

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)  
АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

44.04.01/33.02

**Екатеринбург**

| <b>Перечень сведений о программе государственной итоговой аттестации</b>            | <b>Учетные данные</b>                                     |
|---|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии | <b>Код ОП</b><br>1. 44.04.01/33.02                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Педагогическое образование                      | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 44.04.01 |

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>          | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|-----------------------------|---|-----------------------|---|
| 1            | Гудова Маргарита Юрьевна    | доктор культурологии, доцент                  | Профессор             | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |
| 2            | Гузикова Мария Олеговна     | кандидат исторических наук, доцент            | Заведующий кафедрой   | лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках       |
| 3            | Смирнова Татьяна Николаевна | кандидат философских наук, без ученого звания | Старший преподаватель | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Аннотация итоговой (государственной итоговой) аттестации

Целью модуля является установление уровня подготовленности обучающегося, освоившего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС. В состав модуля включены: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в рамках которых проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП.

## 1.2. Структура итоговой (государственной итоговой) аттестации:

Таблица 1

| № п/п         | Формы итоговых аттестационных испытаний                                  | Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах |
|---------------|--|--|
| 1             | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 6  |
| 2             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | 3  |
| ИТОГО по ГИА: |  | 9  |

## 1.3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися в рамках государственных аттестационных испытаний

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности компетенций по образовательной программе, заявленных в ОХОП:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| 1               | 2  |
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде     |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| УК-3            | Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

|       |  |
|-------|--|
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств  |
| УК-7  | Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности   |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики   |
| ОПК-2 | Способен осуществлять проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-4 | Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей   |
| ОПК-5 | Способность обоснованно выбирать тип мониторинга и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  |
| ОПК-6 | Способен проектировать технологии, адекватные составу участников образовательного процесса, для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционно-технического и организационно-педагогического характера   |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров в образовательном пространстве  |
| ОПК-8 | Способен проектировать научно- педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде   |
| ПК-1  | Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ  |
| ПК-2  | Способен обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного   |

|      |   |
|------|---|
|      | обучения  |
| ПК-3 | Способен осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников и разрабатывать информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности  |
| ПК-4 | Способен осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания  |
| ПК-5 | Способен управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации  |
| ПК-6 | Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций   |
| ПК-7 | Способен формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации   |
| ПК-8 | Способен руководить процессами цифровизации образовательной организации   |
| ПК-9 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

#### **1.4. Формы проведения государственного экзамена**

– устный

#### **1.5. Требования к процедуре итоговой (государственной итоговой) аттестации.**

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА регулируются отдельным положением.

#### **1.6. Требования к оцениванию результатов освоения ОП итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач определенного типа.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП (протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.).

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**44.04.01/33.02 Цифровая педагогика и когнитивные технологии**

## Электронные ресурсы (издания)

1. , Черепановой, , Е. С.; Философская антропология: актуальные понятия : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/106546.html> (Электронное издание)
2. ; Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: коллективная монография : монография. П. ; Перо, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106> (Электронное издание)
3. , Наливайко, Н. В.; Философия образования : журнал.; СО РАН, Новосибирск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131171> (Электронное издание)
4. Южанинова, Е. Р.; Философия образования : учебное пособие. 1. История философии образования; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (Электронное издание)
5. Мандель, Б. Р.; Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (Электронное издание)
6. Самойлов, В. Д.; Педагогическая антропология : учебник.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172> (Электронное издание)
7. Корольков, А. А.; Педагогическая антропология в зеркале философии : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861> (Электронное издание)
8. Кобышева, Л. И.; Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195> (Электронное издание)
9. Пиаже, Ж. В., Ж. В. Ф.; Речь и мышление ребенка : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215> (Электронное издание)
10. ; Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (Электронное издание)
11. ; Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (Электронное издание)

## Печатные издания

1. Золотухина-Аболина, Е. В.; Философская антропология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия".; МарТ, Москва; Ростов-на-Дону; 2006 (1 экз.)
2. Гуревич, П. С.; Философская антропология : Учеб. пособие для вузов.; NOTA BENE, Москва; 2001 (1 экз.)
3. Максакова, В. И.; Педагогическая антропология : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и Психология.; Академия, Москва; 2001 (2 экз.)
4. Бим-Бад, Б. М.; Педагогическая антропология : Курс лекций.; Изд-во УРАО, Москва; 2002 (3 экз.)
5. Хорни, К., Боковиков, А. М.; Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (1 экз.)
6. Амонашвили, Ш. А.; Личностно-гуманная основа педагогического процесса; Университетское, Минск; 1990 (5 экз.)
7. Белухин, Д. А.; Основы личностно ориентированной педагогики : Курс лекций. Ч. 2. ; Ин-т практ. психологии, Москва; 1997 (1 экз.)
8. Беляева, Л. А.; Философия воспитания как основа педагогической деятельности : учеб. пособие к спецкурсу.; [Изд-во Урал. гос. пед. ин-та], Екатеринбург; 1993 (1 экз.)
9. Лушников, А. М., Галагузова, М. А.; История педагогики : [Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений].; Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург; 1995 (2 экз.)
10. Выготский, Л. С.; Мышление и речь; Лабиринт, Москва; 1999 (1 экз.)
11. , Науменко, Г. М.; Этнография детства : [сборник фольклорных и этнографических

материалов].; Беловодье, Москва; 1998 (1 экз.)

12. Амонашвили, Ш. А.; Размышления о гуманной педагогике; Изд. Дом Шалвы Амонашвили, Москва; 1996 (1 экз.)

13. Ан, С. А.; Образы человека в философской культуре Китая : монография.; [Изд-во БГПУ], Барнаул; 2006 (1 экз.)

14. Мельник, Н. Б., Андрюхина, Л. М.; Человек перед лицом природы: от Ж.-Ж. Руссо к принципам современного образования; Изд-во Дома учителя, Екатеринбург; 2002 (1 экз.)

15. Кислов, А. Г., Андрюхина, Л. М.; Образование педагога: приоритеты и условия; Центр "Учебная книга", Екатеринбург; 2001 (1 экз.)

16. Виноградова, М. Д.; Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников : из опыта работы.; Просвещение, Москва; 1977 (1 экз.)

17. Розов, Н. С.; Философия гуманитарного образования: Ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высшей школе; [б. и.], Москва; 1993 (1 экз.)

18. Духавнева, А. В., Гербарт, И., Дистервенг, Ф., Коменский, Я., Локк, Д., Песталоцци, И., Плутарх, Руссо Ж, Ж., Столяренко, Л. Д.; История зарубежной педагогики и философия образования; Феникс, Ростов н/Д; 2000 (1 экз.)

19. Ильин, Г. Л.; Философия образования (идея непрерывности); Вузовская книга, Москва; 2002 (1 экз.)

20. Старикова, Л. Д.; История педагогики и философия образования : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 05050165 Проф. обучение (по отраслям.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2008 (1 экз.)

21. Гершунский, Б. С.; Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций); Совершенство, Москва; 1998 (2 экз.)

22. Фомичева, И. Г.; Философия образования. Некоторые подходы к проблеме; Изд-во СО РАН, Новосибирск; 2004 (2 экз.)

23. Огурцов, А. П.; Образы образования. Западная философия образования. XX век; Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. ин-та, Санкт-Петербург; 2004 (2 экз.)

24. Дудина, М. Н.; Педагогика: долгий путь к гуманистической этике; Наука, Екатеринбург; 1998 (21 экз.)

25. Емельянов, Б. В.; Очерки педагогической антропологии в России; Центр Проблем Детства, Екатеринбург; 1997 (2 экз.)

26. Зеер, Э. Ф.; Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов.; Академический Проект : Деловая книга, Москва ; Екатеринбург; 2003 (1 экз.)

27. Зеер, Э. Ф.; Психология профессиональных деструкций : [учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям].; Деловая книга, Екатеринбург; 2005 (9 экз.)

28. Зеер, Э. Ф.; Психология профессионального развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям.; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)

29. Колесникова, И. А.; Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии : курс лекций по философии педагогики.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург; 2001 (1 экз.)

30. Лушников, А. М., Галагузова, М. А.; История педагогики : [Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений].; Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург; 1995 (2 экз.)

31. Хомяков, М. Б., Емельянов, Б. В.; Проблема толерантности в христианской философии; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2000 (4 экз.)

32. , Хомяков, М. Б.; Толерантность в современной цивилизации : материалы международной конференции, Екатеринбург, 14-19 мая 2001. [Ч. 2]. ; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2001 (6 экз.)

33. Хофман, Ф., Бим-Бад, Б. М., Салимова, К. И.; Мудрость воспитания. Педагогия. Педагогика : (очерки развития педагогической теории).; Педагогика, Москва; 1979 (1 экз.)

34. Эльконин, Д. Б., Давыдов, В. В., Зинченко, В. П.; Избранные психологические труды; Педагогика, Москва; 1989 (1 экз.)

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>  
Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>  
Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>  
Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>  
Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>  
Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>  
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Сведения об оснащённости государственных аттестационных испытаний специализированным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

#### 44.04.01/33.02 Цифровая педагогика и когнитивные технологии

| № п/п | Формы государственных аттестационных испытаний                           | Оснащённость специальных помещений и помещений для проведения ГИА  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                    |
|-------|--|--|---|
| 1     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя | Office 365 EDUA3 ShrdSvr<br>ALNG SubsVL MVL PerUsr B<br>Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM<br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr<br>ALNG SubsVL MVL PerUsr B<br>Faculty EES |