

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1156861	Гуманитарные аспекты информационной безопасности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Информационная безопасность телекоммуникационных систем 2. Информационно-аналитические системы безопасности	<b>Код ОП</b> 1. 10.05.02/22.01 2. 10.05.04/22.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Информационная безопасность телекоммуникационных систем; 2. Информационно-аналитические системы безопасности	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 10.05.02; 2. 10.05.04

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Авербух Наталья Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
2	Пономарева Ольга Алексеевна	кандидат технических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	
3	Поршнев Сергей Владимирович	д.т.н, профессор	директор Учебно-научного центра "Информационная безопасность"	УНЦ ИБ

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Гуманитарные аспекты информационной безопасности

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» формирует понимание психологической составляющей в области информационной безопасности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Гуманитарные аспекты информационной безопасности	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Преквизиты модуля</b>	1. Мировоззренческие основы профессиональной деятельности
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Основы технической защиты информации 2. Управление информационной безопасностью

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Гуманитарные аспекты информационно й безопасности	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств,

	<p><b>(Информационная безопасность телекоммуникационны х систем)</b></p>	<p>исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>З-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности в соответствии с потребностями личности и общества</p> <p>З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-3 - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p> <p>У-5 - Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p>
--	--	---

		<p>П-2 - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p><b>(Информационно-аналитические системы безопасности)</b></p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>З-3 - Объяснять значение внедрения принципов образования в течение всей жизни для развития потенциала личности, ее профессиональной и социальной мобильности в соответствии с потребностями личности и общества</p> <p>З-4 - Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения</p> <p>У-3 - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>У-4 - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием</p>

		<p>цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями</p> <p>У-5 - Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Иметь опыт разработки стратегии личностного и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств, в соответствии с жизненными целями и плана действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов</p> <p>П-2 - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем</p>
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гуманитарные аспекты информационной**  
**безопасности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Авербух Наталья Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
2	Пономарева Ольга Алексеевна	кандидат технических наук, без ученого звания	Старший преподавате ль	
3	Поршнев Сергей Владимирович	д.т.н., профессор	директор Учебно- научного центра "Информаци онная безопасност ь"	УНЦ ИБ

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Радиозлектроники и информационных технологий - РТФ**

Протокол № 9 от 20.09.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Авербух Наталья Владимировна, Старший преподаватель, Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
- Пономарева Ольга Алексеевна, Старший преподаватель,

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Становление и эволюция научных парадигм в 16-нач. 21 вв.	Предпосылки формирования рационалистической научной парадигмы. Научная революция XVII-XVIII вв. Рационалистическая философия. Принципы критического познания. Эпоха Просвещения. Идеи Просвещения в научной, философской, общественно-политической мысли. Романтизм нач. XIX в. как методология познания. Принцип историзма. Философская система Гегеля. Гегелевская диалектика. Марксизм как парадигма: эвристический потенциал, ограниченность. Позитивизм как парадигма научного познания: предпосылки формирования, характерные черты. Кризис позитивизма на рубеже XIX-XX вв. Методологическая революция рубежа XIX-XX вв. Формирование неклассической философии науки



		<p>(неокантианство, феноменология, герменевтика).</p> <p>Предпосылки зарождения и развитие феномена междисциплинарной кооперации и междисциплинарных парадигм научного знания в XX в. Семиотика. Неопозитивизм и логический позитивизм. Структурализм как влиятельная парадигма XX в. Структурный метод научного познания. Общая теория систем и системный подход в научном познании. Специальные теории систем. Теория синергетики.</p> <p>Эпоха постмодернизма: предпосылки, характерные черты. Постмодернизм как познавательная парадигма. Интеллектуальные вызовы эпохи постмодернизма.</p> <p>Постструктуралистская методология социогуманитарного знания.</p> <p>Постпостмодернизм и смена парадигмы.</p> <p>Предпосылки наступления новой эпохи в развитии научного знания. Характерные черты постпостмодернизма как познавательной</p> <p>8</p> <p>парадигмы</p>
2	<p>Методология, стратегия и технология научного исследования</p>	<p>Понятие методологии и ее структура. Научная теория. Принципы познания. Категории науки. Понятие научного метода: основные подходы. Структура метода. Классификации научных методов. Всеобщие, общенаучные, специально-научные и междисциплинарные методы.</p> <p>Логика, основные элементы и этапы научного исследования. Теория научных революций Т. Куна.</p> <p>Понятие научной парадигмы. Критический рационализм К. Поппера. Информационная теория И.Д. Ковальченко. Научно-исследовательская программа.</p> <p>Традиции и новации в развитии науки. Методика как исследовательский инструментальный и технология</p>

		<p>научного исследования. Основные этапы научного исследования. Научная проблема. Научные гипотезы. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Методология и методика исследования. Междисциплинарные методы и условия их применения. Понятие междисциплинарных методов. Принципы и условия применения междисциплинарных методов. Междисциплинарные концептуальные подходы: возможности и ограничения в использовании, эвристический потенциал. Междисциплинарные подходы и методы в социогуманитарных науках. Синергетика как междисциплинарная научная сфера. Формирование междисциплинарной парадигмы современного научного знания</p>
3	<p>Методы сбора, систематизации и анализа информации</p>	<p>Методы сбора информации для целей научного исследования. Методы библиографического поиска. Информационно-поисковые задачи в научном исследовании. Виды аналитико-синтетической обработки научной информации. Методы аналитикосинтетической переработки научной информации. Методы отбора и систематизации эмпирических данных. Теория случайной выборки. Выборочный метод: условия применения, требования к выборке, виды выборки, методы оценки данных. Понятие систематизации информации. Текстовая модель данных. Описание как способ систематизации информации. Виды текстовой модели данных: словарь, справочник, энциклопедия, хроника. Числовая модель данных: система показателей, описывающих объект или процесс; вариационные ряды; динамические ряды. Система статистических показателей, принципы формирования. Вариационные ряды и их разновидности. Динамические ряды и их виды. Понятие схемы. Метод схематизации информации. Задачи и функции схематизации. Виды схем.</p>

		<p>Исследовательская схема. Ментальные карты.</p> <p>Интеллект-карты. Карты памяти. Mind maps. Понятие карты. Картографическое содержание.</p> <p>Картографические условные знаки. Легенда.</p> <p>Дополнительные и вспомогательные сведения.</p> <p>Свойства карты. Виды карт. Визуальное картографирование как метод познания.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская культурно-просветительская деятельность	Технология самостоятельной работы	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З-1 - Сделать обзор основных принципов организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Гуманитарные аспекты информационной безопасности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Рузавин, Г. И.; Методологические проблемы аргументации : монография.; Институт философии РАН, Москва; 1997; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42113> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Трусов, В. П.; Человек и общество Вып. 24. Социальные и психологические проблемы целевой интенсивной подготовки специалистов; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1989 (1 экз.)
2. Никифоров, А. Т.; Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях : учеб. пособие.; [ЛГУ], Ленинград; 1987 (1 экз.)
3. Ядов, В. А., Семенова, В. В.; Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности методы : Учебник для студентов вузов.; Добросвет, Москва; 1998 (1 экз.)

4. Почепцов, Г. Г.; Теория и практика коммуникации (от речей президентов до переговоров с террористами); Центр, Москва; 1998 (1 экз.)
5. Соколов, Э. В.; Введение в психоанализ. Социокультурный аспект : учебное пособие для вузов.; Лань : Санкт-Петербургская академия культуры, Москва; 1998 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Стандарты - Интернет портал ISO27000.RU <http://www.iso27000.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>).

Федеральный портал \_Российское образование (<http://www.edu.ru>).

ООО Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Зональная научная библиотека УрФУ(<http://lib.urfu.ru>).

Электронный научный архив УрФУ (<https://elar.urfu.ru>).

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Гуманитарные аспекты информационной безопасности**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Самостоятельная работа студентов	<p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES