Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

		УТВЕРЖДАЮ
	Директор по о	бразовательной
		деятельности
		С.Т. Князев
~	»	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157682	Социальное партнерство в молодежной сфере

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа	Код ОП
1. Организация работы с молодежью	1. 39.03.03/33.01
Направление подготовки	Код направления и уровня подготовки
1. Организация работы с молодежью	1. 39.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья	кандидат	Доцент	организации работы с
	Викторовна	философских		молодежью
		наук, доцент		

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социальное партнерство в молодежной сфере

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль «Социальное партнерство в молодежной сфере» входят следующие дисциплины: «Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере», «Организация взаимодействия с работающей молодежью», «Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями», «Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежью» и «Интегрированный экзамен по модулю». Модуль направлен на отработку у обучающихся умений и навыков оперировать правилами формальной логики и нелинейного мышления, путем формирования следующих компетенций: ПК-2 Способность организовывать волонтерскую деятельность в молодежной среде; ПК-3 Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи; ПК-4 Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики; ПК-6 Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь. Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере Основной целью дисциплины «Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере» является изучение студентами важнейших категорий и механизмов социального партнерства, освоение приемов и методов согласования интересов социальных субъектов в молодежной сфере. Задачи преподавания дисциплины: дать студентам представление о природе института социального партнерства, его сущности, целях и задачах в сфере работы с молодежью; добиваться, чтобы студенты понимали смысл и значимость социального партнерства в реализации государственной молодежной политики на всех ее уровнях. принципы и методы социального партнерства субъектов в сфере работы с молодежью Организация взаимодействия с работающей молодежью Изучение дисциплины дает понимание феномена профессии в современном мире с позиции социологической науки, функций института профессии и закономерностей развития профессиональных общностей, технологии выявления взаимосвязей социальных явлений в профессиональной деятельности и управления ими. Дисциплина закладывает основы общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с работающей молодежью при организации и проведении мероприятий, связанных с реализацией государственной молодежной политики в структурах реального сектора экономики. Наряду с другими дисциплинами модуля курс формирует навыки применения технологий государственной поддержки различных категорий работающей молодежи. Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями Цель изучения дисциплины – освоение студентами знаний нормативного и методического обеспечения взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями, содержания организации работы молодежных общественных организаций работы, а также выявление лучших практик деятельности и апробация некоторых из них в рамках практических занятий и других видов учебной работы Организация информационной поддержки в сфере работы с молодежью Дисциплина рассматривает наиболее общие подходы к пониманию информационной обеспеченности общества знаниями о процессе реализации молодежной политики, принципах взаимодействия органов государственной власти и муниципалитетов со средствами массовой информации, нормативной основе этого взаимодействия, а также о конкретных методах подобного взаимодействия.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Организация взаимодействия с работающей молодежью	3
2	Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере	3
3	Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями	3
4	Организация информационного обеспечения работы с молодежью	3
	ИТОГО по модулю:	12

1.3.Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты	Не предусмотрены
модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	3-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев

	научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области
ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	3-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом
ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного , межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для	3-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы

эффективного решения профессиональных задач	межведомственного взаимодействия и социального партнерства
ПК-3 - Способность планировать, и	3-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции
организовывать массовые мероприятия для молодежи	3-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий
	У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде
	П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей
	П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации
	П-4 - Проводить мероприятия культурно- досугового и спортивно-массового характера
ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики	3-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодёжью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях 3-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью
основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	3-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства
	У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования
	П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по

		реализации проектов и программ в молодежной сфере в России
		П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области
Организация взаимодействия с работающей молодежью	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	3-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие	3-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций
	инновационным потенциалом	П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций,

	подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом
ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного , межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для	3-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач 3-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной
эффективного решения профессиональных задач	деятельности У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства
ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	3-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей
	П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации

		П-4 - Проводить мероприятия культурно- досугового и спортивно-массового характера
	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	3-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ
Организация информационног о обеспечения работы с молодежью	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	3-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты,
		отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в

T	1
	соответствии с нормативными требованиями
	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации
ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	3-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом
	Д-1 - Проявлять аналитические умения
ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного , межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	3-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач
	П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и

		используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия
	ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	3-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм
		достижения собственных и коллективных целей П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации
	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям	3-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодёжью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях
	молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой,	3-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции У-4 - Взаимодействовать с различными
	работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	структурами, реализующими молодежную политику У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей
		П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области
Теоретические основы социального партнерства в	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов,	3-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу

молодежной сфере	протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	3-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом
	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного , межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти,	3-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для

коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач

- эффективного решения профессиональных задач
- 3-2 Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач
- У-1 Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности
- П-2 Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация взаимодействия с работающей молодежью

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья	Кандидат	доцент	организации
	Викторовна	философских		работы с
		наук, доцент		молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № $\underline{8}$ от $\underline{08.10.2021}$ г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, доцент, организации работы с молодежью
 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля
- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - о Базовый уровень

*Базовый I уровень — сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень — углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

		таолица т.
Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Рынок труда и социальная сущность труда	Содержание и социальные функции труда. Неоднородность труда как основа социальной дифференциации работников. Рынок труда: социальный контекст. Занятость и безработица как социально-экономические характеристики рынка труда.
2	Трудовое поведение, производственная адаптация	Сущностные характеристики трудового поведения. Типология трудового поведения. Социальное регулирование трудового поведения. Сущность и функции производственной адаптации работника. Виды производственной адаптации. Управление производственной адаптацией. Роль корпоративной культуры в адаптации вновь принятых молодых работников в организации.
3	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	Сущность, функции и модели трудовой мотивации. Процесс трудовой мотивации и его компоненты. Мотивы и диспозиции личности в регулировании трудового поведения работника. Стимулирование труда: сущность и функции. Виды стимулов трудовой деятельности. Выбор стратегии стимулирования труда.
4	Сущность и своеобразие молодежной политики на предприятии. Корпоративные молодежные программы	Особенности молодежи, работающей на промышленном предприятии, как социально-демографической группы. Понятия государственной молодежной политики и молодежной политики на предприятии. Цели, задачи, основные направления и формы молодежной политики на предприятии. Личностно-развивающая природа соревнования. Профессиональный отбор и формирование резерва кадров как

формы повышения продуктивно-творческого потенциала в профессиональной сфере молодых работников. Развитие персонала как необходимое условие профессионального роста молодых работников. Профессиональные и социальные формы компетентности как итоговый результат развития работника. Коллективный договор и программа «Молодежь».

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Развитие профориентацио Технология ПК-4 - З-5 - студенческого самоуправления деятельность формирования уверенности и разрабатывать готовности к самостоятельной разрабатывать содержание технологии и подходы к	Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
направлениям работе с молодежной молодежью по работы с учетом специфики молодежной основных запросов учащейся, студенческой, работающей запросов молодежи в учащейся, студенческой, профессионального самоопределения, досуга, профилактики профессионал о самоопределения досуга, профилактики профессионал о установления досуга, профилактики области социального партнерства уу-2 - Взаимодейств ь с лидерами молодежного движения на	студенческого	нная	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн	Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга,	Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессиональног о самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства У-2 - Взаимодействоват ь с лидерами молодежного

	формирова	кин
	П-3 - Оцент	ивать
	результат,	
	осуществля	ІТЬ
	планирован	ие и
	разработку	
	программ	

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация взаимодействия с работающей молодежью

Электронные ресурсы (издания)

1. Челышева, И. В., Челышева, И. В.; Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=480157 (Электронное издание)

Печатные издания

- 1. Рушанин, В. Я., Лисовский, Н. К.; Рабочая молодежь Урала в борьбе против самодержавия и капитализма (1903-1917 гг.): учеб. пособие.; [ЧГПИ], Челябинск; 1987 (2 экз.)
- 2. Руткевич, М. Н.; Общественные потребности, система образования, молодежь; Политиздат, Москва; 1988 (4 экз.)
- 3. Крутько, И. С., Крутько, И. С.; Конфликтология в работе с молодежью: учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03, 39.04.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)
- 4. Григорьев, С. И., Гуслякова, Л. Г., Гусова, С. А.; Социальная работа с молодежью : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа".; Гардарики, Москва; 2006 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) http://elibrary.ru. Научная библиотека
- 2) https://biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с **ОВ**3

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочник промышленных предприятий России и стран СНГ http://www.metaprom.ru/factories/ Институт социологии Российской Академии наук http://www.isras.ru/index.phppage id=2362

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация взаимодействия с работающей молодежью

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1 Лекции		Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
		Рабочее место преподавателя	
		Доска аудиторная	
		Периферийное устройство	
		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
		Рабочее место преподавателя	
		Доска аудиторная	
		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
		Рабочее место преподавателя	
		Доска аудиторная	

		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья	кандидат	Доцент	Кафедра
	Викторовна	философских		организации
		наук, доцент		работы с
				молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № $\underline{8}$ от $\underline{08.10.2021}$ г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - о Базовый уровень

*Базовый I уровень — сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень — углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки

Продвинутый II уровень — углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Социальное партнерство: теоретический аспект	Становление и развитие социального партнерства в РФ. Современное состояние. Проблемы социального партнерства в России. Понятие и суть социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Субъекты (стороны) социального партнерства. Функции социального партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Механизм социального партнерства. Методы взаимодействия социальных партнеров. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства. Государство как участник и субъект социального партнерства. Профессиональные союзы как субъект социального партнерства. Объединения работодателей как субъект социального партнерства.
2	Молодежная политика и принципы социального партнерства	Опыт зарубежных стран в решении молодежных проблем. Государственная молодежная политика (ГМП). Тенденции в развитии ГМП в России. Направления молодёжной политики РФ. Принципы ГМП. Задачи реализации молодёжной политики. Объекты и субъекты ГМП. Структура и полномочия органов ГМП. Правовой статус, компетенция и функции федеральных органов власти по делам молодежи. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Правовой статус органов местного самоуправления по делам молодёжи. Основные практики социального партнерства государства и молодежи в сфере реализации молодежной политики.

3	Социальные субъекты молодежной политики и социального партнерства в сфере работы с молодежью	Государство, политические партии и движения, молодежные организации, профсоюзные организации, сама молодежь, ее различные категории как субъекты социального партнерства Виды молодежных организаций. Субъекты социального партнерства в сфере работы с молодежью на предприятии. Основные формы и виды работы с молодежью на предприятии. Эффективность реализации программ «Молодежь» и «Адаптации вновь принятых молодых работников на предприятии».
4	Социальный заказ и социальное партнерство в подготовке специалистов в сфере работы с молодежью	Социальный заказ и социальное партнерство в сфере работы с молодежью в аспекте реализации ГМП. Социальное партнерство в формировании образовательного пространства вуза. Сотрудничество социальных субъектов (НКО — вуз — государство) в подготовке специалистов по работе с молодежью. Взаимодействие вуза и промышленных предприятий в аспекте социального партнерства. Международное сотрудничество

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн ое воспитание	участие в конкурсах талантливой молодежи	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн ой деятельности	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	3-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессионально й области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере

Электронные ресурсы (издания)

- 1. Дементьева, О. М.; Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2019; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=563582 (Электронное издание)
- 2. Данилин, П., П.; Новая молодежная политика 2003-2005 г.г. : публицистика.; Европа, Москва; 2005; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=44861 (Электронное издание)

Печатные издания

- 1. Кязимов, К. Г.; Социальное партнерство : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; Гардарики, Москва; 2008 (1 экз.)
- 2. Мурашко, О. Ю.; Социальное партнерство как фактор успешной деятельности библиотек : [научнопрактическое пособие].; Литера, Москва; 2008 (2 экз.)
- 3. Зинченко, Г. П.; Социология управления : [учеб. пособие для вузов].; Феникс, Ростов-на-Дону; 2004 (2 экз.)
- 4. Чирун, С. Н.; Молодежная политика и молодежное движение : учебное пособие.; [Кемеровский гос. ун-т], Кемерово; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) http://elibrary.ru. Научная библиотека
- 2) https://biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) http://elibrary.ru. Научная библиотека
- 2) https://biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы социального партнерства в молодежной сфере

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя	
		_	
		Доска аудиторная	
		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
		Рабочее место преподавателя	
		Доска аудиторная	
		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
3	Самостоятельная	Мебель аудиторная с	Office Professional 2003 Win32
	работа студентов	количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Russian CD-ROM
		Рабочее место преподавателя	
		Доска аудиторная	
		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
		Рабочее место преподавателя	
		Доска аудиторная	
		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного	
1		процесса в соответствии с	

	санитарными правилами и	
	нормами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зверева Елена	без ученой	Старший	организации
	Владимировна	степени, без	преподавате	работы с
		ученого звания	ЛЬ	молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № $\underline{8}$ от $\underline{08.10.2021}$ г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Авторы:

- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью
 - 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля
- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - о Базовый уровень

*Базовый I уровень — сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень — углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Понятия «молодежное объединение», «молодежная организация», деятельность», «взаимодействие». Понятия «молодежное объединение», «молодежная организация», деятельность», «взаимодействие».	Основные подходы к понятию «молодежное объединение». Термин «общественное объединение». Основные организационно-правовые формы объединений. Принципы деятельности объединения. Социальный аспект молодежных объединений.
2	Нормативно-правовая база, регламентирующая создание, деятельность и порядок взаимодействия молодежных объединений в Российской Федерации.	Национальный уровень. Формы и способы правового регулирования молодежных объединений Российской Федерации. Конституция РФ. Законы и проекты законов, относящиеся к молодежной работе. Особые Указы Президента и Постановления Правительства РФ в области молодежной политики. Федеральные и региональные межведомственные программы в сфере молодежной политики. Правовые документы субъектов Российской Федерации. Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность молодежных движений.

		Внутриорганизационный уровень. Корпоративные нормы и правовое регулирование. Программы и проекты. Нормативное обеспечение молодежных организаций.
3	Поддержка общественных молодежных объединений как ведущий приоритет государственной молодёжной политики	Основные приоритеты государственной молодежной политики. Уровни реализации молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений как ведущий приоритет государственной молодёжной политики. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи. Формы и методы организации взаимодействия молодежного объединения с органами власти всех уровней. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи.
4	Формы взаимодействия молодежных объединений на муниципальном уровне.	Молодежные объединения и их разновидности. Возможность социального партнерства муниципальных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Молодежные советы при главе муниципалитета. Специфика проектов и программ. Практический опыт деятельности объединения на муниципальном уровне. Значение общественных объединений для социализации молодежи в муниципалитете.
5	Формы взаимодействия молодежных объединений на федеральном уровне.	Молодежные движения и их разновидности. Общественные организации, работающие с молодежью. Обзор организаций федерального уровня в РФ. Федеральный реестр. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Национальный совет молодежных и детских объединений России. Основные проекты и программы для молодежи.
6	Формы взаимодействия с органами законодательной и исполнительной власти всех уровней. Опыт Свердловской области.	Реестр молодежных и детских объединений Свердловской области. Обзор основных проектов и программ молодежных организаций регионального уровня. Формы и опыт социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Общественная молодежная палата Екатеринбурга, Свердловской области. Деятельность Ассоциации «Круглый стол молодежных и детских объединений Свердловской области». Соглашение о взаимодействии молодежных объединений и Губернатора Свердловской области. Значение общественных организаций для социализации молодежи в Свердловской области. Практический опыт деятельности объединения на региональном уровне.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	
				коллективных целей
				П-2 - Применять различные методы получения, хранения,

		переработки
		информации
		П-4 - Проводить мероприятия
		культурно-
		досугового и спортивно-
		массового
		характера

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями

Электронные ресурсы (издания)

- 1. Крупская, Н. К.; Избранные педагогические произведения; Издательство «Просвещение», Москва; 1965; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=88127 (Электронное издание)
- 2. Крупская, Н. К.; Библиотечное дело. Избы-читальни. Клубные учреждении. Музеи; Директ-Медиа, Москва; 2014; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=257821 (Электронное издание)
- 3. Крупская, Н. К.; Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми; Директ-Медиа, Москва; 2014; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=257822 (Электронное издание)
- 4. Крупская, Н. К.; Обучение и воспитание в школе; Директ-Медиа, Москва; 2014; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=257826 (Электронное издание)

Печатные издания

- 1. Вишневский, Ю. Р.; Социология молодежи: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 Организация работы с молодежью.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (1 экз.)
- 2. Зверева, Е. В., Пономарев, А. В.; Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации: учебно-методическое пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (2 экз.)
- 3. Луков, В. А.; Теории молодежи. Междисциплинарный анализ: [науч. монография].; Канон+, Москва; 2012 (1 экз.)
- 4., Мухамеджанов, М. М., Ильинский, И. М.; Социализм и молодежь : [сб. ст..; Молодая гвардия, Москва; 1988 (1 экз.)
- 5. Чирун, С. Н.; Молодежная политика и молодежное движение : учебное пособие.; [Кемеровский гос. ун-т], Кемерово; 2006 (1 экз.)
- 6. ; Молодежный парламентаризм и гражданское общество : круглый стол, 26 февр. 2004 г., г. Екатеринбург.; Изд-во Урал. ун-та, [Екатеринбург; 2004] (1 экз.)
- 7. Левикова, С. И.; Молодежная субкультура: учеб. пособие.; Гранд: ФАИР-ПРЕСС, Москва; 2004 (13 экз.)
- 8.; ССО: стройка, студенты, отряд; Стройиздат, Москва; 1985 (2 экз.)
- 9. Костин, А. Д.; Экспресс движение без остановки : 40-летию Свердл. обл. студенческого трансп. отряда "Экспресс" посвящ..; Экспресс, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)

- 10. Ленин, В. И., Ацаркин, А. Н., Федосеев, П. Н.; О молодежи : [сборник].; Молодая гвардия, [Москва]; 1969 (1 экз.)
- 11. Баден-Пауэлл, Р.; Настольная книга скаута; Русская книга, Москва; 2001 (2 экз.)
- 12., Серебрянников, П., Лесневский, С.; История ВЛКСМ: живая летопись в 3 тетр. Тетр. 2. 1929-1945 гг.; Молодая гвардия, [Москва]; 1967 (2 экз.)
- 13. ; Закон Российской Федерации "Об образовании" : текст с изм. и доп. на 2009 год.; Эксмо, Москва; 2009 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека

https://www.jstor.org/ База данных ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III JSTOR

Материалы для лиц с **ОВ**3

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://apps.webofknowledge.com/ Реферативная база Web of Scienct

http://search.ebscohost.com Реферативная база данных EBSCO publishing

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблина 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goofle chrom Браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goofle chrom Браузер
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goofle chrom Браузер
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goofle chrom Браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Организация информационного обеспечения работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Осипчукова Елена	кандидат	Доцент	Кафедра
	Владимировна	педагогических		организации
		наук, без ученого		работы с
		звания		молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № $\underline{8}$ от $\underline{08.10.2021}$ г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля
- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - о Базовый уровень

*Базовый I уровень — сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень — углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Характеристика информационного общества	Информационное общество, Черты информационного общества. Преимущества и опасности информационного общества. Проблемы перехода и развития информационного общества. Молодежь в информационном обществе.
2	Информационное обеспечение государственной молодежной политики	Нормативно-правовое обеспечение реализации информационных технологий. Структура информационного обеспечения. Классификация информационных ресурсов. Управление системой информационного обеспечения молодежной политики
3.	Информационная культура, грамотность и компетентность молодежи	Информационная культура. Информационная грамотность. Медиакультура. Медиаграмотность. Процесс формирования информационной культуры и грамотности. Принципы, технологии и формы формирования информационной культуры и грамотности. Критерии информационной компетентности молодежи
4	Технологии информационного обеспечения молодёжной политики	Виды технологий. Формы информационного обеспечения. Правила организации информационного обеспечения деятельности, мероприятия. Правила структурной проработки информационных ресурсов. Планирование деятельности по информационного обеспечению. Контент-план. SMM. Практика организации информационного обеспечения.

воспитательной деятельности Воспитательной деятельности Результаты обучения	Направление	Вид			
Деятельности технология образования учебно- исследовательская проформентацио иная деятельность проформентацио иная деятельность проформентацио иная деятельность проформентацио иная деятельности проформентацио позицио	_		Технология	T.C.	Результаты
развитие студентеского самоуправления Развитие студентерной собразователься (студент-преподаватель», «группа студентов» истодыность и собственной порте в системах (студент-преподаватель», «студент-преподаватель», «студент-группа студентов» и деятельность и самостоятельной успешной почте в системах и электронной почте в системах (студент-студецт)», «студент-студецт», «студент-студецт», «студент-студецт», «студент-студецт», «студент-студецт», «студент-студецт», «студент-студецт», «студент-студецт», «студентов» ПК-3 - Способность правиля и организовыши в сорожной позиции собственной позиции и образования в сотрудничестве и строжности и тотовности в самостоятельной успешной порожесиональной успешности в самостоятельной успешной порожесиональной успешной порожесиональной успешной порожесиональной успешной порожесиональной порожесиональной успешной порожесиональной порожесионального порожесионального порожесионального порожесионального порожесионального порожесионального порожесионального пор				Компетенция	
Дистанционное образование учебпо- исследовательская и профориентацио піва для профориентацио піва для добта с информащией для использования в студенческого самоуправления общение в социальных сетях и злектроной почте в системых «студент- преподаватель», «студенть, «студент- преподаватель», «студенть, «студенть преподаватель», «студенть, » позицио Технология позицио Технология позицио Технология позицио Технология позицио Позицио Технология позицио Технология позицио Технология позицио Поз	делгельности	деятельности	деятельности		-
Развитие студентосамоуправления и представления и методы аргументации собственной позиции Развитие студентогамобщения студентовной почте в системах «студент-группа студентов» Истользования в развития студентов преподаватель», «студент-гудентов» Истользования в проформацией для информацией судентовной почте в системах «студент-гудентов» Истользования в практических пелях общение в сопиальных сетях и заветренной почте в системах «студент-гудентов» Истользования в практическом почтем в системе общенной почте в системах «студент-гудентов» Истользования в практических пелях общение в сопиальных сетях и заветренной почте в системах «студент-гудентов» Истользования в практических пелях общение в сопиальных сетях и заветренной почте в системах «студент-гудентов» Истользования в практических пелях общенной почте в системах «студент-гудентов» Истользования в практических пелях общенной почте в системах «студент-гудентов» Истользования в практических пелях общенной почте в системах «студент-гудентов» Истология развития плям молодежи Технология позиции образования в студентов в вузовской среде Почте в системах четудентов в вузовской среде ПК-4 - Способность Анализировать					3-1 - Описать
Развитие студентеского самоуправления Развитие студентерипой пооте в системых «студентериподаватель», «группа студентов» истожение быле и деятельности преподаватель», «студентериподаватель», «студентеруппа студентов» истожение быле в вузовской среде помиция образования в образования в образования в сотрудничестве информацией для использования в повышелия коммуникативно и позиции различий повышелия коммуникативно и позицию с учетом сощокультурных различий поните в системых «студенте преподаватель», «студенте студентов» и при при при при при при при при при пр					1 1
Развитие студенческого самоуправления Развитие студентовнойного жетку и студентовнойного каторудина в разных формирования в социальных сетях и преподаватель», «тудентовнойного каторудентовнойного каторудентовной доятельной доятел				планировать, и	представления и
развитие студенческого самоуправления студентов исотраватель», «студенттов преподаватель», «студенттов преподаватель», «студенттов преподаватель», «студенттов преподаватель», «студенттов тудентов» студентов полутения студенто				организовывать	методы
развитие студенческого самоуправления использования в социальных сетях и электронной почет в системах и электронной почет в системах и электронной почет в системах и тренодаватель», «студент-преподаватель», «студент-су				массовые	1
развитие студенческого самоуправления образования уверенности и преподавательж астуденте в система уверенности и преподаватель», «студент-группа студентов» исстеме образования различия позициот образования учения, хранения, переработки и неромацией исстеме отношений студентов в музовской среде образования образования учения, хранения, переработки и неромацией исстеме образования образования и студентов в музовской среде образования учения, хранения, переработки и неромацией исстеме отношений студентов в музовской среде образования и образования и студентов в музовской среде образования исстудентации в сотрудентации в студентов в музовской среде образования и студентов музовской среде образования и студентов в музовской среде образования и студентов музовской среде образования позиционого образования и студентов музовской среде образования подистальноги и студентов музовской среде образования подистальноги и студентов музования образования подистальноги и студентов музования и студ				мероприятия для	собственной
развитие студенческого самоуправления общение в сосиях и электронной почте в системах и сстях и электронной почте в системах и студент-преподаватель», «студент-студе			Технология	молодежи	позиции
развитие студенческого самоуправлення студентов поредение в социальных сетях и олектронной понте в системах «студент-преподаватель», «студент-преподаватель», «студент-руппа студентов» студентов» студентов в вузовской среде сток способность и студентов в студентов в вузовской среде сток способность и наличные получения, хрансния, переработки информации информацие и студентов в вузовской среде сток и неговы в студентов в системе отношений студентов в вузовской среде сток и неговы в вузовской среде сток и неговы в вузовской среде сток и неговы в сощем в в в в в в в в в в в в в в в в в в в		ооразование			V-2 -
развитие студенческого самоуправления общение в социальных сетях и преподаватель», «студент-преподаватель», «студент-руппа студентов» позитивности в системе студентов» перенодаватель», «студент-руппа студентов» перенодаватель», «студент-реподаватель», «студент-руппа студентов» преподаватель», «студентов» преподаватель», «студентов» позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде отношений студентов в наимения позитивности в позитивности в позитивности в позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде отношений студентов в наимения позитивности в позитивности в позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде отношений студентов в наимения позитивности в позитивности в позитивности в системе отношений студентов в наимения позитивности в позитивности в системе отношений студентов в наимения позитивности в позитивности в системе отношений студентов отношений студентов отношений студентов отношений студентов отношений студентов отношений студентов отношения студентов отношения отношения отношения студентов отношения отношения студентов отношения отношения отношения студентов отношения отно		учебно-	_		
ая, паучно- исследовательск ая профориентацио нная деятельность целснаправления я работа с информацией студенческого самоуправления повышения коммуникативно использования в практических целях общение в сощильных сетях и электронной почте в системах «студент- преподаватель», «труппа студентов преподаватель», «студент- студенто- студентов преподаватель», «студент- студентов преподаватель», «студент- студенто- студентов преподаватель», «студент- студентов» Технология технология позиционного позиционого позицион позиционого пози		исследовательск			1 1
развитие студенческог самоуправления использования сетях и электронной почте в системах «студентовпреподаватель», «студент- студентов треподаватель», «студент- студент» студентов треподаватель», «студент- студент» студентов треподаватель», «студент- студент» студентов треподаватель», «студент- студент» студентов треподаватель», «студенть студент» студентов в вузовской среде отношений студентов в вузовской среде отношений студентов тотношений студентов тотношения студентов тотношений студентов тотношения студентов тотношения студентов тотно		ая, научно-	Технология		
развитие студенческого самоуправления ипротравления ипротравления ипротравления ипротравления ипрактических петях и самостоятельной почте в системах «студент-преподаватель», «студент-гудентт-студентт-студентт-студентт-студентт-студентт-студентт-студент-студентов преподаватель», «студентов преподаватель», «студент-студенть студентов преподаватель», «студент-студенть студентов преподаватель», «студент-тудент» (студентов преподаватель», «студент-тудент» (студентов преподаватель», «студент-тудент» (студентов преподаватель», «студент-тудент» (студентов преподаватель» (студентов преподаватель» (студентов преподаватель» (студентов преподаватель в вузовской среде истеме отношений студентов в вузовской среде истеме отношений студентов в вузовской среде ипреработки информации инф		исследовательск			1 2 2 1
Развитие студентов поферментации ная дебатов, дискуссий деятельность переподаватель», «студент-преподаватель», «студентов перподаватель», «студентов перподаватель», «студентов перподаватель», «студентов персподаватель», «студентов преподаватель», «студентов» преподаватель», «студентов в вузовской среде получения, переработки информации получения, переработки информации получения, переработки информации преподавать получения, переработки информации преподаватель», переработки информации прегодаватель получения, переработки информации преподаватель получения, переработки информации информации информации информации прегодаватель получения п		ая	образования		
Развитие студентовательного самоуправления использования в социальных сетях и электронной почте в системах «студентпреподаватель», «студентпреподаватель», «студенттудентов» студентов» деяторы получения, хранспия, порожения в развития позицию с учетом социокультурных различий позицию с учетом социокультурных различий почь социокультурных различий повышения коммуникативно и коммуникативно и повышения коммуникативно и коммуникативно и повышения коммуникативно и порышения компетентности и представления своей позиции в коллектив для понска конструктивных форм достижения собственных и коллективных и коллективных и целей получения, хранспия, переработки информации ПК-4 - Способность Анализировать		was de any savenay y s	Технология		
развитие студентеского самоуправления использования в социальных сетях и электронной почте в системах «студентпреподаватель», «студентов преподаватель», «студенть студент», «студенть студент» студентов преподаватель» в вузовской среде ности и студентов в вузовской среде ности и студентов в вузовской среде ности и студенты в нагизивности в нагизивно					
Развитие студентестудентовной почте в системах «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-студент», «студент-студентов» студентов» студентов» студентов пожательной студентов» студентов пожательной студентов» студентов пожательной студентов помучения, хранения, переработки информации помучения, хранения, переработки информации пожательность способность нашеля пожательной пожательность помучения, хранения, переработки информации пожательной пожательной пожательность помучения, хранения, переработки информации пожательной пожательность помучения, хранения, переработки информации пожательность способность нашеля пожательность помучения собственных и коллективных пожательность пожательно			1		_
Развитие студенческого самоуправления использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «студентов-преподаватель», «студенттотуденттотуденттотуденттотуденттотуденттотуденттотудентов преподаватель», «студенттотудентов преподаватель», «студенттотуденттотудентов» (студентов») на позитивности в вузовской среде (стеме отношений студентов в вузовской среде (стеме) на позитивности в на позитивности в системе отношений студентов отношений студентов в на позитивности в системе отношений студентов в на позитивности в		деятельность			_
Развитие студенческого самоуправления Развитие студенческого самоуправления общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студенттостудентов преподаватель», «студенттостудент», «студент-группа студентов» П-1 - Формулироваты аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных и конструктивных и конструктивных и коллективных и коллективных и коллективных и преподаватель», «студентости студент», «студентов в вузовской среде П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных и коллективных и собственных и коллективных позитивности в получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных и коллективе для поиска конструктивных и коллективных и коллективных и коллективных и коллективных и коллективных и коллективных и коллективе для поиска конструктивных и коллективных и конструктивных и коллективных и коллективных и конструктивных и конструктивном и кон		целенаправленна			
Развитие студенческого самоуправления использования в практических целях общение в сощиальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «студентов преподаватель», «студенттостудентов студент», «студент-группа студентов» — студентов в вузовской среде — стомобитети использования в компективе для позитивности в собственных и коллективных форм достижения собственных и коллективных целей — студентов в вузовской среде — студентов в вузовской среде — отношений студентов в в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективных целей — обственных и коллективных целей — отношений студентов в вузовской среде — отношений студентов в вузовской среде — отношений студентов в вузовской среде — отношений студентов в возовка среде — отношений студентов в возовкой среде в студентов в возовкой среде в студентов в возовкой средения собственных общения собственных о		*			
Развитие студенческого самоуправления практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент- преподаватель», «студентов- преподаватель», «студент- студент», «студент- студент», «студент- студентов» преподаватель», «студент- студентов» почте в система обтидент обтношений студентов преподаватель», «студент- студент», «студент- студентов» позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде ПК-4 - Способность аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде ПК-4 - Способность Анализировать					
студенческого самоуправления использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «студентов преподаватель», «студент-студентт», «студент-студентт», «студент-студентт», «студент-студентт», «студент-гудентов» использования в практических целях Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн ой деятельности Технология развития позитивности в преподаватель», «студенть студент» системе отношений студентов в вузовской среде использования в практических формих формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность ПК-4 - Способность	Развитие	для			
самоуправления практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «студентов-преподаватель», «студентт-студент», «студент-гууппа студенттов» преподаватель», «студент-гуунтна студентов» преподаватель», «студент-гуунтна студентов» преподаватель», «студентов» преподаватель», «студентов в вузовской среде преподаватель», позитивности в пози		использования в	компетентности		1 -
формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн ой деятельности преподаватель», «группа студент-студент», «студент-группа студентов» Пелях формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн ой деятельности Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность ПК-4 - Способность Позиции в коллективе для поиска конструктивных и коллективных и коллективной поиска и коллективности и коллектив	1 -	практических	Технология		1
общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-гудентов» в вузовской среде ПК-4 - Способность и представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных и собственных и коллективных и целей П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации	Самоўправлення	общение в	формирования		1
социальных сетях и электронной почте в системах «студент- студентов» Студент- студентов» Студентов» Студентов» Студентов В вузовской среде Студентов В вузовской среде Стокобность Стокоб			уверенности и		
сетях и электронной почте в системах «студент- преподаватель», «группа студентов- преподаватель», «студент- студент- студент», «студент- студентов» Позитивности в вузовской среде ТК-4 - Способность коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных поиска конструктивных поиска конструктивных поиска конструктивных поиска конструктивных поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных поиска конструктивных поиска конструктивности конструктивности конструктивности конструктивности конструктивности конструктивности конструктивных конструктивности ко			готовности к		_
электронной почте в системах «студент- преподаватель», «группа студентов- преподаватель», «студент- студентов» студентов» успешной профессиональн ой деятельности Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации			самостоятельной		
почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» Профессиональн ой деятельности Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность Конструктивных конструктивных конструктивных и коллективных и коллективных и целей П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации			успешной		
«студент- преподаватель», «группа студентов- преподаватель», «студент- студент», «студент-группа студентов» Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность З-1 - Анализировать		_	профессиональн		
преподаватель», «группа студентов- преподаватель», «студент- студент-группа студентов» Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность Технология развития позитивности в собственных и коллективных целей П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации			ой деятельности		
«группа студентов- преподаватель», «студент- студент», «студент-группа студентов» ———————————————————————————————————			Теунология		* *
студентов- преподаватель», «студент- студент», «студент-группа студентов» позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде позитивности в поз		•			
преподаватель», «студент- студент», «студентов» системе отношений студентов в вузовской среде вузовской среде ПТ-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность За-1 - Способность			1 *		
«студент», «студент-группа студентов» ———————————————————————————————————		_			
студент», «студентов» в вузовской среде студентов» различные методы получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность Анализировать					_
«студент-группа студентов» вузовской среде вузовской среде вузовской среде получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность Анализировать					1
студентов» вузовекой ереде получения, хранения, переработки информации ПК-4 - Способность Анализировать		«студент-группа	1 -		
ПК-4 - З-1 - Способность Анализировать			2,3020кой ородо		
ПК-4 - 3-1 - Способность Анализировать					•
ПК-4 - 3-1 - Способность Анализировать					
Способность Анализировать					информации
Способность Анализировать				ПК-4 -	3-1 -
				разрабатывать	цели, задачи

	содержание	работы
	программ и	специалиста по
	мероприятий по	работе с
	работе с	молодежью;
	молодежью по	специфические
	направлениям	особенности
	молодежной	работы с
	работы с учетом	молодёжью в
	специфики	образовательных
	основных запросов	учреждениях, на
	учащейся,	предприятиях и в
	студенческой,	организациях
	работающей	_
	молодежи в	3-3 - Описать
	вопросах	формы
	профессионального	представления и
	самоопределения,	методы
	досуга,	аргументации
	профилактики	собственной
	1 1	позиции
		У-4 -
		Взаимодействоват
		ь с различными
		структурами,
		реализующими
		молодежную
		политику
		У-6 -
		Подготавливать
		информацию для
		средств массовой
		информации и
		социальных сетей
		П-5 - Управлять
		коммуникацией с
		лидерами
		молодежных
		объединений в
		России и
		Свердловской
		области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация информационного обеспечения работы с молодежью

Электронные ресурсы (издания)

- 1. Гасумова, С. Е.; Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=454082 (Электронное издание)
- 2. Чумиков, А. Н.; Имидж репутация бренд: традиционные подходы и новые технологии : сборник статей.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=375635 (Электронное издание)

Печатные издания

- 1. Колин, К. К.; Социальная информатика: Учеб. пособие для вузов.; Академический проект: Фонд Мир, Москва; 2003 (4 экз.)
- 2. Копылов, В. А.; Информационное право : учебник.; Юристь, Москва; 2004 (2 экз.)
- 3. Чумиков, А. Н.; Записки Р Сфессионала; Питер, Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород [и др.]; 2008 (1 экз.)
- 4. Чумиков, А. Н.; Медиарилейшнз : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Реклама и связи с общественностью".; Аспект Пресс, Москва; 2014 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) http://elibrary.ru. Научная библиотека
- 2) https://biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) http://elibrary.ru. Научная библиотека
- 2) https://biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация информационного обеспечения работы с молодежью

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений иля самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Практические занятия	соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM