

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1158708	Нейрокогнитивная работа

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Когнитивные нейронауки	<b>Код ОП</b> 1. 37.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
2	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Нейрокогнитивная работа**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Нейрокогнитивная работа» является модулем по выбору студентов и обеспечивает возможность углубиться в развитие практических навыков нейропсихологической работы. Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика» знакомит магистрантов с основным инструментарием в работе нейропсихолога. Дисциплина «Нейрореабилитация и нейрокоррекция» обеспечивает формирования понимания основных принципов построения реабилитационной и коррекционной работ в области нейрофизиологии. Дисциплина «Психофизиология развития» знакомит магистрантов с особенностями и закономерностями развития человека от рождения до взрослости.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нейропсихологическая диагностика	4
2	Нейрореабилитация и нейрокоррекция	4
3	Психофизиология развития	4
ИТОГО по модулю:		12

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы когнитивных наук</li><li>2. Основы нейронаук</li><li>3. Методы исследования в нейронауках</li></ol>
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Практика 2</li><li>2. Государственная итоговая аттестация</li></ol>

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Нейропсихологическая диагностика</p>	<p>ПК-14 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>З-1 - Характеризовать направления и методы индивидуального и группового консультирования</p> <p>З-2 - Характеризовать направления и методы семейного консультирования</p> <p>З-3 - Характеризовать направления и методы профессионального консультирования</p> <p>З-4 - Называть этические принципы психологического консультирования</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный интеллект</p>
<p>Нейрореабилитация и нейрокоррекция</p>	<p>ПК-13 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>З-1 - Описывать основные виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>У-1 - Разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи, используя формы и методы психологического вмешательства, адекватные проблеме клиента</p> <p>П-1 - Применять конкретные техники коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы</p> <p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p>
	<p>ПК-19 - Способен оказывать нейропсихологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>З-1 - Характеризовать нейропсихологические подходы, виды помощи, последствия экстремальных ситуаций и кризисных состояний (горя, потери, утраты)</p> <p>З-2 - Объяснять возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации</p>

		<p>У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами и оказывать им нейропсихологическую поддержку, нейропсихологическую помощь для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>П-1 - Обосновывать выбор методик проведения тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, формирование и развитие у них качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный интеллект</p>
	<p>ПК-20 - Способен проводить нейрокоррекционную и нейроразвивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>З-1 - Характеризовать современные нейротехники и приемы нейрокоррекционной и нейроразвивающей работы и нейропсихологической помощи</p> <p>У-1 - Разрабатывать планы проведения нейрокоррекционных и нейроразвивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>П-1 - Оценивать эффективность нейрокоррекционной и нейроразвивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое и творческое мышление</p>
<p>Психофизиология развития</p>	<p>ПК-15 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере</p>	<p>З-1 - Перечислять основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>П-1 - Демонстрировать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ораторские навыки и ассертивность</p>

	охраны здоровья и смежных с ней областей	
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейропсихологическая диагностика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	"Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, Доцент, "Клиническая психология и психофизиология"**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций	Основные традиции современной нейропсихологической диагностики. Отечественные методы нейропсихологического обследования. Зарубежные методы нейропсихологического обследования
2	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте	Основные традиции современной нейропсихологической диагностики. Отечественные методы нейропсихологического обследования детей. Зарубежные методы нейропсихологического обследования детей

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Нейропсихологическая диагностика**

**Электронные ресурсы (издания)**



1. Глозман, Ж. М.; Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/21917.html> (Электронное издание)
2. ; Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации.; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/31945.html> (Электронное издание)
3. Полонская, Н. Н.; Жизнь на осколках видимого мира : нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии.; Когито-Центр, Москва; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/32129.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Немов, Р. С.; Психология : учебник для вузов : в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики; ВЛАДОС, Москва; 2001 (6 экз.)
2. Бурлачук, Л. Ф., Морозов, С. М.; Словарь-справочник по психодиагностике; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2006 (1 экз.)
3. Носс, И. Н.; Психодиагностика : учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению "Психология".; Юрайт, Москва; 2011 (44 экз.)
4. Репина, Н. В.; Основы клинической психологии : Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология".; Феникс, Ростов-на-Дону; 2003 (1 экз.)
5. , Астапов, В. М.; Хрестоматия. Дети с нарушениями развития : Учеб. пособие для слушателей специальных факультетов по переподготовке работников образования по направлению: "Психология".; Междунар. пед. акад., Москва; 1995 (3 экз.)
6. Лурия, А. Р., Ахутина, Т. В.; Письмо и речь: Нейролингвистические исследования : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии.; Academia, Москва; 2002 (4 экз.)
7. Бизюк, А. П.; Компендиум методов нейропсихологического исследования : [метод. пособие].; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (2 экз.)
8. Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.; Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (3 экз.)
9. Астапов, В. М.; Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : [хрестоматия].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)
- Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)
- Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)
- Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)
- Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)
- Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)
- Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)
- Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)
- SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейропсихологическая диагностика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейрореабилитация и нейрокоррекция**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	"Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, Старший преподаватель, "Клиническая психология и психофизиология"

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии	Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающей работы. Особенности работы в группе
2	Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности работы в детской группе
3	Основы нейрореабилитации	Понятие нейрореабилитации. Виды и типы нейрореабилитационных процедур. Экстренная нейрореабилитация

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейрореабилитация и нейрокоррекция

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Малафеева, Ю. В.; Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология", 37.05.02 "Психология служебной деятельности".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021; <http://hdl.handle.net/10995/100298> (Электронное издание)
2. Глозман, Ж. М.; Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста; Вузовское образование, Саратов; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/11270.html> (Электронное издание)
3. Щербаков, А. В., Дереча, В. А.; Нейропсихология детского возраста : методическое пособие.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/21831.html> (Электронное издание)
4. ; Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации.; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/31945.html> (Электронное издание)
5. Галиакберова, И. Л.; Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии»; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/31947.html> (Электронное издание)
6. Глозман, Ж. М.; Детская нейропсихология : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Репина, Н. В.; Основы клинической психологии : Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология".; Феникс, Ростов-на-Дону; 2003 (1 экз.)
2. Цветкова, Л. С.; Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для вузов.; Академический проект, Москва; 2004 (1 экз.)
3. , Астапов, В. М.; Хрестоматия. Дети с нарушениями развития : Учеб. пособие для слушателей специальных факультетов по переподготовке работников образования по направлению: "Психология".; Междунар. пед. акад., Москва; 1995 (3 экз.)
4. Цветкова, Л. С.; Афазия и восстановительное обучение : Учеб. пособие.; Моск. психол.-соц. ин-т, Москва; 2001 (2 экз.)
5. Цветкова, Л. С.; Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности; Просвещение, Москва; 1995 (1 экз.)
6. Лурия, А. Р., Хомская, Е. Д.; Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии.; Academia, Москва; 2006 (6 экз.)
7. Астапов, В. М.; Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : [хрестоматия].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)
8. Лурия, А. Р.; Основы нейропсихологии : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии].; Академия, Москва; 2009 (10 экз.)
9. Хомская, Е. Д.; Нейропсихология : [учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (25 экз.)
10. , Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими

трудности в обучении; Генезис, Москва; 2018 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейрореабилитация и нейрокоррекция**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психофизиология развития**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	"Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, Доцент, "Клиническая психология и психофизиология"**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	Понятие психической функции. Понятие локализации. Понятия «симптом» и «фактор». Понятия «синдромный анализ» и «нейропсихологический синдром». Основные понятия теории функциональных систем. Принципы системогенеза. Состав психологической функциональной системы и ее мозговая структура
2	Эмпирический базис теории системной динамической локализации ВПФ	Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Сенситивный период. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функций. Зрительное восприятие. Праксис. Внимание. Память. Мышление. Речь
3	Клиническая нейропсихология детского возраста	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Общая характеристика речевых расстройств в детском возрасте. Нарушение речевой сферы при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур. Нарушение перцептивных функций при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности. Классификация эпилепсии. Характеристика парциальных и

	генерализованных форм эпилепсии. Нарушения психических функций при эпилепсии
--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психофизиология развития

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Малафеева, Ю. В.; Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология", 37.05.02 "Психология служебной деятельности".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021; <http://hdl.handle.net/10995/100298> (Электронное издание)
2. Глозман, , Ж. М.; Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста; Вузовское образование, Саратов; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/11270.html> (Электронное издание)
3. Щербаков, , А. В., Дереча, , В. А.; Нейропсихология детского возраста : методическое пособие.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/21831.html> (Электронное издание)
4. Глозман, , Ж. М.; Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/21917.html> (Электронное издание)
5. Глозман, , Ж. М.; Детская нейропсихология : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (Электронное издание)
6. Глозман, , Ж. М.; Нейропсихология детского возраста : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> (Электронное издание)
7. Глозман, , Ж. М.; Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (Электронное издание)
8. ; Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (Электронное издание)
9. Астапов, , В. М.; Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88171.html> (Электронное издание)
10. , Глозмана, , Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.; Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (3 экз.)
2. Хомская, Е. Д.; Нейропсихология : [учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (25 экз.)
3. , Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2018 (1 экз.)
4. , Хомская, Е. Д., Ченцов, Н. Ю., Микадзе, Ю. В., Ениколопова, Е. В., Глозман, Ж. М., Шуаре, М. О.; Нейропсихология : тексты.; Издательство Московского университета, Москва; 1984 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психофизиология развития**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM