

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1159231	Цифровые профессиональные компетенции педагога

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии	<b>Код ОП</b> 1. 44.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Педагогическое образование	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Багирова Анна Петровна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Бунтов Евгений Александрович	кандидат физико-математических наук, доцент	Доцент	физических методов и приборов контроля качества
3	Галактионова Татьяна Гелиевна	доктор педагогических наук	профессор	
4	Иванов Алексей Олегович	д. ф.-м. н., профессор	профессор	кафедра теоретической и математической физики
5	Илюшин Леонид Сергеевич	Доктор педагогических наук	доцент	
6	Рубцова Елена Валерьевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
7	Свалова Татьяна Сергеевна	кандидат химических наук, без ученого звания	Доцент	аналитической химии
8	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Цифровые профессиональные компетенции педагога**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль реализуется с использованием онлайн-курсов. Модуль направлен на формирование компетенций, необходимых педагогу для успешной деятельности в цифровую эпоху, требующую особых навыков нахождения в цифровой среде. В состав модуля включены дисциплины «Инфоэтика», в которой рассматриваются изменяющиеся этические нормы в цифровой среде, морально-нравственные проблемы инфосферы, а также вопросы профессиональной этики специалистов, реализующих свою деятельность в цифровом мире, «Цифровые компетенции в научной деятельности педагога», содержание которой направлено на успешную реализацию научной деятельности педагога, при помощи современных цифровых инструментов, рассматриваются наукометрические показатели и цифровые платформы и «Дизайн профессиональных компетенций педагога», направленная на профессиональную ориентацию педагога, помощь в выборе профессиональной траектории, рассматриваются современные образовательные технологии и педагогические практики.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Инфоэтика	3
2	Цифровые компетенции в научной деятельности педагога	3
3	Дизайн профессиональных компетенций педагога	3
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
<p>Дизайн профессиональных компетенций педагога</p>	<p>ОПК-6 - Способен проектировать технологии, адекватные составу участников образовательного процесса, для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционно-технического и организационно-педагогического характера</p>	<p>З-1 - Перечислить принципы проектирования и особенности реализации психолого-педагогических технологий образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать и обосновывать психолого-педагогические технологии образовательного процесса для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционно-технического, организационно-педагогического характера</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-9 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-1 - Определять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения лиц, с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Уметь проектировать методики на основе психолого-педагогических технологий для инклюзивного обучения и воспитания</p> <p>П-1 - Применять нейро-когнитивные и психолого-педагогические технологии для реализации индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>
<p>Инфоэтика</p>	<p>ОПК-4 - Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>З-1 - Изложить принципы и подходы к проектированию духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации</p> <p>Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям</p>
	<p>ПК-6 - Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций</p>	<p>З-1 - Знать нормативно-правовые основания и этические принципы цифровых инноваций в образовании</p> <p>У-1 - Разрабатывать и внедрять инновационные методики применения информационно-компьютерных технологий формального и неформального обучения и воспитания</p> <p>П-1 - Применять информационно-компьютерные технологии для реализации инновационной педагогической деятельности и образовательных инициатив</p>
<p>Цифровые компетенции в научной деятельности педагога</p>	<p>ОПК-8 - Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде</p>	<p>З-1 - Излагать содержание и сущность проектирования научно-педагогического исследования</p> <p>З-2 - Сделать обзор основных методов анализа, оценки и возможных рисков внедрения результатов научно-педагогического исследования в образовательной среде</p> <p>У-2 - Систематизировать результаты педагогического исследования и интерпретировать их на основе принятой методологии исследования</p> <p>П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания педагогические исследования, включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов</p>
	<p>ПК-2 - Способен обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>З-1 - Знать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>З-2 - Знать цифровые инструменты образовательной и воспитательной деятельности</p> <p>У-2 - Уметь выявить ресурсы развития образовательных программ и применения</p>

		дистанционных технологий и электронного обучения  П-1 - Применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в соответствии с требованиями к реализации образовательной программы
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Инфоэтика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рубцова Елена Валерьевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Инфоэтика как область знания	Социокультурные трансформации XXI века: ценностные доминанты информационного общества. Проблема размывания границ «публичного» и «приватного» в инфосфере. Информационная культура. Принципы «свободы доступа» и «защиты» информации. Авторские права и способы их защиты в инфосфере. Интеллектуальная собственность в сфере информационных технологий. Проблема социальной справедливости в отношении права доступа к информационно-коммуникативным ресурсам и технологиям. Деятельность ЮНЕСКО по защите прав доступа к информации. Понятие «информационной безопасности». Общая характеристика основных этических исследований в сфере информационных технологий: информационная этика, компьютерная этика, виртуальная этика, сетевая этика.
P2	Компьютерная этика. Профессиональная этика IT-специалистов	Компьютерная этика как область знания. История возникновения и этапы развития компьютерной этики. Морально-нравственные проблемы, связанные с использованием компьютерной техники. Профессиональная этика IT-специалистов. Этические принципы профессионального поведения. Понятие профессиональной ответственности IT-специалистов. Кодексы компьютерной этики: социокультурный и этический смысл. Международный этический кодекс IT-специалистов.
P3	Виртуальная этика. Троллинг как этическая проблема.	Виртуальная этика как область знания. Морально-нравственные дилеммы виртуального общения. Формы виртуального общения. Интернет как пространство

	Этические аспекты виртуальных миров	социальных взаимодействий. Формы нарушения принципов виртуального общения. Флейм: разновидности и правила реагирования. Троллинг как форма деструктивного поведения в Сети и этическая проблема. Типы и формы проявления троллинга. Способы противодействия троллингу. Интернет-конфликты: причины и возможные сценарии развития. Компьютерные игры: этические аспекты и социально-антропологические последствия.
<b>Р4</b>	Нэтикет и культура поведения в Сети. Этические принципы сетевого общения	Особенности поведения и общения в Сети. Виды сетевого общения. Феномены «сетевой жизни». Практика ведения блогов и влогингов. Сетевые роли в виртуальной коммуникации. Этические принципы сетевого общения: свобода слова, открытость, толерантность, равноправие сторон, вежливость. Нэтикет деловой переписки. Правила оформления сетевых писем. Использование акронимов и эмодиконов. Формы нарушения сетевого этикета: «виртуальная маска», «подделка электронных сообщений», «розыгрыши в Сети», «распространение слухов», «домогательства посредством Интернета», «шпионаж», «бомбандирование письмами».
<b>Р5</b>	Киберпреступления: этико-правовой аспект проблемы	Киберпреступления: определение и типология. Сетевой шпионаж как вид преступной деятельности. Кибертерроризм в инфосфере. Хакерство как преступная деятельность. Социально-антропологический портрет хакера. Виды хакерской деятельности. Морально-нравственные и правовые последствия и способы борьбы с киберпреступностью.
<b>Р6</b>	Интернет-реклама: этические аспекты	Особенности рекламной коммуникации в Сети. Этические аспекты и принципы воздействия интернет-рекламы. Правовые аспекты и ограничения в распространении интернет-рекламы. «Спам»: этические и правовые ограничения распространения.
<b>Р7</b>	Виртуальная этика как часть профессиональной деятельности педагога	Морально-нравственные дилеммы педагогической деятельности. Интернет как пространство обучения. Конфликты в интернете: правила поведения педагога.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инфоэтика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Воротилина, Т. В.; Права человека в информационном обществе: учебное пособие (практикум) : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596375> (Электронное издание)

2. Николаев, А. В.; Этика начальной школы : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494> (Электронное издание)
3. , Игнатъев, В. Н.; Этика науки : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45226> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Петрова, Л. В.; ЮНЕСКО об информационном обществе: основные документы и материалы; Изд-во ЮНЕСКО, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)
2. Писаренко, В. И.; Педагогическая этика; Нар. асвета, Минск; 1977 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ Инфоэтика [https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+ISPS.c.Et-0023+fall\\_2017](https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+ISPS.c.Et-0023+fall_2017)

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Инфоэтика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox

		Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровые компетенции в научной**  
**деятельности педагога**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Багирова Анна Петровна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Бунтов Евгений Александрович	кандидат физико- математических наук, доцент	Доцент	физических методов и приборов контроля качества
3	Иванов Алексей Олегович	доктор физико- математических наук, профессор	Профессор	теоретической и математической физики
4	Свалова Татьяна Сергеевна	кандидат химических наук, без ученого звания	Доцент	аналитической химии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Инструменты информационной поддержки научной деятельности исследователя	Базы научного цитирования: подбор литературы для исследования (WoS, Scopus, РИНЦ, Scopus Discovery)
2	Гранты	Грантовая поддержка научной деятельности через цифровые платформы РФФИ, РФФИ, Совета по грантам Президента РФ
3	Основы наукометрического анализа	Наукометрические показатели ученого Наукометрические показатели журналов
4	Инструменты продвижения результатов научных исследований	Профили ученых: создание и поддержка (Publons, Author Scopus ID, Orchid, ResearchGate, PURE, ScienceID) Выбор публикационной площадки (журналы, конференции, хищничество в научной сфере) Научная этика в цифровую эпоху
5	Ценность наукометрических показателей в педагогическом исследовании	Наукометрические показатели педагогических журналов. Выбор журнала для публикации на педагогическую тематику

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цифровые компетенции в научной деятельности педагога**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Закирова, А. Ф.; Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (Электронное издание)
2. Гамзаева, М. В.; Исследование психолого-педагогических условий становления профессиональной идентичности конкурентоспособного педагога в магистратуре / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594567> (Электронное издание)
3. Брызгалова, С. И.; Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие.; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Калининград; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Мак-Ларен, П., Фадина, О. Ю.; Жизнь в школах: введение в критическую педагогику; Просвещение, Москва; 2007 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ Цифровые компетенции в научной деятельности [https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+DIGINSCIENCE+fall\\_2020](https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+DIGINSCIENCE+fall_2020)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цифровые компетенции в научной деятельности педагога

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дизайн профессиональных компетенций**  
**педагога**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Галактионова Татьяна Гелиевна	доктор педагогических наук	профессор	
2	Илюшин Леонид Сергеевич	Доктор педагогических наук	доцент	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) партнера
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Современная педагогика.	Кейс-технология как метод образования. Исследование. Проектирование. Общение.
Р2	«Новая грамотность» в цифровую эпоху.	Навыки работы педагога в современном мире. Цифровые навыки. Навыки сотрудничества и работы в команде.
Р3	Самоорганизация. Самообразование: учись учиться.	Самообразование и образование взрослых людей. Обучение на протяжении жизни.
Р4	Защита проектов и исследовательских заданий	Итоговые задания: самопознание педагога, выбор траектории работы, выбор темы научного исследования

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Дизайн профессиональных компетенций педагога**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Марусева, И. В.; Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (Электронное издание)
2. Ульянова, И. В.; Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография.; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/38391.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Амонашвили, Ш. А.; Размышления о гуманной педагогике; Изд. Дом Шалвы Амонашвили, Москва; 1996 (1 экз.)
2. Амонашвили, Ш. А.; Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников : Экспериментально-педагогическое исследование.; Педагогика, Москва; 1984 (1 экз.)
3. Амонашвили, Ш. А.; Личностно-гуманная основа педагогического процесса; Университетское, Минск; 1990 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса (ОК) партнера Современная педагогика. Как это работает <https://openedu.ru/course/spbu/PEDAGOG/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Дизайн профессиональных компетенций педагога

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox