

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158396	Ценностно-правовые аспекты онлайн образования

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии	Код ОП 1. 44.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Байтимиров Дамир Рафисович	кандидат физико-математических наук, без ученого звания	Доцент	Физики высокоэнергетических процессов
2	Ларионова Виола Анатольевна	кандидат физико-математических наук, доцент	Доцент	экономики и управления строительством и рынком недвижимости
3	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
4	Черепанова Екатерина Сергеевна	доктор философских наук, профессор	профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Ценностно-правовые аспекты онлайн образования**

1.1. Аннотация содержания модуля

В ходе реализации модуля у магистрантов формируются теоретические представления о нормативно-правовом сопровождении образовательного процесса, о выявлении проблемных ситуаций педагогического и организационного характера образовательного процесса. Магистранты научатся методам проверки результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Модуль направлен на проработку основных профессиональных средств, используемых педагогом в своей деятельности. В состав модуля включены дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности», направленная на формирование способности организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с информационно-методической точки зрения. Магистранты познакомятся с нормативно-правовым обеспечением работы образовательного учреждения, с учётом применения дистанционных образовательных технологий, с нормативной документацией, необходимой для организации учебного процесса в удаленном формате. Дисциплина «Профессиональная культура педагога, педагогическая этика и фасилитация» позволит сформировать компетенции, необходимые в создании индивидуализации обучения с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Освоение дисциплин модуля позволит магистранту применять в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности	3
2	Профессиональная культура педагога, педагогическая этика и фасилитация	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Педагогический дизайн
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности	ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики	<p>З-2 - Сделать обзор нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>П-2 - Составить отчет по результатам анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	ПК-1 - Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ	<p>У-1 - Уметь планировать организационно-методическое сопровождение образовательных программ определенного уровня</p> <p>П-1 - Применять различные элементы организационно-методического сопровождения образовательных программ определенного уровня</p>
	ПК-7 - Способен формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации	<p>З-1 - Знать нормативно-правовые и философско-педагогические основания и принципы определения миссии и стратегии развития образовательной организации</p> <p>У-2 - Уметь определять целевые показатели развития образовательной организации</p>
Профессиональная культура педагога, педагогическая этика и	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей

фасилитация	межкультурного взаимодействия	У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур
	ПК-6 - Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	З-1 - Знать нормативно-правовые основания и этические принципы цифровых инноваций в образовании У-2 - Разрабатывать и внедрять инновационные методики контроля за результатами обучения и воспитания

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовое обеспечение онлайн-
обучения и организация виртуальной
академической мобильности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Байтимиров Дамир Рафисович	кандидат физико- математических наук, без ученого звания	Доцент	Физики высокоэнергетиче- ских процессов
2	Ларионова Виола Анатольевна	кандидат физико- математических наук, доцент	Доцент	экономики и управления строительством и рынком недвижимости

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Байтимиров Дамир Рафисович, Доцент, Физики высокоэнергетических процессов
- Ларионова Виола Анатольевна, Доцент, экономики и управления строительством и рынком недвижимости

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) партнера
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Проблемы современного образования	Основные проблемы образования Вопросы внедрения онлайн-обучения
Р.2	Нормативное регулирование федерального уровня по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Применение нормативных требований к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Применение нормативных требований к условиям реализации образовательных программ, установленных ФГОС, лицензионных и аккредитационных требований при использовании ЭО и ДОТ Применение нормативных требований к использованию онлайн-курсов
Р.3	Современные тенденции развития университетов	Основные понятия в области «цифрового» образования (электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) Общая характеристика нормативного правового регулирования образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

		(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», подзаконные нормативные правовые акты)
Р.4	Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузе в соответствии с требованиями нормативных правовых актов федерального уровня	Тренды развития образования Виды образовательных организаций Вопросы сетевого взаимодействия
Р.5.	Локальная нормативная базы образовательной организации, регулирующая использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Стратегия образовательной организации в области применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Регламентация процессов организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вузе Защита авторских прав на объекты интеллектуальной собственности как необходимое условие развития электронного (онлайн) обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов
Р.6.	Условия реализации различных моделей использования онлайн-курсов в образовательном процессе	Организация образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов Регулирование в вопросах признания результатов электронного обучения при использовании электронных курсов в рамках основных образовательных программ высшего образования Изменения норм времени для расчета объема учебной работы ППС и перераспределение нагрузки
Р.7.	Особенности образовательных программ при включении виртуальной академической мобильности	Образовательная программа. Особенности разработки и реализации образовательных программ при сетевой форме Вопросы нормативного регулирования и финансового обеспечения Виды академической мобильности Конкурентоспособность образовательных программ на рынке
Р.8.	Реализация виртуальной академической мобильности при взаимодействии между образовательными организациями	Возможности взаимодействия между образовательными организациями Особенности использования виртуальной академической мобильности: для организаций, работодателей и студентов. Особенности организации обучения студентов с ОВЗ Порядок реализации механизма виртуальной академической мобильности

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности

Электронные ресурсы (издания)

1. Гусев, А. П.; Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254> (Электронное издание)
2. Скоробогатов, А. В.; Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (Электронное издание)
3. Харченко, Л. Н.; Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе: презентация : видеоиздание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Федорова, М. Ю.; Нормативно-правовое обеспечение образования : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям].; Академия, Москва; 2009 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности <https://openedu.ru/course/urfu/LEGAL/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
4	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная культура педагога,
педагогическая этика и фасилитация

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Черепанова Екатерина Сергеевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Черепанова Екатерина Сергеевна, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы педагогической антропологии: история и современность	Антропология как философская наука. Основные вехи развития мировой антропологической мысли. Ребёнок как предмет философско-антропологического осмысления. Возникновение педагогической антропологии в XX веке. Педагогическая антропология в России конца XX века.
P2	Культурантропологическая теория личности ребёнка	Культурантропология как направление философской антропологии. Культурная детерминация личности. Многообразие культур и личностные типологии. Образование как функция культуры. Образ ребёнка как детерминанта педагогической направленности. Образ ребёнка в архаическом, авраамическом и секулярном обществах. Внутрикультурное многообразие педагогических практик. Аксиологическое единство педагогических практик монокультуры. Феномен поликультурного образования.
P3	Развитие личности в онтогенезе	Понятие личности. Движущие силы развития личности. Гетерохронность развития личности. Зарубежные и отечественные теории развития личности: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Р. Селман, Г. Дюпон, Л. Колберг, Э. Эриксон, В.И. Слободчиков.

Р4	Феномен художественной культуры в образовательном пространстве	<p>Феноменологизм рационального осмысления искусства. Проблема генезиса и сущности искусства. Основные направления в философии искусства. Трансрациональность художественного.</p> <p>Мировые и отечественные традиции преподавания искусства. Возрастные и социокультурные особенности эстетического и художественного опыта детей младшего школьного возраста. Возможности и логика приобщения детей к художественному сопереживанию. Атмосфера урока искусства.</p>
Р5	<p>Особенности детского восприятия произведений изобразительного искусства. Стадиальная теория эстетического развития А. Хаузен.</p>	<p>Стадии эстетического развития. Возможности перехода от стадии рассказчика к конструктивной стадии, а от неё – к стадии классифицирования. Интерпретативная стадия: опасности искажения в описании. Рекреативная стадия: фиксация без объяснения.</p> <p>Произведение изобразительного искусства как объект восприятия. Феномен художественного эффекта и проблема нечувствительности к нему. «Начинающий зритель» как социально-психологический тип. Детское как наивное и как непосредственное. «Устами ребёнка...»</p> <p>Произведение искусства как предмет коллективного обсуждения. Проблема многозначности произведения искусства и нестабильности его восприятия. Проблема формулирования результатов восприятия. Проблема рефлексии оснований характера восприятий. Проблема способности слушать и слышать других. Проблема построения коллективно-приемлемой аргументации.</p>
Р6	Место курса «Образ и мысль» в системе основного и дополнительного образования	<p>Базисный учебный план периода детства, его региональный и школьный компоненты. Интегративные возможности курса «Образ и мысль». «Образ и мысль» в расписании уроков первого класса. Логика зрительного ряда: американский, Санкт-петербургский и Екатеринбургский варианты. Внутриурочная и межурочная последовательность предлагаемых произведений. Особенности зрительного ряда для первого класса. Единство принципов точности и простоты.</p>
Р7	Особенности фасилитированных дискуссий	<p>Типология дискуссий. Особенности дискуссий в детском коллективе. Направляющие возможности педагога в детской дискуссии. Роль слова, мимики, жеста. Фасилитированное обсуждение произведений искусства в условиях урока: практическая реализация и коллективное коллегиальное методическое обсуждение занятий с последующей их коррекцией. Фасилитированное обсуждение произведений искусства на экспозиции музея: практическая реализация и коллективное коллегиальное методическое обсуждение занятий с последующей их коррекцией. Овладение вопросом педагогом и учащимися. Усложнение алгоритма. Возможности и границы педагогической импровизации. Парафраз. Тренинг и практикум парафразы и обобщения. Фасилитированное обсуждение «открытых» занятий по программе «Образ и мысль»: практикум фасилитированного профессионально-педагогического общения.</p>

P8	Профессиональное самоопределение личности как условие её самореализации	<p>Самореализация и самоактуализация. Идеи самореализации личности в работах А. Адлера, К. Хорни, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Пёрлза. Самореализация и типы самоопределения личности. Формирование условий самореализации в профессиональной жизни. Возможности самореализации личности в контексте психологии инноваций.</p> <p>Экстрафункциональные профессиональные качества как фактор социально-профессиональной мобильности личности. Сверхнормативная активность, рефлексия, социальный интеллект, коммуникативность, толерантность. Методики диагностики выраженности экстрафункциональных качеств. Адекватное восприятие психологического содержания коммуникативной ситуации и постановка коммуникативной задачи (тренинги сензитивности и апперцепции). Выбор способа коммуникативного поведения в наиболее широком репертуаре вариантов (коммуникативный тренинг). Адекватное использование выбранного варианта поведения (тренинг умений).</p>
P9	Саморазвитие и самопроектирование профессиональной биографии	<p>Саморазвитие личности. Конструктивное преодоление кризисов профессионального развития. Проектирование сценариев профессиональной жизни. Элементы психогигиены. Саморегуляция психологических состояний. Техники релаксации и техники выхода из релаксационного состояния. Упражнения на пополнение ресурсов творческой энергии.</p> <p>Технология профессионально-педагогического самоанализа. Основные особенности творческого анализа педагогической деятельности. Роль рефлексии и локуса контроля в самоисследовании.</p> <p>Система отслеживания эффективности преподавания курса, оценки результативности. Эстетические интервью. Дневники наблюдений. Оценочная решётка. Методы коррекции содержания программы и методики преподавания.</p>
P10	Формы психолого-педагогического сопровождения	<p>Психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионально-педагогического становления личности. Основные концептуальные положения психолого-педагогического сопровождения. Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения: развивающая диагностика, мониторинги личностного и социально-профессионального развития, тренинги личностного и профессионального роста и саморазвития, супервизия и т.д. Результаты психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Проблема фасилитации: исторический аспект. Фасилитация как технология, стимулирующая развитие учащихся. Особенности педагогической фасилитации. Факторы, детерминирующие развитие педагогической фасилитации. Психотехнологии повышения уровня педагогической фасилитации.</p>
P11	Педагогическая супервизия как форма	<p>Определение супервизии. Цель и задачи супервизорства. Основные концептуальные положения по проблеме</p>

	профессионального сопровождения	<p>супервизорства. Функции супервизора. Методы, техники и стили супервизии.</p> <p>Основные виды супервизии: медицинская, психологическая и педагогическая. Особенности педагогической супервизии. Цель, задачи и функции педагогической супервизии.</p> <p>Фасилитированная дискуссия как метод групповой работы с педагогами. Алгоритм фасилитированной дискуссии.</p>
P12	Психотехнология педагогического самоанализа	<p>Самоанализ как технология профессионального саморазвития личности. Цели и задачи самоанализа, его функции.</p> <p>Педагогический самоанализ как необходимый атрибут профессионально-педагогического становления личности.</p> <p>Технология педагогического самоанализа.</p>
P13	Этика как область философского знания.	<p>Этика в системе философского знания. Этика как нормативная дисциплина. Этика как нормативная дисциплина и практическая философия. Основные категории этики.</p> <p>Ценность и смысл в горизонте жизненного мира человека.</p> <p>Основные категории этики. Ценность и смысл в горизонте жизненного мира человека.</p>
P14	Профессиональная этика педагога	<p>Основные этические принципы и ценностные ориентации в деятельности педагога. Основные этические принципы и ценностные ориентации в деятельности педагога. Этические трудности в деятельности педагога. Проблема морального выбора. Ребенок и взрослый: проблема этического стандарта. Ребенок и взрослый: проблема этического стандарта.</p> <p>Моральное право ребенка. Проблема единого этического стандарта. Моральная оценка: реакция и рефлексия. Проблема репрезентации в педагогической деятельности. Моральная оценка. Основные подходы в трактовке проблемы. Проблема репрезентации моральной оценки в педагогической деятельности. Этика педагога в условиях поликонфессионального и полиэтничного взаимодействия.</p> <p>Особенности этики мировых религий. Этническая общность и религиозное сознание. Этика педагога в современных условиях поликонфессионального и полиэтничного взаимодействия.</p> <p>Национальная и религиозная культура как фактор формирования персональных моральных стратегий. Этика педагога в условиях политэтнического региона.</p> <p>Этика профессионального взаимодействия. Этикет педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога: современные трансформации. Этические конфликты в ситуации профессионального взаимодействия. Влияние сетевой культуры на профессиональную этику. Этикет сетевых коммуникаций.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная культура педагога, педагогическая этика и фасилитация

Электронные ресурсы (издания)

1. Бахтин, М. М., Бочаров, С. Г., Бернштейн, Г. С., Дерюгина, Л. В., Аверинцев, С. С.; Эстетика словесного творчества; Искусство, Москва; 1979; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/49> (Электронное издание)
2. Берн, Э. Л.; Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131> (Электронное издание)
3. Гадамер, Х. -, Х. -Г.; Актуальность прекрасного; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36076> (Электронное издание)
4. Делёз, Ж., Ж., Зенкин, С. Н.; Что такое философия? : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732> (Электронное издание)
5. Зеер, Э. Ф.; Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110036.html> (Электронное издание)
6. Каптерев, П. Ф.; История русской педагогики; Тип. В. Безобразова и К°, Петроград; 1915; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226683> (Электронное издание)
7. Кьеркегор, С., С., Ганзен, П. Г.; Афоризмы эстетика. Дневник обольстителя : хрестоматия.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7136> (Электронное издание)
8. Леви-Стросс, К., К., Иванов, В. В.; Структурная антропология: пер. с франц. : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120> (Электронное издание)
9. Леви-Стросс, К., К., Островский, А. Б.; Первобытное мышление: пер. с франц. : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36119> (Электронное издание)
10. Лесгафт, П. Ф.; Избранные педагогические сочинения : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87312> (Электронное издание)
11. Мясникова, Л. А., Плотников, В. И.; Тайна и смысл индивидуального бытия; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 1993; <http://hdl.handle.net/10995/28284> (Электронное издание)
12. Пиаже, Ж. В., Ж. В. Ф.; Речь и мышление ребенка : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215> (Электронное издание)
13. Рубинштейн, С. Л.; Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира : монография.; Издательство Академии Наук СССР, Москва; 1957; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473722> (Электронное издание)
14. Флоренский, П. А.; Детям моим. Воспоминания прошлых дней. Завещание : документально-художественная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29124> (Электронное издание)
15. Фромм, Э. З.; Бегство от свободы : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26586> (Электронное издание)
16. Фуко, М., М.; Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы : научно-популярное издание.; Ад Маргинем Пресс|Музей современного искусства «Гараж», Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577861> (Электронное издание)

17. Честертон, Г. К.; Вечный Человек : монография.; Агентство ФТМ, Лтд, Москва; ; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493103> (Электронное издание)
18. Шестов, Л. И.; Апофеоз беспочвенности: опыт адогматического мышления : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38424> (Электронное издание)
19. Шестов, Л. И.; Киргегард и экзистенциальная философия: глас вопиющего в пустыне : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38426> (Электронное издание)
20. , Кошелев, А. Д.; Ю.М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа : сборник научных трудов.; Гнозис, Москва; 1994; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473280> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Адлер, А., Валеев, А. А., Валеева, Р. А.; Воспитание детей; Феникс, Ростов-на-Дону; 1998 (4 экз.)
2. Амонашвили, Ш. А.; Размышления о гуманной педагогике; Изд. Дом Шалвы Амонашвили, Москва; 1996 (1 экз.)
3. Арьес, Арьес Ф., Бабинцева, В. А., Старцева, Я. Ю., Фатеев, Е. Ю., Харитонов, В. В.; Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 1999 (1 экз.)
4. Белухин, Д. А.; Основы личностно ориентированной педагогики : Курс лекций. Ч. 2. ; Ин-т практ. психологии, Москва; 1997 (1 экз.)
5. Беляева, Л. А.; Философия воспитания как основа педагогической деятельности : учеб. пособие к спецкурсу.; [Изд-во Урал. гос. пед. ин-та], Екатеринбург; 1993 (1 экз.)
6. Гершунский, Б. С.; Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций); Совершенство, Москва; 1998 (2 экз.)
7. Гессен, С. И.; Основы педагогики: Введение в прикладную философию : Учеб. пособие для вузов.; Школа-Пресс, Москва; 1995 (8 экз.)
8. Дудина, М. Н.; Педагогика: долгий путь к гуманистической этике; Наука, Екатеринбург; 1998 (21 экз.)
9. Емельянов, Б. В.; Очерки педагогической антропологии в России; Центр Проблем Детства, Екатеринбург; 1997 (2 экз.)
10. Зеньковский, В. В.; Психология детства; Школа-пресс, Москва; 1996 (3 экз.)
11. Зеньковский, В. В.; Проблемы воспитания в свете христианской антропологии; Школа-Пресс, Москва; 1996 (1 экз.)
12. Кислов, А. Г.; Социокультурные смыслы детства; Банк культурной информации, Екатеринбург; 1998 (3 экз.)
13. Кислов, А. Г., Андрюхина, Л. М.; Образование педагога: приоритеты и условия; Центр "Учебная книга", Екатеринбург; 2001 (1 экз.)
14. Кон, И. С.; Ребенок и общество : учеб. пособие : [для вузов по психол. и пед. специальностям].; Academia, Москва; 2003 (7 экз.)
15. Лушников, А. М., Галагузова, М. А.; История педагогики : [Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений].; Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург; 1995 (2 экз.)
16. Хомяков, М. Б., Емельянов, Б. В.; Проблема толерантности в христианской философии; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2000 (4 экз.)

17. Хофман, Ф., Бим-Бад, Б. М., Салимова, К. И.; *Мудрость воспитания. Педагогика. Педагогика : (очерки развития педагогической теории).*; Педагогика, Москва; 1979 (1 экз.)
18. Шварцман, К. А.; *Философия и воспитание. Критический анализ немарксистских концепций*; Политиздат, Москва; 1989 (4 экз.)
19. Эрикссон, Эрик Г., Э. Г., Алексеев, А. А.; *Детство и общество*; Ленато: АСТ: Университет.кн., Санкт-Петербург; 1996 (1 экз.)
20. , Кон, И. С.; *Этнография детства: Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии*; Наука. Гл. ред. вост. лит., Москва; 1983 (2 экз.)
21. Леви-Строс, К., Сергеев, Г. Е.; *Печальные тропики*; АСТ, Москва; 1999 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная культура педагога, педагогическая этика и фасилитация

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES