

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157380	Методология научного дискурса международных отношений

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Глобальная и региональная безопасность и урегулирование конфликтов	<b>Код ОП</b> 1. 41.04.05/33.04
<b>Направление подготовки</b> 1. Международные отношения	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 41.04.05

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бурнасов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений
2	Камынин Владимир Дмитриевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	теории и истории международных отношений
3	Михайленко Валерий Иванович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	теории и истории международных отношений

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методология научного дискурса международных отношений**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методология научного дискурса международных отношений» включает дисциплины: «Цифровизация в международных отношениях» и «Методология политической науки». Предметной областью дисциплины «Методология политической науки» является методология научного исследования международных отношений, особенности, основные тенденции и динамика научного аппарата исследований по истории международных отношений, формирование представлений о теории и методах научного исследования. Изучаются требования, предъявляемые к магистерской диссертации, этапы научного исследования, источники и литература изучения международных отношений. Магистрант осваивает концептуальный аппарат научного исследования по истории международных отношений, учится применять общенаучные, междисциплинарные и специальные методы экспертной оценки международных проблем. Курс «Цифровизация в международных отношениях» предназначен для тех, кто хотел бы приобрести знания и умения в области цифровых технологий в дипломатии, внешней политики и международных отношений. Курс готовит профессионалов в области цифровой дипломатии, цифровой внешней политики, дипломатии данных, а также специалистов в области цифровых избирательных кампаний и в области глобального управления интернетом.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методология политической науки	3
2	Цифровизация в международных отношениях	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Современные международные процессы</li><li>2. Безопасность и основы конфликтологии</li><li>3. Международно-политический анализ</li><li>4. Дипломатическая служба</li><li>5. Проблемы безопасности человека</li><li>6. Региональная интеграция и проблемы безопасности</li><li>7. Регионализм и внешняя политика ЕС</li><li>8. Экономические аспекты безопасности</li></ol>

**1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю**

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методология политической науки	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя</p>

		<p>методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
	<p>ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p>

		Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде
	ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
Цифровизация в международных отношениях	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p>
	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в</p>

	<p>учетом требований информационной безопасности</p>	<p>организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов</p>

		<p>осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Описывать основные информационно-коммуникационные технологии, специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Отбирать и применять современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Обобщать результаты, полученные в ходе проведенных исследований в виде аналитических записок и докладов</p> <p>Д-1 - Проявлять организованность при постановке и решении задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-4 - Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых</p>	<p>З-1 - Описывать базовые принципы медиамеджмента</p> <p>З-2 - Перечислять стратегии продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p>



	<p>принципов медиамеджмента</p>	<p>У-1 - Самостоятельно готовить профессиональноориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресрелиз и пр.)</p> <p>П-1 - Консультировать редакции СМИ по вопросам глобальной и региональной безопасности и урегулирования конфликтов</p> <p>Д-1 - Готовить развернутые материалы консультационного характера по международной проблематике для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>
--	-------------------------------------	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология политической науки**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Камынин Владимир Дмитриевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	теории и истории международных отношений
2	Михайленко Валерий Иванович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	теории и истории международных отношений

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Камынин Владимир Дмитриевич, Профессор, теории и истории международных отношений
- Михайленко Валерий Иванович, Профессор, теории и истории международных отношений

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Основы научного исследования	
Р.1.Т.1	Основные виды аналитической работы	Основные виды аналитической работы: индивидуальные развернутые планы, рецензия на книгу и/или книги и/или статьи, информационно-аналитическая справка (письменный дискурс; устные коллективные доклады (презентации) и ведение дискуссии (устный дискурс).  Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.  Характерные признаки научности (общепринятые квалификационные нормы): структурированность, внутреннее единство (последовательность и логичность изложения материала), сбалансированность (цитирование известных авторов в рамках собственной концепции изложения материала), примеры, аргументированность, ясность академического стиля (смысловая законченность, логическая связность, точность), грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок), аккуратность оформления. Основные недочеты исследовательских работ:

		<p>несамостоятельность, пассивное следование в фарватере отдельной теории или концепции, описательность в изложении материала, плагиат.</p> <p>Формулирование проблемы, методы раскрытия ее через анализ материала в основной части.</p> <p>Проблема объективности результатов исследований в области международных отношений.</p>
<b>Р.1.Т.2</b>	Этапы научного исследования	<p>Подготовка магистерской диссертации. Дискуссии об основных этапах научного исследования. Основные этапы работы исследователя: формулирование теории, подготовка плана исследования, выбор методов исследования, сбор информации, анализ полученной информации, интерпретация результатов исследования и верификация с последующими выводами.</p> <p>Структура введения магистерской диссертации. Общие подходы к оформлению и изложению результатов исследования. Обобщение и выводы. Составление заключения и практических рекомендаций. Теоретическая и практическая значимость результатов. Методика написания и оформления письменной научной работы. Порядок защиты магистерской диссертации.</p>
<b>Р.2</b>	Методология научного исследования	
<b>Р.2.Т.1</b>	Идеализм и реализм. Концептуальный язык науки	<p>Дискуссии в научной среде по поводу понятия «методологии», ее функциях, роли в научном исследовании. Черты, присущие теоретическому знанию. Внутренняя структура теории. Функции научной теории. Методология анализа международных отношений. Основные этапы развития теории международных отношений. Спор между сторонниками идеализма и реализма. Спор между сторонниками научного и традиционного подходов: основные аргументы сторон. Характеристика традиционных подходов и используемой ими методологии.</p> <p>Концептуальный язык науки. Функции концептуального языка (инструментальная, прогностическая, оценочная, аналитическая).</p> <p>Понятие «метод» научного исследования. Внутренняя структура метода: подходы, принципы. Уровни методов научного познания. Характеристика основных методов (сфера применения, основные достоинства и недостатки). Проблема выбора методов. Сочетание методов исследования. Методика и техника научного исследования.</p>
<b>Р.2.Т.2</b>	Методы и их место в исследовании	<p>Общенаучные методы</p> <p>Исторический и логический методы. Соотношение конкретного и абстрактного. Системный подход и системный анализ. Структуралистские методы научного познания. Идеографический (описательный) метод.</p>

		<p>Специальные исторические методы:</p> <p>историко-генетический, историко-сравнительный (компаративный), типологический, историко-системный, проблемно-хронологический, ретроспективный.</p> <p>Междисциплинарные методы</p> <p>Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений. Метод терминологического анализа. Методы семиотики. Дискурсивный анализ. Методы антропологии в историческом исследовании. Биографический метод. Методы социальной психологии в историческом исследовании. Методы социологии в историческом исследовании.</p> <p>Прикладные методики в исследованиях</p> <p>Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение, опрос и его виды: беседа, интервью, анкета и т.д.), экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования, эксперимент и т.д.), прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование и т.д.).</p>
<b>Р.3.</b>	Источниковая база исследования	
<b>Р.3.Т.1</b>	Работа с источниками	Характеристика и типологизация источников. Правила работы с источниками. Принципы историографического анализа.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология политической науки

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Лисина, Н. Л., Матвеева, Е. В., Чирун, С. Н.; Методология политической науки : электронное учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495218> (Электронное издание)

2. Толочко, А. В.; История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу

«Политология» : учебно-методическое пособие.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498264> (Электронное издание)

3. Рузавин, Г. И.; Методология научного познания : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (Электронное издание)

4. Кравцова, Е. Д.; Логика и методология научных исследований : учебное пособие.; Сибирский федеральный университет, Красноярск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Васина, И. И., Д. В., В. В., В. В., В. Д., Е. В., Б. В., Е. Ю., В. П., А. В., А. М., Г. Н., Василий В., Запарий, В. В.; Годы поисков и свершений. Кафедра истории науки и техники УГТУ-УПИ-УрФУ, 1999-2014 гг. : в рамках пятой ежегодной научной конференции кафедры истории науки и техники "История науки и техники в современной системе знаний", 8 февраля 2015 г.; УМЦ УПИ, Екатеринбург; 2015 (1 экз.)

2. Боришполец, К. П.; Методы политических исследований : [учеб. пособие для вузов по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение"].; Аспект Пресс, Москва; 2005 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Электронный каталог и библиотека по гуманитарным наукам: <http://www.humanities.ru>
- Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>
- Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>

Внешние ресурсы:

1. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012 // [http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Revko\\_Metodi\\_NI.pdf](http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Revko_Metodi_NI.pdf)

2. Бочаров А.В. Алгоритмы использования основных научных методов в конкретно-историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2007 // <http://textarchive.ru/c-2885311.html>

3. Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2006. 190 с. Внешний ресурс: [http://klio.tsu.ru/Bocharov\\_Textbook.pdf](http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf)

4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. М., 1998. // <http://cs.petsu.ru/studies/kurs/posobie.pdf>

5. Поппер К. Логика и рост научного знания. Избр. работы. Пер. с англ. М., 1983 // <http://www.mpda.ru/data/219/627/1234/Логика%20и%20рост%20научного%20знания.pdf>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методология политической науки

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровизация в международных**  
**отношениях**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бурнасов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бурнас Александр Сергеевич, Доцент, теории и истории международных отношений

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Введение в проблематику курса	
Р.1.Т.1	Цифровизация международных отношений	Предмет и задачи курса, его место и роль в системе подготовки специалистов-международников. Принципы и особенности системы оценивания отдельных форм работы в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Определение цифровизации, цифровой трансформации, оцифровки. Концептуальные основы влияния цифровизации на международные отношения: ключевые понятия, политические программы, цифровой дискурс. Философское осмысление цифровизации в международных отношениях: теории информационного общества, концепции, понятия. Выявление историко-теоретических основ влияния цифровизации на международные отношения: уровни анализа. Феномен онлайн социальных движений и реакция правительств. Роль цифровых технологий в цифровизации мировой политики: либерализация или информационный контроль.
Р.1.Т.2	Цифровизация "мягкой силы", "умной силы", "острой силы" и киберсила	Влияние цифровизации на гибридизацию концепции силы в международных отношениях. Цифровая дипломатия как ключевой инструмент цифровизации в международных отношениях. Специфика пропаганды, контрпропаганды и стратегической коммуникации в киберпространстве. Два уровня воздействия на международную аудиторию. Матрица измерений и областей цифровизации дипломатии. Цифровизация "мягкой силы". Глобальный рейтинг "Soft Power

		30". Digital Diplomacy Index. Жесткие и мягкие аспекты киберсилы. Физическое и виртуальное измерение "киберсилы". Три лица силы в киберпространстве. Цифровизация "умной силы". Подход Хиллари Клинтон. Инициативы Quadrennial Diplomacy and Development Review. Использование данных и диагностики для более эффективной политики. Политика Госдепа США по управлению рисками. "Острая силы": предпосылки возникновения концепции, определение. Традиционные и нетрадиционные инструменты острой силы. Три слоя медиа "острой силы". роль теоретической перспективы и политического режима.
<b>Р.2</b>	Цифровизация дипломатии	
<b>Р.2.Т.1</b>	Цифровая дипломатия и цифровизация кризисных ситуаций в мировой политике	Поэтапное изучение процесса цифровизации кризисных ситуаций в мировой политике на примерах из современной мировой политики. Сирийская кризисная ситуация. Подход США к Сирии. "Нейтральная" помощь. Роль социальных сетей и приложений в сирийских протестах. Сирийская электоральная армия. Дипломатия в реальном времени. Дипломатический кризисный менеджмент в цифровую эпоху. Цифровая дипломатия США в кризисных ситуациях.
<b>Р.2.Т.2</b>	Анализ социальных сетей в международных отношениях	На пути в определению "больших данных". "Большие данные" (Big Data), "малые данные" (Small Data), "умные данные" (Smart Data). Наука о данных в международных отношениях. Значение "больших данных" для международных отношений. Типология аналитики данных в области международных отношений. "Большие данные" в дипломатических областях. Источники данных в международных отношениях. Примеры баз данных для исследователя-международника. Аналитика данных для исследования социальных наук: инструменты, библиотеки. Извлечение данных из социальных сетей. Три стадии майнинга или аналитики в социальных сетях. Переменные. Методы автоматического анализа текста. Типы алгоритмов. Возможные барьеры на пути к аналитике данных для исследователя социальных наук.
<b>Р.3</b>	Вызовы цифровизации	
<b>Р.3.Т.1</b>	Глобальное управление Интернетом	Кластерный анализ в международных отношениях. Выявление общих закономерностей информационного потока между пользователями: роль языка. Определение политических кластеров: модели взаимодействия политиков, СМИ и граждан. Обнаружение сообществ по словам. Обнаружение сообществ по хэштегам. Оценка уровня подверженности воздействию контента из фейковых источников новостей. "Эхо-камера" (Echo Chambers) и "Пузыри фильтров" (Philter Bubbles) в международных отношениях. Тематическое моделирование и сентимент-анализ. Сравнение повесток дня в СМИ конфликтующих сторон (Россия vs Украина). Социальные сети как политический барометр международных инициатив. Международная миграция: темы и отношение.
<b>Р.3.Т.2</b>	Кибербезопасность	Классификация способов анализа эффективности цифровой дипломатии. Оценка эффективности цифровой дипломатии по процессам. Сравнительный анализ цифровых дипломатических стратегий ЕС, США и Японии в Китае. Оценка эффективности

		цифровой дипломатии по принципам. Оценка эффективности цифровой дипломатии по коммуникационным стратегиям. Цифровая дипломатия в странах ССАГПЗ: стратегическая коммуникация западных посольств в Twitter. Оценка эффективности цифровой дипломатии по сетям. Сеть инфлюенсеров, семантическая сеть комментариев, тематическое моделирование комментариев в случае Корейской культурно-информационной службы (KOCIS). Цифровая дипломатия и "Пузырь фильтров": сценарий НАТО.
<b>Р.4</b>	Цифровое голосование	
<b>Р.4.Т.1</b>	Twitter как база данных	Социальная сеть Twitter как база данных исследователя в области международных отношений. Общая информация о Twitter. Причины популярности Twitter для исследования политических коммуникаций. Технический сленг Twitter. Сравнение систем API (интерфейса прикладного программирования) Twitter. Анализ данных Twitter: ограничения. Twitter и международные отношения. Центральность. Меры активности, популярности и влияния. Влиятельные пользователи.
<b>Р.4.Т.2.</b>	Политические исследования социальных медиа	Twiplomacy. Новая общественность обращается к системе: причины и различия в использовании социальных медиа мировыми лидерами. Ключевые исследовательские центры и направления исследований. Центр социальных медиа и политики (NYU): Лаборатория социальных медиа политического участия (SMaPP Lab). Оксфордский интернет-институт. Центр Беркмана по изучению Интернета и общества при Гарвардском университете. Центры по изучению интернета и общества в Индии, России и других странах. Социальные сети и участие в протестах: свидетельства от 130 миллионов пользователей Twitter. Политическая коммуникация: теория установления повестки дня между различными медиа. Влияние социальных медиа на конфликт. Коммуникационные технологии, социальные медиа и конфликт: влияние и применение. Использование социальных сетей во время конфликтов. Измерение динамики конфликтов. Использование социальных сетей для измерения динамики внешней политики. Измерение успеха онлайн-стратегии ИГИЛ. Отражение сирийского конфликта в Twitter: ключевые темы и пользователи.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цифровизация в международных отношениях

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Хамидуллин, Н. Р.; Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825> (Электронное издание)
2. ; Глобализация. Общество. Личность : монография.; ИД САФУ, Архангельск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293> (Электронное издание)
3. Халиев, М. С.; Современные проблемы информационной безопасности в Российском обществе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571658> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Глоссарий ЕЭК: [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tam\\_sotr/edinoe\\_okno/Pages/glossary.aspx](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tam_sotr/edinoe_okno/Pages/glossary.aspx)

Клуб любителей интернета и общества: <http://clubforinternet.net/>

Лаборатория интернет-исследований, Международная лаборатория социальной и когнитивной информатики (СКИИ): <https://scila.hse.ru/>

РЦ Центр социологических и интернет-исследований: <https://rcsoc.spbu.ru/>

Толковый словарь терминов и понятий по вопросам цифровой трансформации. Библиотека БГУИР: <https://library.bsuir.by/ru/tolkovyy-slovar-terminov-i-ponyatiy-po-voprosam-tsifrovoy-transformatsii>

Цифровые технологии. АНО "Цифровая экономика": <https://data-economy.ru/>

21st Century Statecraft. The U.S. Department of State: <https://2009-2017.state.gov/statecraft/index.htm>

DiploFoundation: <https://www.diplomacy.edu/>

Freedom Agenda. The White House Archives: <https://georgewbush-whitehouse.archives.gov/infocus/freedomagenda/>

Geneva Internet Platform: <https://www.giplatform.org/>

Quadrennial Diplomacy and Development Review (QDDR). The U.S. Department of State: <https://2009-2017.state.gov/s/dmr/qddr/2010/index.htm> (2010); <https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1870/QDDR2015.pdf> (2015)

Berkman Center for Internet and Society at Harvard University: <https://cyber.harvard.edu/>

Center for Social Media and Politics (NYU): <https://csmapnyu.org/>

Digital Diplomacy Index. Reputation Squad: <https://digital-diplomacy-index.com/>

Global Engagement Center / U.S. Department of State: <https://www.state.gov/bureaus-offices/under-secretary-for-public-diplomacy-and-public-affairs/global-engagement-center/>

HKS Misinformation Review: <https://misinfocoreview.hks.harvard.edu/>

NATO Strategic Communications Center of Excellence: <https://stratcomcoe.org/>

Oxford Internet Institute (OII): <https://www.oii.ox.ac.uk/>

Soft Power 30. A Global Ranking of Soft Power. Poland: <https://softpower30.com/country/poland/>

Twiplomacy: <https://twiplomacy.com/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цифровизация в международных отношениях

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--