

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|--|
| 1158435 | Мультимодальный подход в инклюзивном образовании |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Образовательная программа 1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии | Код ОП 1. 44.04.01/33.02 |
| Направление подготовки 1. Педагогическое образование | Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--|--------------------------|--|
| 1 | Астанина Анна Николаевна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | иностраннных языков и образовательных технологий |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Мультимодальный подход в инклюзивном образовании

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль является факультативом. В состав модуля включена дисциплина «Мультимодальный подход в инклюзивном образовании», целью которой является углубление знаний о возможностях использования поликодовой и полисенсорной информации, современных компьютерных технологиях кодирования, декодирования, перекодирования информации в работе с обучаемыми с различными нозологиями, мультимодальном подходе и его использовании в инклюзивном образовании.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Мультимодальный подход в инклюзивном образовании | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 3 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Мультимодальный подход в инклюзивном образовании | ОПК-3 - Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> |
| | <p>ПК-9 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>З-1 - Определять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения лиц, с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Применять нейро-когнитивные и психолого-педагогические технологии для реализации индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>П-2 - Применять методики на основе нейро-когнитивных технологий для инклюзивного обучения и воспитания</p> |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мультимодальный подход в инклюзивном
образовании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------------------|---|
| 1 | Астанина Анна Николаевна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподавате ль | иностраннх языков и образовательных технологий |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Астанина Анна Николаевна, Старший преподаватель, иностранных языков и образовательных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| P1 | Особенности инклюзивной педагогики | Работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Включение лиц с ОВЗ в учебный процесс. Методика обучения лиц с ОВЗ. |
| P2 | Мультимодальный перевод из визуальной сферы для работы с лицами с ограничениями по зрению | Образовательные потребности лиц с ограничениями по зрению. Перевод материала в цифровом пространстве при обучении людей с ограничениями по зрению. Технические требования реализации обучения людей с ограничениями по зрению. |
| P3 | Мультимодальный перевод из аудиальной сферы для работы с лицами с нарушениями слуха | Образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Перевод материала в цифровом пространстве при обучении людей с нарушениями слуха. Технические требования реализации обучения людей с нарушениями слуха. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимодальный подход в инклюзивном образовании

Электронные ресурсы (издания)

1. Андреева, А. А.; Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие.; Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Тамбов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/109758.html> (Электронное издание)
2. Гугкаева, И. Т.; Теоретические основы тифлопедагогики : учебное пособие.; Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/76970.html> (Электронное издание)
3. Алпатов, Н. С.; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/71733.html> (Электронное издание)
4. Синевич, О. Ю., Четвериковой, Т. Ю.; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с патологией слуха: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты : учебно-методическое пособие.; Издательство ОмГПУ, Омск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/105294.html> (Электронное издание)
5. ; Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования : монография.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600284> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Речицкая, Е. Г.; Сурдопедагогика : [учебник для пед. вузов по специальности 031600 "Сурдопедагогика"]; ВЛАДОС, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Снайдер, Д.; Из визуального в вербальное : комплексное учебное пособие и руководство по применению аудио дескрипции.; , Екатеринбург; 2016 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

scholar.google.com

elsevier.com

web of science

scopus.com

elibrary.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимодальный подход в инклюзивном образовании

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |