

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|------------|--|
| 1158393 | Нейропсихология и антропология в образовании |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Образовательная программа 1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии | Код ОП 1. 44.04.01/33.02 |
| Направление подготовки 1. Педагогическое образование | Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|------------------------------|---|-----------------------|---|
| 1 | Дубынин Вячеслав Альбертович | Доктор биологических наук, профессор | профессор | физиологии человека и животных биологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова |
| 2 | Мельник Наталья Борисовна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |
| 3 | Смирнова Татьяна Николаевна | кандидат философских наук, без ученого звания | Старший преподаватель | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Нейропсихология и антропология в образовании

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль формирует компетенции в области нейропсихологии и антропологии цифрового поколения, даёт представление об особенностях коммуникативных навыков современных детей и подростков, преподавателей разного возраста и педагогического опыта и стажа, формирует навык организации коллективной работы с учетом возможностей коллективного креативного интеллекта, переосмысливает функции педагога от организационно-управленческих к мотивирующим и фасилитирующим, позволяет использовать мультимедийное образовательное пространство для реализации идей гуманной педагогики. В состав модуля включены дисциплины «Нейропсихология цифрового поколения», в которой рассматривается строение функциональных блоков мозга, функционирование мозга и сенсорных систем: зрения, слуха и равновесия, вкуса и обоняния, болевой чувствительности. Рассматривается роль памяти в обучении ассоциативном и неассоциативном. Более подробно магистранты узнают об ассоциативном обучении – его молекулярные основы, методы исследования (ЭЭГ, оптогенетика). Дисциплина «Антропологические практики конструирования человеческого в образовании» подготавливает магистрантов к критическому анализу современных педагогических концепций. Акцент делается на изучении философско-антропологических оснований педагогики. Магистранты рассмотрят ценности культуры и перспективы развития образовательных стратегий. Дисциплина «Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и командообразование в проекте», в которой рассматриваются современные теории множественного интеллекта (Г. Гарднер), теории эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, Дж. Сэловей и др.), командообразование и творческое сотрудничество. Магистранты научатся применять теории множественного интеллекта в педагогической деятельности, строить учебный процесс с учётом особенностей командной работы.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Нейропсихология цифрового поколения | 3 |
| 2 | Антропологические практики конструирования человеческого в образовании | 3 |
| 3 | Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и командообразование в проекте | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 9 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Антропологические практики конструирования человеческого в образовании</p> | <p>ОПК-3 - Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>З-1 - Характеризовать виды планирования образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать цели, задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать планы образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p> |
| | <p>ОПК-8 - Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать</p> | <p>З-1 - Излагать содержание и сущность проектирования научно-педагогического исследования</p> <p>З-2 - Сделать обзор основных методов анализа, оценки и возможных рисков внедрения результатов научно-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде</p> | <p>педагогического исследования в образовательной среде</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методов анализа и оценки результатов научно-педагогического исследования, возможных рисков и последствий внедрения в образовательной среде с учетом ограничений</p> <p>У-2 - Систематизировать результаты педагогического исследования и интерпретировать их на основе принятой методологии исследования</p> <p>П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания педагогические исследования, включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p> |
| <p>Нейропсихология цифрового поколения</p> | <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p> | <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> |
| | <p>ОПК-7 - Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров в образовательном пространстве</p> | <p>З-1 - Объяснить механизм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства и образовательной среды учреждения</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и условия организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства организации</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>П-1 - Планировать социальное взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров на основе анализа особенностей образовательного пространства</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p> |
| <p>Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и командообразование в проекте</p> | <p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> |
| | <p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> |
| | <p>ПК-4 - Способен осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания</p> | <p>З-1 - Знать методики информационной поддержки воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся в цифровой информационной среде</p> <p>У-1 - Уметь оценивать эффективность информационно-методической поддержки воспитания</p> <p>П-1 - Использовать онлайн ресурсы информационно-методической поддержки деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания</p> |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихология цифрового поколения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Дубынин Вячеслав Альбертович | Доктор биологических наук, профессор | профессор | физиологии человека и животных биологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Дубынин Вячеслав Альбертович, профессор, физиологии человека и животных биологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| | онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора Нейропсихология поведения | https://openedu.ru/course/msu/NEUROPHYS/ |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология цифрового поколения

Электронные ресурсы (издания)

1. Глозман, , Ж. М.; Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (Электронное издание)

2. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)

3. Ерзин, А. И.; Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью : монография.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498932> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Хомская, Е. Д.; Нейропсихология : [учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (25 экз.)

2. , Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2018 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора Нейропсихология поведения <https://openedu.ru/course/msu/NEUROPHYS/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология цифрового поколения

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|----------------------|--|--|
| 1 | Лекции | Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome, Mozilla Firefox |
| 2 | Практические занятия | Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Google Chrome, Mozilla Firefox |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome, Mozilla Firefox |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome, Mozilla Firefox |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Антропологические практики
конструирования человеческого в
образовании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Мельник Наталья Борисовна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| Р 1. | Сущность человеческого в зеркале философии и педагогики: философско-антропологические основания педагогики | <ol style="list-style-type: none">1. Сущность человеческого в контексте античной философии (калокагатия). Образ человека в философии Античности как предпосылка педагогической антропологии в Античности (антрополого-образовательные концепции Платона и Аристотеля).2. Идеал духовности как образец человечности в контексте средневековой христианской доктрины. Духовно-нравственные искания в средневековой антропологии. Христианская антропология как основание педагогической системы.3. От теоцентризма к антропоцентризму. Классический гуманизм эпохи Возрождения (Ф. Бэкон, Дж. Боккаччо, Эразм Роттердамский, М. Монтень, Петрарка). Особенности педагогических воззрений и педагогических практик эпохи Возрождения.4. Разум как критерий человеческого в философии Нового времени (Р. Декарт). Антропологический поворот в философии Нового времени (традиция эмпиризма к педагогике Дж.Локка; концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо; педагогические идеи И. Канта).5. Духовные основания отечественной педагогической антропологии (педагогическая антропология К.Д. Ушинского; смысл жизни и цели воспитания в педагогических воззрениях |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>Н.И. Пирогова; христианская педагогическая антропология В.В. Зеньковского).</p> <p>6. Западная философия XX века о сущности человека. Человек в фокусе экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Экзистенциалы человеческого существования: вера, надежда, любовь. Психоаналитический подход в определении сущности человека (З. Фрейд, К.-Г. Юнг) Гуманистические и психотерапевтические концепции человека (В. Франкл, А. Швейцер, Э. Фромм) Нормативный гуманизм (Э. Фромм) о специфических человеческих потребностях.</p> <p>7. Сущность человека как проблема современной философии. Человек в пространстве культуры (М. Мид; Ж.-М. Шеффер). Критика классического гуманизма (М. Фуко). Философия постгуманизма о практиках конструирования человеческого. Человек как биосоциокультурный феномен. Человек в категориях разума, свободы, творчества, ответственности, рефлексии (П.С. Гуревич).</p> |
| Р 2. | Социальные практики конструирования человеческого | <p>1. Религия как практика очеловечивания: зависимость или самостоятельность в конструировании человеком себя. Религиозные практики контроля, самоконтроля, управления и организации, формирования идеала и нормирования.</p> <p>2. Человек как конструкт информационно-коммуникативных технологий (З. Бауман, П. Верильё, Ф. Киттлер). Постчеловек как стадия эволюции человека. Современные технологии преобразования человека (С. Жижек, Ю. Мольтманн, П. Гуревич, С. Хоружий).</p> <p>3. Идеологические механизмы конструирования безопасного поведения, законопослушности, лояльности власти, протестности и т.д. (Агамбен Дж., Гофман И., М. Фуко). Реклама как инструмент конструирования человека-потребителя. Проблемы конструирования гендера.</p> <p>4. Биомедицинские сценарии конструирования человека: возможности, риски и биоэтические ограничения (О. Хаксли, Л. Касс, Дж Харрис, Б. Юдин). Философский анализ проектов биоконструирования человека (клонирование, евгеника, киборгизация).</p> <p>5. Человек в зеркале искусства: субъект и объект, формирующий и формируемый.</p> |
| Р 3. | Социальный институт образования как пространство конструирования человека | <p>1. Социальный институт образования: структура и потенциал конструирования. Факторы развития человека.</p> <p>2. Антипедагогика как отказ от воспитания как целенаправленного процесса конструирования человека (К. Берейтер, М. Маннони, Р.Шерер, Э. фон Браунмюль, К. Рутчки, Х. фон Шёнебек, А. Миллер). Педагогика угнетенных (Фрейре П.)</p> <p>3. Аксиологизация образования. Ценности культуры и перспективы развития образовательных стратегий.</p> <p>4. Педагогические технологии как инструмент конструирования человеческого. Образовательное</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | пространство как фактор развития (В. Ясвин). Внутриличностный конфликт как фактор развития (Э. Эриксон) |
|--|--|--|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропологические практики конструирования человеческого в образовании

Электронные ресурсы (издания)

1. Агамбен, Д., Д., Воропай, Л.; Homo sacer. Чрезвычайное положение : монография.; Европа, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128583> (Электронное издание)
2. Бердяев, Н. А.; Смысл истории : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200> (Электронное издание)
3. Бердяев, Н. А.; О назначении человека: опыт парадоксальной этики : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42238> (Электронное издание)
4. Маркузе, Г., Г., Юдин, А.; Одномерный человек : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26542> (Электронное издание)
5. Фрейд, З., З.; О сновидениях. «Я» и «ОНО»; Фолио, Харьков; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222389> (Электронное издание)
6. Фрейд, З., З.; Психология бессознательного : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39235> (Электронное издание)
7. Хен, Ю. В.; Евгенический проект: `pro` и `contra` : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42101> (Электронное издание)
8. , Черепановой, , Е. С.; Философская антропология: актуальные понятия : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/106546.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бауман, З., Иноземцев, В. Л.; Индивидуализированное общество; Логос, Москва; 2005 (1 экз.)
2. Бергер, П.; Социальное конструирование реальности : Трактат по социологии знания.; Academia-Центр, Москва; 1995 (1 экз.)
3. Бердяев, Н. А., Поляков, Л. В., Поляков, Л. В.; Философия свободы; Правда, Москва; 1989 (2 экз.)
4. Бернс, Р.; Развитие Я-концепции и воспитание [Ч. 2]. ; Прогресс, Москва; 1986 (1 экз.)
5. Бодрийяр, Ж., Калугин, Д.; Забыть Фуко; Владимир Даль, Санкт-Петербург; 2000 (3 экз.)
6. Гофман, И., Батыгин, Г. С., Козлова, Л. А., Бумагин, Р. Е., Данилов, Ю. А., Ковалев, А. Д., Оберемко, О. А.; Анализ фреймов : Эссе об организации повседневного опыта.; Ин-т социологии РАН, Москва; 2004 (1 экз.)

7. Гофман, И., Ковалев, А. Д.; Представление себя другим в повседневной жизни; КАНОН-пресс-Ц, Москва; 2000 (2 экз.)
8. Джеймс, У., Гуревич, П. С., Левит, С. Я.; Многообразие религиозного опыта : Пер. с англ.; Наука, Москва; 1993 (7 экз.)
9. Звиревич, В. Т., Любутин, К. Н.; Обожение человека в античности : Учеб. пособие.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2001 (4 экз.)
10. Камю, А., Ойзерман, Т. И., Руткевич, А. М.; Бунтующий человек: Философия. Политика. Искусство : Сборник.; Политиздат, Москва; 1990 (5 экз.)
11. Мамардашвили, М. К.; Как я понимаю философию; Прогресс, Москва; 1990 (7 экз.)
12. Марков, Б. В.; Философская антропология: очерки истории и теории : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей.; Лань, Санкт-Петербург; 1997 (6 экз.)
13. , Яковлев, А. А.; Сумерки богов : [Сборник: Переводы].; Политиздат, Москва; 1990 (3 экз.)
14. Франк, С. Л., Филоненко, А. С.; С нами бог; АСТ, Москва; 2003 (1 экз.)
15. Франкл, Франкл В., Гозман, Л. Я., Леонтьев, Д. А.; Человек в поисках смысла : Сб.: Пер. с англ. и нем.; Прогресс, Москва; 1990 (3 экз.)
16. Фромм, Э., Гуревич, П. С., Панфилова, Т. В.; Анатомия человеческой деструктивности : [перевод.; Республика, Москва; 1994 (3 экз.)
17. Фуко, М., Каплун, В.; Использование удовольствий. История сексуальности Т. 2. ; Академический проект, [Санкт-Петербург]; 2004 (1 экз.)
18. Хабермас, Ю., Хорьков, М. Л.; Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике?; Весь мир, Москва; 2002 (1 экз.)
19. Хорни, К.; Невротическая личность нашего времени; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)
20. Эрикссон, Э. Г., Эрик Г., Алексеев, А. А.; Детство и общество; Речь, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)
21. Ячин, С. Е.; Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самосознания : систематический очерк: монография.; ИНФРА-М, Москва; 2014 (1 экз.)
22. , Гуревич, П. С.; Феномен человека : Антология.; Высшая школа, Москва; 1993 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропологические практики конструирования человеческого в образовании

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теории множественного интеллекта,
креативная коллаборация и
командообразование в проекте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|------------------------------|--|
| 1 | Смирнова Татьяна Николаевна | кандидат философских наук, без ученого звания | Старший преподавате ль | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнова Татьяна Николаевна, Старший преподаватель, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| P1 | Ранние взгляды на природу интеллекта | Теории Амтхауэра; Р. Стернберга; С. Барта, Д. Векслера и Ф. Вернона; Р. Кеттелла. Факторно-аналитический подход Чарльза Спирмена. Мультифакторная модель Л. Терстоуна. «Куб Гилфорда». Теория Ж. Пиаже. «Конкретно-психологическая теория сознания» Л. Выготского. |
| P2 | Теория множественного интеллекта (Говард Гарднер) | Типы интеллекта по Гарднеру: природный (натуралистический), музыкальный, логико-математический, экзистенциальный (философский), кинестетический (телесный), межличностный (социальный), пространственный (образный), лингвистический (вербальный), личностный (внутренний). Критика теории множественного интеллекта |
| P3 | Природа эмоционального интеллекта | Теории эмоционального интеллекта Дж.Мэйер, П.Сэловей, Д.Карузо. Развитие теории эмоционального интеллекта Д. Гоулмена. Связь теории эмоционального интеллекта с теорией множественного интеллекта. |
| P4 | Интеллект в образовании | Новаторские модели обучения, основанные на теориях множественного и эмоционального интеллекта. Примеры образовательных систем с применением эмоционального интеллекта в разных странах. |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| Р5 | Командообразование и коллаборация | Что такое командообразование, основные правила взаимодействия в команде. Распределение ролей в команде. История командообразования. |
|----|-----------------------------------|---|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и командообразование в проекте

Электронные ресурсы (издания)

1. Солодкова, Т. И.; Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов : монография.; LAP LAMBERT Academic Publishing, Германия; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/11456.html> (Электронное издание)
2. Гордиенко, В. Н.; Эмоциональный интеллект педагогов : теория, эксперимент и практика.; Вузовское образование, Саратов; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/59227.html> (Электронное издание)
3. Сергиенко, Е. А.; Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0). Руководство : практическое пособие.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87519> (Электронное издание)
4. Ушаков, Д. В., Люсин, Д. В.; Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям : сборник научных трудов.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Выготский, Л. С.; Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии; Педагогика, Москва; 1983 (3 экз.)
2. Гоулман, Д., Исаева, А.; Эмоциональный интеллект; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2016 (1 экз.)
3. Катценбах, Д., Евстигнеева, И., Суворова, П.; Командный подход. Создание высокоэффективной организации; Альпина Паблицер, Москва; 2013 (1 экз.)
4. Крайг, Крайг Ж., Малкова, И.; Эмоциональный интеллект. Думай, просчитывай, побеждай; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (1 экз.)
5. Карпенко, Л. А., Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г.; Краткий психологический словарь; Феникс, Ростов-на-Дону; 1998 (1 экз.)
6. Кунде, Й., Ивашевская, Г., Ершова, М., Теруков, Е.; Корпоративная религия. Создание сильной компании с яркой индивидуальностью и корпоративной душой; Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, [Санкт-Петербург]; 2004 (4 экз.)
7. Ленсиони, П., Никифорова, А., Ильина, Н.; Сердце компании. Почему организационное здоровье определяет успех в бизнесе; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2016 (1 экз.)
8. Холл, К. С., Кэлвин С., Гриншпун, И. Б.; Теории личности : учебное пособие для студентов

факультетов психологии по дисциплине "Общая психология".; Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, Москва; 2000 (2 экз.)

9. Шабанов, С.; Эмоциональный интеллект. Российская практика; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2016 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и командообразование в проекте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Не требуется |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |