцент, социальной работы

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы	Роль и место социальной работы в современном обществе в России и за рубежом Социальная работа как научная дисциплина Теория социальной работы: базовые категории, принципы и закономерности Методы теории социальной работы Теория социальной работы в структуре социальных наук Теоретические модели социальной работы
Р 1	Раздел 2. Методологические аспекты практики социальной работы	Социальная работа как вид социальной практики. Социальная работа как профессиональная деятельность. Клиент как объект практической социальной работы. Профессиональные риски в социальной работе. Государственно-правовые основы социальной работы в РФ. Актуальные проблемы практики социальной работы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-	целенаправленная работа с	Технология формирования	ПК-4 - Способен к использованию,	З-1 - Изложить основные методы

значимых ценностей	информацией для использования в практических целях	уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
--------------------	--	---	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория социальной работы

Электронные ресурсы (издания)

1. Кайсарова, Ж. Е.; Теория социальной работы : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828> (Электронное издание)
2. Павленок, П. Д.; Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> (Электронное издание)
3. Мозговая, Е. И., Волкова, О. А.; Теория и методика социальной работы : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028> (Электронное издание)
4. Кайсарова, Ж. Е.; Теория социальной работы : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Фирсов, М. В.; Теория социальной работы : учебное пособие для студентов вузов.; Гаудеамус : Академический Проект, Москва; 2009 (5 экз.)
2. , Басов, Н. Ф., Басова, В. М., Бойцова, С. В.; Социальная работа : учеб. пособие.; Дашков и К°, Москва; 2009 (4 экз.)
3. Кравченко, А. И.; Социальная работа : учебник.; Проспект, Москва; 2008 (3 экз.)
4. , Кононова, Л. И., Вдовина, М. В., Холостова, Е. И.; Теория социальной работы : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению "Социальная работа"].; Юрайт, Москва; 2012 (11 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория социальной работы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES