

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1155333	Основы учебно-исследовательской деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Управление процессами на предприятиях туризма и гостеприимства	<b>Код ОП</b> 1. 43.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Туризм	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 43.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бугрова Екатерина Дмитриевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социально-культурного сервиса и туризма
2	Килин Алексей Павлович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления
3	Мазур Людмила Николаевна	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы учебно-исследовательской деятельности

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В рамках модуля осуществляется ознакомление с основными этапами, методологическими и методическими вопросами организации и проведения научного исследования: составление программы; изучение методов сбора научной информации; анализ и обобщение результатов исследований. Помимо традиционных методов, основанных на логическом анализе документальных источников, рассматриваются основные приемы количественного анализа, которые позволяют проанализировать социально-экономические явления и факты. Принципиально важным является владение компьютерными технологиями для поиска, сбора, обработки и хранения научной информации. Значительное внимание уделено изучению математико-статистических методов исследования, которые широко применяются в различных сферах науки и практической деятельности. К ним относятся методы организации и проведения выборки, использование методов описательной статистики (относительные средние показатели, показатели вариации и динамики), а также многомерной статистики (корреляционный анализ). Освоение этих методов позволяет специалистам успешно решать задачи в рамках профессиональной деятельности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Информационные ресурсы	2
2	Методы научного исследования	2
3	Методика написания научных статей	2
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Информационно-математические основы профессиональной деятельности 2. Методика подготовки учебно-исследовательских работ
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Информационные ресурсы	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям  Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации
	ПК-3 - Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение продуктов и услуг организаций избранной сферы профессиональной деятельности	З-3 - Описывает основные подходы и инструменты исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности  У-1 - Осуществляет исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности
Методика написания научных статей	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности  У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям  П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)
	ПК-3 - Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение продуктов и услуг организаций избранной сферы профессиональной деятельности	З-3 - Описывает основные подходы и инструменты исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности  У-1 - Осуществляет исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности

Методы научного исследования	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	ПК-3 - Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение продуктов и услуг организаций избранной сферы профессиональной деятельности	<p>З-3 - Описывает основные подходы и инструменты исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Осуществляет исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы научного исследования**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мазур Людмила Николаевна	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мазур Людмила Николаевна, Заведующий кафедрой, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Социологическое исследование и его виды	Определение основных понятий: социологическое исследование, социологические методы, объект, предмет исследования. Основные задачи, решаемые с помощью социологических исследований. Классификация социологических исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Разведывательное, описательное, аналитическое исследование. Основные этапы социологического исследования: подготовительный; полевое исследование; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования.
P2	Программа социологического исследования	Программа социологического исследования. Функции программы. Структура программы: методологический раздел, методический раздел. Содержание методологического раздела: формулировка проблемы; определение целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта; выдвижение гипотез. Содержание методического раздела: стратегический план исследования; построение выборки; разработка основных процедур сбора и анализа исходных данных.  Методы сбора социологической информации: определение, разновидности, принципы применения.

РЗ	Методы социологического исследования	<p>Понятие выборки. Основные проблемы организации выборочного исследования. Виды социологической выборки: случайная (простая случайная, систематическая, стратифицированная, кластерная, многоступенчатая), целевая (квотная выборка, выборка доступных, типичных случаев).</p> <p>Этапы выборочного исследования. Характеристика генеральной совокупности и определение основы выборки. Определение объема выборки. Стратегии отбора и формирование выборочной совокупности. Оценка репрезентативности выборки и ошибка выборки. Ремонт выборки. Интерпретация ее результатов.</p> <p>Метод анализа документов, его место и значение в социологическом исследовании. Основное содержание метода. Определение понятия документ. Виды документов в зависимости от носителей информации, авторства, в связи с мотивацией создания, по содержанию.</p> <p>Методы анализа документов. Связь со смежными общественными дисциплинами. Традиционные и нетрадиционные методы анализа.</p> <p>Контент-анализ. История появления. Основные принципы проведения контент-анализа. Элементы информации. Модальность информации. Типы контент-анализа.</p> <p>Информативно-целевой анализ. Суть информативно-целевого подхода. Проблемы реконструкции содержания документа. Адекватная и неадекватная интерпретация текста. Информативность документа. Основные принципы методики информативно-целевого анализа.</p> <p>Место и значение социологического опроса в социологических исследованиях. Определение сущности метода. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, опрос экспертов.</p> <p>Письменный опрос - анкетирование, основное содержание, преимущества и недостатки метода. Индивидуальный и групповой опрос. Организационные проблемы проведения опроса.</p> <p>Анкета как основной инструмент проведения опроса. Определения понятия социологическая анкета. Принципы структурирования анкеты. Структура анкеты: вводная часть, вопросный блок, паспортика.</p> <p>Социологический вопрос, его особенности. Основные принципы формулировки социологического вопроса. Виды вопроса: по содержанию (о фактах сознания, о фактах поведения, о личности респондента); по форме (открытые, закрытые; прямые и косвенные); по функции (основные и вспомогательные - контрольные вопросы и вопросы-фильтры). Психологическая основа ответов на вопросы.</p> <p>Критерии качества формулировки вопросов. Критерии качества построения анкеты.</p>



		<p>Почтовый опрос: специфика организации и проведения. Основные преимущества и недостатки. Приемы увеличения возврата анкет. Приемы ремонта выборки. Прессовый опрос.</p> <p>Метод интервью как разновидность опроса. Суть метода. Особенности интервью. Различие между анкетированием и интервью. Преимущества и недостатки метода. Решаемые задачи и возможности метода в социологическом исследовании.</p> <p>Эффект интервьюера. Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервьюеров.</p> <p>Организация интервью. Структура беседы, основные принципы построения: вступление, основная часть, заключение. Вопросник и специфика его разработки. Проблемы фиксации ответов и способы регистрации. Обработка ответов.</p> <p>Виды интервью: формализованное, структурированное, свободное.</p> <p>Телефонный опрос, его специфика, особенности организации и проведения.</p> <p>Область применения и специфика организации опросов экспертов. Задачи, решаемые методом экспертной оценки.</p> <p>Проблемы проведения опроса экспертов. Методы отбора экспертов: этапы отбора, критерии отбора. Метод самооценки экспертов. Метод коллективной оценки авторитетности экспертов.</p> <p>Основные разновидности методов экспертной оценки: прогноз, оценка достоверности результатов массового опроса, аттестация.</p> <p>Содержание и задачи социометрии. Метод социометрического опроса. Проблемы организации социометрического опроса.</p> <p>Социометрическая анкета. Специфика и типы вопросов. Взвешенные и невзвешенные вопросы. Параметрические и непараметрические вопросы. Социометрические и аутосоциометрические вопросы. Общие и специфические вопросы.</p> <p>Требования к проведению опроса.</p> <p>Способы представления и анализа данных социометрии. Таблицы и гистограммы. Социоматрицы. Социограммы. Социометрические коэффициенты. Анализ групповых структур.</p> <p>Метод наблюдения. Определение. Основные задачи. Основные преимущества и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения в зависимости от элементов контроля (контролируемое и неконтролируемое), регулярности наблюдения (систематическое, случайное), от условий организации (полевое, лабораторное), от положения наблюдателя (включенное, невключенное), от степени</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>формализованности (структурированное, неструктурированное).</p> <p>Основные методологические принципы организации и проведения наблюдения. Требования к наблюдателю. Документирование наблюдения.</p> <p>Суть метода эксперимента. Особенности организации и проведения эксперимента в социологических исследованиях. Сфера применения эксперимента и решаемые задачи. Проблемы организации эксперимента.</p> <p>Виды эксперимента: по характеру экспериментальной ситуации (полевой, лабораторной); по логической структуре доказательства (линейный и параллельный эксперимент). Условия успешного проведения эксперимента.</p> <p>Планирование эксперимента. Основные этапы, логика эксперимента.</p>
<b>Р4</b>	Анализ и использование результатов социологического исследования	<p>Методы анализа данных опроса. Индивидуальные социометрические индексы. Групповые социометрические индексы.</p> <p>Изучение структуры взаимоотношений. Выделение подструктур в рамках изучаемой группы (лидер группы, ядро группы, изолированные члены группы).</p> <p>Методы анализа первичных социологических данных. Проблемы измерения информации. Шкалы измерения. Обработка и обобщение первичных данных.</p> <p>Методы математической статистики в социологических исследованиях. Относительные показатели. Метод группировки. Метод средних показателей. Корреляция.</p> <p>Особенности интерпретации социологической информации.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение продуктов и услуг организаций	З-3 - Описывает основные подходы и инструменты исследования рынка в выбранной сфере профессионально

			избранной сферы профессиональной деятельности	й деятельности
--	--	--	-----------------------------------------------	----------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы научного исследования**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Новиков, В. К.; Методология и методы научного исследования: курс лекций : курс лекций.; Альтаир|МГАВТ, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (Электронное издание)
2. Микрюкова, Т. Ю.; Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (Электронное издание)
3. Дятлов, А. В.; Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ефременков, Н. В.; Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка : учеб. пособие.; [Калинин. гос. ун-т], Калинин; 1987 (1 экз.)
2. Ядов, В. А.; Социологическое исследование: методология, программа, методы; Издательство Самарского университета, Самара; 1995 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

не используются

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.com/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы научного исследования**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные ресурсы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Килин Алексей Павлович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	документоведения , архивоведения и истории государственного управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Килин Алексей Павлович, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Информация и общество	
P1.T1	Актуальность, структура курса, терминология	Информационное общество. Глобализация информации сферы. Определение, характеристика информационного общества. Основные понятия и категории курса (управление, ресурсы, информация, информационные ресурсы, информационный продукт, информатизация).
P1.T2	Управление информационными ресурсами в глобальных сетях	Механизмы международного и национального регулирования сети Интернет. Этические и юридические аспекты проблемы. Национальная безопасность и распространение информации в сетях. Мо-дели формирования информационного общества. Зарубежный опыт в регулировании информационной сферы общества.
P1.T3	Единое информационное пространство	Единое информационное пространство (ЕИП): масштабы, признаки. Ось информационных систем. ЕИП национального государства. Понятие, основные черты и способы формирования ЕИП РФ. Цели формирования и направления развития. Построение ЕИП через развитие национальных информационных ресурсов. Проблемы формирования ЕИП в России.
P1.T4	Проблемы информационного общества	«Электронно-цифровой разрыв». Основные проблемы формирования информационного общества (доступа к информации, занятости населения, культурной унификации и автономии, защита персональных данных, прав и свобод

		личности, идентификация информации, электронная подпись). Проблемы качества информационных продуктов и услуг. Коммерциализация информационной сферы.
<b>P1.T5</b>	Государственная политика РФ в информационной сфере	Концепция «электронного правительства» и «сервисного государства». Архитектура «электронного правительства» в РФ. Этапы формирования ЭП. Проблемы формирования ЭП в РФ.
<b>P2</b>	Информационные ресурсы и основные принципы их классификации	
<b>P2.T1</b>	Информационные ресурсы: понятие, состав и свойства	Характеристика основных понятий. Состав информационных ресурсов. Понятия «документ», «документный поток», «документный массив». Миро-вые, национальные, региональные и локальные ресурсы, общая характеристика. Свойства информационных ресурсов. Определение информационных ресурсов.
<b>P2.T2</b>	Принципы классификация информационных ресурсов	Информационные объекты и проблема их идентификации. Общероссийские системы идентификации различных категорий объектов, действующие в информационно-библиотечной сфере. Регистрация научно-технических отчетов, регистрация диссертаций и баз данных. Принадлежность информационных ресурсов к системе (принцип формирования). Системы: универсальные, видовые, отраслевые, объектные, ведомственные, рассчитанные на определенную форму представления информации, рассчитанные на определенные группы пользователей, рассчитанные на определенную степень открытости. Форма собственности на информационные ресурсы. Классификация информационных ресурсов по назначению. Категории информационных массивов по уровню доступа. Информационные ресурсы по способу распространения. Показатели качества информационных ресурсов. Значимость (ценность), полнота, достоверность и актуальность. Информационные ресурсы, отнесенные к категории национального достояния.
<b>P2.T3</b>	Электронные информационные ресурсы	Специфика электронных информационных ресурсов. Классификация электронных информационных ресурсов. Доступ к электронным ресурсам и эффективность их использования. Качественная характеристика информационных ресурсов удаленного доступа.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание	целенаправленна	Технология	ПК-3 - Способен	У-1 -

навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	работа с информацией для использования в практических целях	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение продуктов и услуг организаций избранной сферы профессиональной деятельности	Осуществляет исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационные ресурсы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90397> (Электронное издание)
2. Селетков, С. Н.; Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90403> (Электронное издание)
3. Днепровская, Н. В.; Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406> (Электронное издание)
4. Зюзин, А. С.; Мировые информационные ресурсы : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459335> (Электронное издание)
5. Уленко, Ю. В.; Информационные ресурсы общества : практикум.; Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613148> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

не используются

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>



- Гарант: правов. система.
- Государственная система научно-технической информации. URL: <http://www.gsnti.ru/>
- Институт развития информационного общества. /URL: <http://www.iis.ru/index.html>
- Институт развития свободы информации. URL: <http://www.svobodainfo.org/info/page/>
- Интернет и право. Юридическая фирма. URL: <http://www.internet-law.ru/map.htm>
- Интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/content/>
- Информация для всех. Программа ЮНЕСКО в России. URL: <http://www.ifap.ru/library/index.htm>
- Кодекс: юрид.система
- КонсультантПлюс: справочно-правовая система
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: <http://www.gov.ru/>
- Портал государственных услуг. Общероссийский государственный информационный центр. URL: <http://www.ogic.ru/cs/ContentServer?pagename=Design/MainPage>
- Право и средства массовой информации. URL: <http://www.medialaw.ru/>.
- Президент Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/>
- Copyright : Интеллектуальная собственность. Авторские и смежные права. Патентное право. /URL: <http://www.copyright.ru/>
- Электронное общество. Журнал. URL: <http://www.infosoc.iis.ru/>
- Электронный регион. URL: <http://www.eregion.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Информационные ресурсы

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика написания научных статей**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бугрова Екатерина Дмитриевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социально-культурного сервиса и туризма

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бугрова Екатерина Дмитриевна, Ассистент, социально-культурного сервиса и туризма

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Виды научных публикаций и изданий. Принципы open science. Основные электронные библиотеки и социальные сети для ученых.
P2	Общие принципы написания научных статей (НС)	Жизненный цикл научной публикации. Структура НС. Метаданные НС. Введение НС. Основная часть НС. Заключение НС. Список литературы НС.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение продуктов и услуг организаций	З-3 - Описывает основные подходы и инструменты исследования рынка в выбранной сфере профессионально

			избранной сферы профессиональной деятельности	й деятельности
--	--	--	-----------------------------------------------	----------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика написания научных статей**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Головкин, Н. В.; Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие для студентов магистратуры филологических специальностей : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603198> (Электронное издание)
2. Котюрова, М. П.; Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> (Электронное издание)
3. Шкляр, М. Ф.; Основы научных исследований : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (Электронное издание)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

не используются

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Бут, Ю. Е. Академическое письмо для историков : учебное пособие / Ю. Е. Бут ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательский отдел УрГПУ, 2019. — 224 с. — URL:<http://hdl.handle.net/10995/78997> (дата обращения: 11.10.2021).
2. Культура речи : учебно-методическое пособие для специалистов и бакалавров всех форм обучения всех специальностей и направлений для подготовки к лекционным и практическим занятиям / авт.-сост.: Е. А. Путилова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). — Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2018. — 36 с. — URL: <http://hdl.handle.net/10995/65449> (дата обращения: 11.10.2021).
3. Левченко И. Е. Научный язык как средство коммуникации : практикум / И. Е. Левченко ; научный редактор Е. В. Грунт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2726-3. — URL: <http://hdl.handle.net/10995/77186> (дата обращения: 11.10.2021).
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методика написания научных статей

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES