

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158766	Цифровизация языкового образования

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Методика преподавания иностранных языков	Код ОП 1. 44.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Цифровизация языкового образования

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплину «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам». Цель модуля – формирование технологической компетенции у студентов для обеспечения эффективного процесса обучения иностранным языкам в современных условиях цифровизации общества и процесса обучения. Практические занятия обеспечивают практическую реализацию полученных знаний в области информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности для обучения иностранным языкам. Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы и платформы, мультимедийные технологии). В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие активное участие студентов на практических занятиях по предложенной тематике и изучение нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам</p>	<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>З-1 - Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>З-2 - Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>У-2 - Выбирать эффективные информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>П-1 - Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>З-2 - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>У-1 - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и</p>

		<p>дополнительном профессиональном образовании</p> <p>П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>П-2 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся</p> <p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности</p>
	<p>ПК-8 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать использование информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере</p> <p>П-1 - Обоснованно применять информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-
коммуникационные технологии в обучении
иностранному языку

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранного языка и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	иностранного языка и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Панасенков Никита Александрович, Преподаватель, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков	Основные определения и понятия. Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Классификация и особенности информационных технологий. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку.
P2	Цели и задачи ИКТ в образовании	Использование ИКТ в обучении иностранным языкам. ИКТ как совокупность методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Создание виртуальной образовательной среды.
P3	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет и критерии оценки электронных ресурсов.	Поисковые системы сети Интернет: Yahoo! – тематически организованная система; Yahoo!Kids – материал для школьников; Google – поисковая система для академических целей; Google Scholar – база данных исследовательских работ; Yandex – популярная российская поисковая система; Rambler – система для общего поиска. Общие правила поиска, ключевые слова.

P4	Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии при обучении иностранным языкам	Интерактивные обучающие программы. Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы). Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе.
P5	Дистанционное обучение. Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам	Модели дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Индивидуальные дистанционные консультации.
P6	Комплексные программные пакеты обучения иностранному языку	Классификация компьютерных обучающих средств по иностранным языкам. Компьютерные программы для обучения фонетике иностранного языка. Компьютер в обучении грамматике иностранного языка. Компьютерное обучение лексике иностранного языка. Компьютерные программы для обучения чтению. Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию	Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Электронные ресурсы (издания)

1. Красильникова, В. А.; Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (Электронное издание)
2. Хроленко, А. Т.; Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413> (Электронное издание)
3. Пиявский, С. А.; Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография.; Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Щипицина, Л. Ю.; Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Захарова, И. Г.; Информационные технологии в образовании : [учеб. пособие для вузов] .; Academia, Москва; 2008 (2 экз.)
3. Трайнев, В. А.; Новые информационные коммуникационные технологии в образовании; Дашков и К°, Москва; 2009 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
2. Электронный каталог библиотеки (книги, диссертации, ресурсы ЭБС, МАРС) <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>,
3. Электронный каталог периодических изданий <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=80>,
4. Перечень профессиональных баз данных (по подписке) <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>,
5. Сводный каталог ВУЗов г.Екатеринбурга <http://consensus.urfu.ru/course/view.php?id=140>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru
- ABBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitrans.ru

- Поисковые системы Google, Yandex, Yahoo, Rambler
- Библиотека профессионала. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru/>
- Электронная библиотека педагога. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--