

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158725	Когнитивные процессы

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Когнитивные нейронауки	<b>Код ОП</b> 1. 37.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	"Клиническая психология и психофизиология"
2	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Когнитивные процессы

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Когнитивные процессы» является модулем по выбору студентов и обеспечивает возможность углубиться в теоретические аспекты изучаемых психических процессов. Дисциплина «Нейрональные основания высших психических функций» знакомит магистрантов с биологическими особенностями функционирования когнитивных процессов, дает комплексное представление о нейрофизиологических аспектах повседневной человеческой деятельности. Дисциплина «Основы психо- и нейролингвистики» рассказывает о современных теориях порождения, восприятия и понимания человеческой речи, о проблемах билингвизма и жестового языка. Дисциплина «Теория сознания» пытается найти ответ на фундаментальный вопрос о том, что такое сознание, как оно функционирует, из чего состоит.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Теория сознания	4
2	Нейрональные основания высших психических функций	4
3	Основы психо- и нейролингвистики	4
ИТОГО по модулю:		12

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы когнитивных наук</li><li>2. Основы нейронаук</li><li>3. Методы исследования в нейронауках</li></ol>
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Практика 2</li><li>2. Государственная итоговая аттестация</li></ol>

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Нейрональные основания высших психических функций	ПК-13 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	<p>З-1 - Описывать основные виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>У-1 - Разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи, используя формы и методы психологического вмешательства, адекватные проблеме клиента</p> <p>П-1 - Применять конкретные техники коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы</p> <p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p>
	ПК-14 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>З-1 - Характеризовать направления и методы индивидуального и группового консультирования</p> <p>З-2 - Характеризовать направления и методы семейного консультирования</p> <p>З-3 - Характеризовать направления и методы профессионального консультирования</p> <p>З-4 - Называть этические принципы психологического консультирования</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный интеллект</p>
	ПК-19 - Способен оказывать нейропсихологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>З-1 - Характеризовать нейропсихологические подходы, виды помощи, последствия экстремальных ситуаций и кризисных состояний (горя, потери, утраты)</p> <p>З-2 - Объяснять возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни,</p>

		<p>в том числе в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами и оказывать им нейропсихологическую поддержку, нейропсихологическую помощь для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>П-1 - Обосновывать выбор методик проведения тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, формирование и развитие у них качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный интеллект</p>
	<p>ПК-20 - Способен проводить нейрокоррекционную и нейроразвивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>З-1 - Характеризовать современные нейротехники и приемы нейрокоррекционной и нейроразвивающей работы и нейропсихологической помощи</p> <p>У-1 - Разрабатывать планы проведения нейрокоррекционных и нейроразвивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>П-1 - Оценивать эффективность нейрокоррекционной и нейроразвивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое и творческое мышление</p>
<p>Основы психо- и нейролингвистики</p>	<p>ПК-17 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>З-1 - Излагать основные методы руководства</p> <p>З-2 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Перечислить основные типы организационных проблем, организационных конфликтов, методы их диагностики</p> <p>З-4 - Характеризовать основные методы и технологии оказания психологической</p>

		<p>помощи организациям по вопросам управления человеческими ресурсами, эффективной организации труда, отбора и расстановки кадров</p> <p>У-1 - Формулировать и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p> <p>У-2 - Разрабатывать планы оказания психологической помощи работникам организаций</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Демонстрировать владение приемами обратной связи и оценки исполнения работы</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор методик проведения тренингов для клиентов в целях расширения и укрепления их внутренних ресурсов, повышения эффективности их работы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать организаторские умения</p>
Теория сознания	<p>ПК-15 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>З-1 - Перечислять основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>П-1 - Демонстрировать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ораторские навыки и ассертивность</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория сознания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Аллахвердов Виктор Михайлович	доктор психологических наук, профессор	заведующий кафедрой	общей психологии СПбГУ
2	Гершкович Валерия Александровна	кандидат психологических наук	доцент	общей психологии СПбГУ
3	Иванчей Иван Иванович	кандидат психологических наук	младший научный сотрудник	
4	Карпинская Валерия Юльевна	кандидат психологических наук	доцент	общей психологии СПбГУ
5	Морошкина Надежда Владимировна	кандидат психологических наук	доцент	общей психологии СПбГУ
6	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Аллахвердов Виктор Михайлович, заведующий кафедрой, общей психологии СПбГУ
- Гершкович Валерия Александровна, доцент, общей психологии СПбГУ
- Иванчей Иван Иванович, младший научный сотрудник,
- Карпинская Валерия Юльевна, доцент, общей психологии СПбГУ
- Морошкина Надежда Владимировна, доцент, общей психологии СПбГУ
- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутой II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/">https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/</a>
1	Введение	Сознание в ореоле вечных проблем
2	Подходы к проблеме сознания	Пестрота подходов к проблеме сознания в истории психологии
3	Закон Юма	Рациональность сознания
4	Закон разрыва шаблона	Реакция сознания на неожиданность
5	Закон Фрейда-Фестингера	Работа сознания по вытеснению и сглаживанию противоречий
6	Процессы классификации	Процессы классификации как способ преодоления противоречий
7	Закон Джеймса	Как ведет себя сознание, если противоречий нет

8	Законы последействия	Законы последействия
9	Заключение	Вечные проблемы в ореоле сознания

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория сознания

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Акопов, Г. В.; Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418> (Электронное издание)

#### Печатные издания

- Поляков, В. А.; Космософия миропостроения и теория относительности сознания. Синтез современной науки и древних воззрений; ВЭВЭР, Минск; 2000 (1 экз.)
- Волков, Д. Б.; Бостонский зомби. Д. Деннет и его теория сознания; URSS, Москва; 2012 (2 экз.)
- Улыбина, Е. В.; Психология обыденного сознания; Смысл, Москва; 2001 (2 экз.)
- Спивак, Д. Л.; Измененные состояния сознания: психология и лингвистика; Ювента, Санкт-Петербург; 2000 (3 экз.)
- , Куликов, Л. В.; Психология сознания; Питер, Санкт-Петербург; 2001 (4 экз.)
- Акопов, Г. В.; Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований; Институт психологии РАН, Москва; 2010 (1 экз.)
- Ревонсуо, А., Николаева, Е. И.; Психология сознания; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2013 (7 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора  
(<https://openedu.ru/course/spbu/PSYCON/>)

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория сознания

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейрональные основания высших**  
**психических функций**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	"Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, Доцент, "Клиническая психология и психофизиология"**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	Понятие психической функции. Понятие локализации. Понятия «симптом» и «фактор». Понятия «синдромный анализ» и «нейропсихологический синдром». Основные понятия теории функциональных систем. Принципы системогенеза. Состав психологической функциональной системы и ее мозговая структура
2	Эмпирический базис теории системной динамической локализации ВПФ	Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Сенситивный период. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функций. Зрительное восприятие. Праксис. Внимание. Память. Мышление. Речь
3	Клиническая нейропсихология детского возраста	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Общая характеристика речевых расстройств в детском возрасте. Нарушение речевой сферы при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур. Нарушение перцептивных функций при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности. Классификация эпилепсии. Характеристика парциальных и

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нейрональные основания высших психических функций

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)
2. Щербаков, А. В., Дереча, В. А.; Нейропсихология детского возраста : методическое пособие.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/21831.html> (Электронное издание)
3. Глозман, Ж. М.; Нейропсихология детского возраста : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> (Электронное издание)
4. Глозман, Ж. М.; Детская нейропсихология : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (Электронное издание)
5. Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.; Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (3 экз.)
2. , Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2018 (1 экз.)
3. Хомская, Е. Д.; Нейропсихология : [учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (25 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейрональные основания высших психических функций**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы психо- и нейролингвистики**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Психолингвистика как наука	Объект и предмет психолингвистики. Определения. История психолингвистики. Разделы психолингвистики
2	Онтогенез речи	Язык животных. Дети-маугли. Критические периоды освоения языка. Ошибки в речи детей. Родительский язык
3	Производство речи	Речевые ошибки. Модели производства речи. Языковая личность
4	Восприятие речи	Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи. Восприятие отдельных элементов языка и речи. Механизмы и модели. Понимание речи
5	Прикладные разделы психолингвистики	Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика. Автоматизированный анализ речи

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы психо- и нейролингвистики**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Морозова, , Н. С.; Социо- и психоллингвистика : учебное пособие для магистрантов.; Вузовское образование, Саратов; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/103262.html> (Электронное издание)
2. , Ушаковой, , Т. Н.; Психоллингвистика : учебник для вузов.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88193.html> (Электронное издание)
3. Любичева, , Е. В.; Психоллингвистика : методические рекомендации.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2007; <http://www.iprbookshop.ru/29989.html> (Электронное издание)
4. Любичева, , Е. В.; Психоллингвистика. Этнопсихоллингвистика : учебное пособие.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/29990.html> (Электронное издание)
5. , Козловская, , Г. Ю.; Психоллингвистика : учебное пособие (курс лекций).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/92733.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Фрумкина, Р. М.; Психоллингвистика : Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология".; Академия, Москва; 2003 (2 экз.)
2. Белянин, В. П.; Психоллингвистика : учебник.; Флинта, Москва; 2003 (1 экз.)
3. Леонтьев, А. А., А. А.; Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : избр. психол. труды.; [Моск. психол.-соц. ин-т, Москва; 2004 (2 экз.)
4. , Радзиховская, В. К., Головенкина, Л. Х., Кирьянов, А. П., Морозова, О. Е.; Психоллингвистика в очерках и извлечениях : Хрестоматия: [Учеб. пособие для вузов].; Academia, Москва; 2003 (3 экз.)
5. , Смулаковская, Р. Л.; Психоллингвистика и проблемы детской речи - 2000 : материалы Рос. науч. конф.; [ЧГУ], Череповец; 2000 (1 экз.)
6. Грин, Дж., Д., Негневицкая, Е. И., Леонтьев, А. А.; Психоллингвистика; [КомКнига, Москва; 2006] (2 экз.)
7. Фрумкина, Р. М.; Психоллингвистика : [учеб. пособие для вузов по специальностям: "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации"].; Академия, Москва; 2006 (4 экз.)
8. Филд, Дж., Журавлев, И. В., Леви, Ю. Э.; Психоллингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов с английскими эквивалентами; Изд-во ЛКИ, Москва; 2012 (2 экз.)
9. Фрумкина, Р. М.; Психоллингвистика : учебник.; Академия, Москва; 2014 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)  
 Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)  
 Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)  
 Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)  
 Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)  
 SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)  
 Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)  
 ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)  
 Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>  
 Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>  
 Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>  
 Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>  
 Книжный архив - <https://klex.ru>  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы психо- и нейролингвистики**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM