

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158735	Консультативная деятельность психолога

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психологическое и организационное консультирование	Код ОП 1. 37.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Консультативная деятельность психолога**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Консультативная деятельность психолога» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Индивидуальное и групповое консультирование», «Модели и методы супервизии», «Основы психотерапии», «Основные направления консультативной работы с семьей». Содержание дисциплин модуля ориентировано на формирование у студентов комплексного представления о психологическом консультировании, которое является одним из самых востребованных видов практической деятельности психолога. В процессе освоения модуля студенты знакомятся с понятием, структурой консультативной деятельности, с различными видами психологического консультирования, с проблемным полем, спецификой техник и приемов работы в каждом из изучаемых видов консультирования. Уделяется внимание моделям и методам супервизорской деятельности, а также требованиям к профессиональным и личностным качествам психолога-консультанта. Сегодня формирование профессиональной идентичности психолога требует овладения основами психотерапевтических знаний, поэтому в рамках дисциплин модуля магистрантам дается обстоятельный обзор базовых направлений современной психотерапии и краткий обзор направлений, являющихся производными от базовых

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Индивидуальное и групповое консультирование	3
2	Модели и методы супервизии	3
3	Основы психотерапии	3
4	Основные направления консультативной работы с семьей	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Организация психологического исследования2. Основы коррекционно-развивающей работы

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Индивидуальное и групповое консультирование	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>
	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>З-1 - Характеризовать направления и методы индивидуального и группового консультирования</p> <p>З-4 - Называть этические принципы психологического консультирования</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный интеллект</p>
Модели и методы супервизии	ПК-6 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>З-1 - Характеризовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>У-1 - Использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки получения и предоставления обратной связи</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии</p>

Основные направления консультативной работы с семьей	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>
	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>З-2 - Характеризовать направления и методы семейного консультирования</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>
	ПК-10 - Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
Основы психотерапии	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки	З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции

	<p>профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	
	<p>ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организации</p>	<p>З-1 - Описывать основные виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>У-1 - Разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи, используя формы и методы психологического вмешательства, адекватные проблеме клиента</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>З-1 - Характеризовать направления и методы индивидуального и группового консультирования</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Индивидуальное и групповое
консультирование

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общее представление о консультировании	Определение понятий. Принципы психотерапевтического консультирования. Цели и задачи консультирования. Требования к личности консультанта. Содержание и специфика подготовки психолога-консультанта в рамках дополнительного образования.
P2	Особенности индивидуального консультирования	Организация консультативной беседы. Этапы консультативной беседы: расспрос клиента, психокоррекционное воздействие, завершение беседы. Основные направления консультирования. Диагностика клиента в процессе индивидуального консультирования. Основные принципы диагностики, включая учет базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий. Защитные механизмы. Типы клиентов и основные подходы к работе с ними.
P3	Особенности группового консультирования и психотерапии	Определение понятия «психотерапевтическая группа». Преимущества групповой формы работы. Психокоррекционные группы, их классификация. Этические аспекты групповой работы. Отбор участников терапевтических групп. Критерии включения. Исключающие критерии. Процедура отбора. Прогнозирование группового поведения. Проблемный клиент: «монополист», «шизоидный» пациент, «зануда», гомосексуалист и т.д. Определение основных лечебных факторов в групповой терапии (внушение надежды, универсальность, сообщение

		информации, альтруизм и т.д.). Основные направления групповой психотерапии: Т--группы, группы встреч, группы телесной терапии, терапия искусством, группы тренинга умений и т.п.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальное и групповое консультирование

Электронные ресурсы (издания)

1. Берн, Э. Л.; Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131> (Электронное издание)
2. , Болотова, О. В.; Основы консультативной психологии : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (Электронное издание)
3. , Брэzier, Д.; Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века : сборник научных трудов.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470> (Электронное издание)
4. Ишкова, М. А.; Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (Электронное издание)
5. Капустин, С. А.; Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании : монография.; Когито-Центр, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (Электронное издание)
6. Погодин, И. А.; Психотерапия, фокусированная на диалоге : практическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (Электронное издание)
7. Ташева, А. И.; Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (Электронное издание)
8. Шаверен, Д., Д., Донц, Ю. М.; Умиравший пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация : монография.; Когито-Центр, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56476> (Электронное издание)
9. Ягнюк, К. В.; Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499> (Электронное издание)
10. Абрамова, Г. С.; Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Алешина, Ю. Е.; Индивидуальное и семейное психологическое консультирование; Класс, Москва; 2000 (1 экз.)
2. Берн, Э., Калининко, В. К., Калмыков, А. Ю., Калмыкова, Е. С.; Групповая психотерапия; Академический Проект, Москва; 2004 (1 экз.)
3. Линде, Н. Д.; Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2010 (3 экз.)
4. Кочюнас, Р.; Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие для высш. шк.; Трикста, Москва; 2008 (2 экз.)
5. Хухлаева, О. В.; Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология.; Академия, Москва; 2008 (3 экз.)
6. Ялом, И., Эйдемиллер, Э. Г.; Групповая психотерапия. Теория и практика; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Алешина, Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина .— 2-е изд. — Москва : Класс, 2000 .— 208 с. ; 22 см .— (Библиотека психологии и психотерапии ; Вып. 62) .— Библиогр.: с. 201-203. <https://klex.ru/uo>
2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : Учеб. пособие вузов / Р. Кочюнас; Пер. В. Матулявичене; Предисл. В.В. Макарова .— М. : Академический проект : ОППЛ, 2002 .— 464 с. <https://klex.ru/es0>

3. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. — М.:, 1999 - 487 с.
<https://klex.ru/es1>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальное и групповое консультирование

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Модели и методы супервизии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в супервизорскую деятельность	Цели и задачи супервизии. Супервизорские отношения. Умения и навыки супервизора. Вопросы этики.
P2	Модели и подходы к супервизии	Общие, частные и специфические подходы к супервизии. Модели, основанные на психотерапевтических модальностях. Методы и техники работы в супервизии.
P3	Форматы супервизии	Индивидуальная и групповая супервизия

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модели и методы супервизии

Электронные ресурсы (издания)

1. , Зеленский, В. В., Кривулина, З. А., Винер, Д., Майзен, Р., Дакхэм, Д.; Супервизия супервизора: практика в поиске теории : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва, 2006;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ховкинс, П., Шохет, Р., Колчанова, Л. А.; Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы; Речь, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)
2. Уильямс, Э., Драбкина, Т. С.; Вы - супервизор. : Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии.; Класс, Москва; 2001 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия». Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель Н. Б. Бячкова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,09 Мб ; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/byachkova-psih-konsult-supervizia.pdf>
2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2003. <https://klex.ru/brp>
3. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. - СПб.: Речь, 2002. <https://klex.ru/c16>
4. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. – СПб.: Вита, 2004. <https://klex.ru/c16>
5. Уильямс Э. Вы - супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии \ Пер. с англ. Т. С. Драпкиной. - М.: Класс, 2001. <https://klex.ru/664>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модели и методы супервизии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психотерапии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподавателе ль	клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психотерапию	<p>1. Определения психотерапии. Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности.</p> <p>Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.</p> <p>2. Особенности деятельности психотерапевта. Общие навыки психотерапевта. Области умений. Психодиагностические навыки. Индивидуальная работа. Семейное консультирование. Групповая работа. Деятельность в организации. Медиаторская деятельность (психологическое посредничество). Администрирование деятельности психотерапевта. Супервизия. Исследовательская работа в психотерапии. Варианты командной работы и профессионального общения. Области деятельности. Специализации в общей психотерапии.</p> <p>3. Психотерапевтические отношения – важнейший фактор эффективной помощи. Характеристики терапевтических отношений. Центральные условия К. Роджерса. Эмпатическое понимание, уважение и положительное отношение, искренность и конгруэнтность терапевта. Переносные отношения, их основные виды и способы работы с ними.</p> <p>4. Профессиональная этика психотерапевта. Кодексы этики в профессиональных организациях и их ограничения. Основные этические вопросы в психотерапевтической работе.</p>

		<p>Законодательная база деятельности психотерапевта и отношений клиента и консультанта.</p> <p>5. История психотерапии и консультирования. Междисциплинарные основания развития психотерапии и консультирования. Естественнонаучные модели XIX века. Развитие основных направлений классической психотерапии в первой половине XX века. Развитие научной психотерапии во второй половине XX века и разнообразии терапевтических подходов. Современные тенденции. Расширение философской базы психотерапии и развитие краткосрочных видов терапии.</p>
P2	Теории и практики психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналитическая психотерапия. 2. Аналитическая психология и психотерапия. 3. Адлеровская индивидуальная психология и психотерапия. 4. Экзистенциальная психотерапия. 5. Личностно-центрированная психотерапия. 6. Гештальт-терапия. 7. Трансактный анализ. 8. Поведенческая терапия. 9. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. 10. Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия. 11. Терапия реальности. 12. Производные психотерапии. 13. Телесно-ориентированная психотерапия.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии

Электронные ресурсы (издания)

1. , Боковиков, А. М.; Энциклопедия глубинной психологии. Том третий. Последователи Фрейда : энциклопедия.; Когито-Центр, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56420> (Электронное издание)
2. , Боковиков, А. М.; Основные направления современной психотерапии : учебное пособие.; Когито-

Центр, Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (Электронное издание)

3. , Боковиков, А. М., Боковиков, А. М.; Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер : сборник научных трудов.; Когито-Центр, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56440> (Электронное издание)

4. , Боковиков, А. М.; Энциклопедия глубинной психологии. Том первый. З.Фрейд. Жизнь.Работа.Наследие : энциклопедия.; MGM-Interna, Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56395> (Электронное издание)

5. , Боковиков, А. М.; Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества : энциклопедия.; Когито-Центр, Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402> (Электронное издание)

6. , Брэzier, Д.; Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века : сборник научных трудов.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470> (Электронное издание)

7. Лейбин, В. М.; Психоаналитическая традиция и современность : монография.; Когито-Центр, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144961> (Электронное издание)

8. Погодин, И. А.; Психотерапия, фокусированная на диалоге : практическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (Электронное издание)

9. Франкл, В. Э., Панков, С. С.; Страдания от бессмысленности жизни: актуальная психотерапия : сборник научных трудов.; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57615> (Электронное издание)

10. Ягнюк, К. В.; Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499> (Электронное издание)

11. Берн, Э. Л.; Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Берн, Э., Калинин, В., Калмыков, А., Калинин, В., Петровский, В.; Трансактный анализ в психотерапии : системная индивидуальная и социальная психиатрия.; Академический проект, Москва; 2001 (8 экз.)

2. Кеннерли, Х., Вронская, А. Г.; Поведенческая терапия; АСТ, Москва; 2004 (1 экз.)

3. Мустакас, К., Римская, Р., Пимочкина, Г., Щербаков, В.; Большие проблемы маленьких детей : Экзистенциальная терапия с детьми.; Эксмо, Москва; 2003 (2 экз.)

4. Нельсон-Джоунс, Р., Волков, Е., Волкова, И.; Теория и практика консультирования; Питер, Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск; 2001 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии=Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy / Ф. Джойс, Ш. Силлс. - 2-е изд. (эл.). - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 353 с. <https://klex.ru/g2m>
2. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс ; пер. с англ.: Е. Волков, И. Волкова .— 3-е междунар. изд. — Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск : Питер, 2001 .— 464 с. : ил. ; 24 см .— (Золотой фонд психотерапии) <https://klex.ru/6c9>
3. Берн, Эрик. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; пер.с англ. А. Калмыкова, В. Калининко ; общ. и науч. ред. В. Калининко ; предисл. В. Петровского .— Москва : Академический проект, 2001 .— 318 с. : ил. ; 21 см .— (Концепции) <https://klex.ru/87>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>
- Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основные направления консультативной
работы с семьей

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Супружеские отношения	Общая характеристика супружеских отношений. Типология супружеских проблем. Разрушительные тенденции в семейно-брачных отношениях: супружеские конфликты; разрушение семейно-брачных отношений, модель процесса развода.
P2	Психологическое консультирование супружеских пар	Современные формы супружеской терапии Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация консультативной беседы. Этапы консультативной беседы: расспрос клиента, психокоррекционное воздействие, завершение беседы. Техники супружеского консультирования: тренинг конструктивного спора по С. Крадохвилу; техника конструктивных переговоров; техника «Мое письмо о супруге»; техника «Домашнее задание».
P3	Диагностика супружеских отношений	Исследование психологической совместимости супругов. Методы диагностики супружеских отношений: исследование семейной истории; удовлетворенности браком; распределения ролей в семье; способов поведения в супружеских конфликтах; сплоченности семейной системы
P4	Характеристика детско-родительских отношений. Типичные проблемы в отношениях с детьми в разные возрастные периоды	Понятие, основные характеристики и показатели детско-родительских отношений. Стили общения родителей с ребенком. Классификация типов семейного воспитания. Распространенные проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростками, детьми юношеского возраста. Отношения

		взрослых детей с родителями. Трудности во взаимоотношениях в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
Р5	Основные виды консультирования по проблемам детско-родительских отношений, их специфика	Принципы, пространственные, временные аспекты и структура процесса индивидуального психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений. Особенности консультативной беседы в рамках семейного консультирования и в рамках возрастнопсихологического консультирования. Работа с семьей в домашних условиях. Групповые методы психологической работы по проблеме детско-родительского взаимодействия и отношений.
Р6	Психологическая диагностика детско-родительских отношений	Методики диагностики детско-родительского взаимодействия и отношений: методика «Генограмма», СТО (семейный тест отношений), методика РОД, опросник АСВ, методика «Родительское сочинение» и др.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные направления консультативной работы с семьей

Электронные ресурсы (издания)

1. Бриш, К. Х., Дубинская, С. И.; Терапия нарушений привязанности: От теории к практике : монография.; Когито-Центр, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860> (Электронное издание)
2. Варга, А. Я.; Введение в системную семейную психотерапию : монография.; Когито-Центр, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (Электронное издание)
3. Волкова, В. Н.; Системный анализ семьи как формы организации; Издательство Политехнического университета, Санкт-Петербург; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363075> (Электронное издание)
4. Волков, Б. С.; Психология семейных конфликтов : учебное пособие.; Владос, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170> (Электронное издание)
5. Грюнвальд, Б. Б., Хамитова, И. Ю.; Консультирование семьи : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461> (Электронное издание)
6. Куфтяк, Е. В.; Основы психологической работы с семьей : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (Электронное издание)
7. Старшенбаум, Г. В.; Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник.; Психотерапия, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (Электронное издание)

8. , Белопольский, В. И., Циантис, Д.; Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками : сборник научных трудов.; Когито-Центр, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490> (Электронное издание)
9. Гуревич, И. Б.; Родители и дети; Издание Я. Канторовича, Санкт-Петербург; 1899; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231046> (Электронное издание)
10. Нейпир, О., О., Кукаркина, Е. В., Кукаркин, Б. А., Мозжухина, О. Е.; Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь : монография.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473> (Электронное издание)
11. , Савина, Е. А., Смирнова, Е. О.; Родители и дети: психология взаимоотношений : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ершова, И. А.; Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)
2. Алешина, Ю. Е.; Индивидуальное и семейное психологическое консультирование; Класс, Москва; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Ершова И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 150 с. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/58552>
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование - Изд-е 2. - М.: Независимая фирма "Класс" - 1999. - 208 с. <https://klex.ru/uo>

3. Мэй Ролло. Искусство психологического консультирования/Пер.с англ. Т.К.Кругловой.– М.: Независимая фирма "Класс" - 96 с.. <https://klex.ru/1br>
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 3 <https://klex.ru/7sp>
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Ин-ститута Психотерапии, 2003. 319 с. <https://klex.ru/9ou>
6. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150 с. <https://klex.ru/38z>
7. Эйдмиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. - СПб.: Речь, 2003. - 336 с. <https://klex.ru/6e9>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>
- Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные направления консультативной работы с семьей

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES