

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159247	Организация и проведение научного исследования

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи	Код ОП 1. 39.04.03/33.03
Направление подготовки 1. Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологически х наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Организация и проведение научного исследования

1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля – сформировать у магистрантов комплекс компетенций, обеспечивающих научное обоснование молодежной политики в части построения методологии, методики, организации и реализации научного исследования. Модуль является основополагающим для изучения всех последующих дисциплин других модулей и предполагает знание магистрантами базовых обществоведческих дисциплин: философии, культурологии, истории, социологии, психологии, педагогики. Результатом освоения дисциплин модуля является способность магистранта осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, применять фундаментальные знания при решении теоретических, практических или исследовательских задач, объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций, планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований, обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере. Курс «Методология, планирование и организация научного исследования» формирует методологическую базу для всех последующих дисциплин других модулей и диссертационного исследования магистранта. Дисциплина нацелена на изучение предмета и базовых концепций современной философии науки, социально-философской проблематики научного знания, определяющей ее место в культуре современного социума. Магистранты посвящаются в проблемы эпистемологии науки: структуру теоретического и эмпирического знания, проблемы роста и развития научного знания, конкретные проблемы методологии науки. Анализируются основные методы современной науки об обществе. Практическая часть курса посвящена освоению методики построения программы диссертационного исследования магистранта, тем самым отвечая задачам формирования способности обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере, умению планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований. Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии» направлена на обучение студентов практическим навыкам конструирования баз данных научных организаций, работы с системами наукометрической информации и индексами цитирования, подготовки информационных баз теоретической части полевых этапов диссертационного исследования и собственной публикационной активности. Студенты освоят конкретные технологии применения прикладных программ в науке и образовании.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современные информационно-коммуникационные технологии	3
2	Методология, планирование и организация научного исследования	3

ИТОГО по модулю:	6
------------------	---

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методология, планирование и организация научного исследования	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>3-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>3-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>3-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и</p>

		<p>официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
<p>Современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной</p>

		<p>ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные информационно-
коммуникационные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.11.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Нархов Дмитрий Юрьевич, Доцент, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1. .	Технические основы компьютерных технологий. Организация автоматизированного рабочего места	Аппаратное, программное и коммуникативное обеспечение компьютерных технологий. Понятие автоматизированного рабочего места. Архитектура автоматизированного рабочего места. Требования к организации АРМ. Облачные технологии в деятельности исследователя. Размещение, хранение и обработка документов на внешних носителях. Принципы совместной работы над документами.
2.	Технологии получения информации. Электронные библиотеки и базы данных. Сайтография в исследовательской работе.	Использование сети Интернет для поиска научной информации. Поисковый язык. Отечественные и зарубежные электронные информационные ресурсы о молодежи и для молодежи. Научные электронные библиотеки. Основные типы электронных документов. Работа с электронной почтой. Почтовые клиенты. Сетевой этикет и корпоративные требования к почтовой переписке.
3.	Технологии создания и обработки электронных документов. Проблемы и средства машинного преобразования информации	Настройка панелей инструментов для исследовательских задач. Особенности форматирования и конвертации текстовых документов и электронных таблиц, созданных в различных версиях прикладных программ и различных средах. Специфика систем оптического распознавания и систем машинного перевода. Возможности и ограничения нейронного машинного перевода.
4.	Организация коллективного исследования	Формирование временных творческих коллективов. Коммуникация с научными фондами и общественными организациями. Заявки на грантовые конкурсы.

5.	Взаимодействие с респондентами. Организация электронных опросов. Программа Vortex.	Создание исследовательских панелей. Поиск и идентификация респондентов. Применение форм электронных опросов. Создание массивов и обработка количественной информации с помощью программы Vortex.
6.	Технологии непосредственной научной коммуникации. Научные мероприятия. Специфика участия и организации научных мероприятий	Принципы построения коммуникативных каналов в научной и образовательной среде. Базы данных научных организаций. Типология научных мероприятий по масштабу, периодичности, географии, формам участия. Технология организации научного форума. Формирование пула экспертов организационного и программного комитета. Взаимодействие исследователя и организаторов научных мероприятий. Параметры рецензирования подаваемых материалов.
7.	Технологии распределенной научной коммуникации. Научные журналы.	План публикационной активности. Научные журналы. Редакционная политика. Подготовка, подача, рецензирование и редактирование. Взаимодействие с редакциями в ходе подготовки статей.
8.	Научные общественные организации. Сетевые сообщества.	Типология научных общественных организаций. Членство. Структура. Исследовательские комитеты. Научные сетевые сообщества: типология, возможности коммуникации и совместной деятельности. Специфика взаимодействия с международными исследовательскими структурами.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационно-коммуникационные технологии

Электронные ресурсы (издания)

Печатные издания

1. Загвязинский, В. И.; Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика].; Академия, Москва; 2008 (30 экз.)
2. Онокой, Л. С.; Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. ВПО 040100 "Социология".; ИНФРА-М, Москва; 2012 (1 экз.)
3. Романова, Ю. Д., Лесничая, И. Г.; Информатика и информационные технологии. Конспект лекций : [учеб. пособие].; Эксмо, Москва; 2009 (1 экз.)
4. Кожухар, В. М.; Практикум по основам научных исследований : [учеб. пособие].; АСВ, Москва; 2008 (2 экз.)
5. Рунов, А. В.; Социальная информатика : учеб. пособие.; КНОРУС, Москва; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Open Researcher and Contributor ORCID ID <https://orcid.org/> Бесплатный агрегатор научной информации. Требуется регистрация на сайте.

Исследовательский портал. Социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин <https://www.researchgate.net/> Требуется регистрация на сайте.

Научная электронная библиотека Российской Федерации <https://elibrary.ru>

Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

Электронный научный архив УрФУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственное автономное учреждение Свердловской области «Дом Молодёжи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.molodost.ru/>

Евразийский Монитор [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurasiamonitor.org>

Европейская социологическая ассоциация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.europeansociology.org>

Единый архив социологических и экономических данных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>

Компьютерра [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://net.compulenta.ru>

Межгосударственный статистический комитет Содружества независимых государств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cisstat.com/>

Международная социологическая ассоциация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/en/>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gov.ru>

Программа «Vortex», версия 10 : обработка и анализ социологической и маркетинговой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/view/vortex10>

Публикации [Электронный ресурс] // Российское общество социологов (РОС). Режим доступа: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=40

Российская Академия Наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.edu.ru>

Российское общество социологов (РОС). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>

Сообщества.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.soobshchestva.ru/>

Учреждение Российской академии наук Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isprgras.ru>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук (ФНИСЦ РАН) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fnisc.ru/>

Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lomonosov-fund.ru>

Центр безопасного Интернета в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.saferunet.ru/>

Нархов Д. Ю. Современные информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании : Практикум. – Екатеринбург: изд-во УрФУ, 2018. 94 с. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/63540>

ГОСТ 34.003-90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения. Information technology. Set of standards for automated systems. Automated systems. Terms and definitions. МКС 01.040.35 35.240 ОКСТУ 0034 Редакция от 09.05.2021. URL: <https://tdocs.su/gost-34003-90-informacionnye-tehnologii-kompleks-standartov-na-avtomatizirovannye-sistemy-avtomatizirovannye-sistemy-terminy-i-opredeleniya>

Константиновский Л. Д. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие / Л. Д. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, Г. А. Чередниченко. – Москва: ЦСП и М, 2014. – 548 с. http://www.isras.ru/files/File/Publication/Konstantinovskiy_2014_001_548_T.pdf

Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

Луценко Е. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учебное пособие для аспирантов / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар, КубГАУ. 2015. – 229 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/8b1/8b1f83aa20511b50cff78c9a4881da8b.pdf>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационно-коммуникационные технологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Средства обеспечения дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Средства обеспечения дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>

3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Средства обеспечения дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Средства обеспечения дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>

		Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)	
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Средства обеспечения дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология, планирование и организация
научного исследования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.11.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Нархов Дмитрий Юрьевич, Доцент, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Методологические подходы к исследованию проблем молодежных общностей	Базовые методологические подходы к изучению молодежных общностей
1.1.	Общенаучные методы в науках о молодежи	Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия и сравнение. Абстрагирование, формализация и моделирование. Системный, институциональный, компаративный анализ. Наблюдение и эксперимент.
1.2.	Проблемное поле социологии молодежи. Теории и подходы в изучении проблем молодежных общностей	Актуальные проблемы молодежной общности в сфере демографии, миграции, социального положения, гражданской, профессиональной и общечеловеческой культуры. Системный, институциональный, структурно-функциональный, рискологический, субкультурный, тезаурусный и другие подходы. Комплексный и междисциплинарный подходы. Панорамный подход как основа научно-педагогического изучения молодежи
1.3.	Виды и формы исследования молодежи	Виды исследований молодежи (заказные, инициативные, научно-квалификационные, учебно-квалификационные). Разработка технического задания. Определение объема работы, временных и финансовых затрат, материально-технических ресурсов, методического обеспечения для получения ожидаемого результата. Тендеры, конкурсы, аукционы как форма определения участников исследования. Регулирование взаимоотношений заказчика и исполнителя, обеспечивающее нормативную сторону программы как официального документа

		и определяющее форму представления результатов исследования. Организационные и социально-психологические проблемы формирования ВТК.
2.	Методологический раздел программы диссертационного исследования о молодежи	Теоретические и практические аспекты методологического построения диссертационного исследования магистранта
2.1.	Принципы построения диссертационного исследования	Требования к содержанию диссертации. Актуальность. Научная новизна. Самостоятельность. Логичность и последовательность. Теоретическая обоснованность. Эвристичность научного инструментария. Достоверность эмпирических данных. Практическая значимость. Апробированность полученных материалов и выводов.
2.2.	Методологический раздел. Сравнение социологического и научно-педагогического подходов к построению исследовательских программ	Классическая программа социологического исследования В. А. Ядова. Логическая канва исследования В. И. Загвязинского. Логическая матрица Г. Г. Татаровой.
2.3.	Распознавание проблем и проблемных ситуаций	Формулировка проблем. Выявление проблемных ситуаций (реально существующих в социальной действительности противоречий, способы (алгоритм) разрешения которых в данный момент еще не известны (не ясны). Определение причин происхождения, свойств, содержания, закономерностей проведения и развития социальной проблемы.
2.4.	Обоснование актуальности	Актуальность социальной проблемы в документах, регламентирующих деятельность социума. Специфика научной проблематики. Установление места социальных проблем и ситуаций в системе научных знаний. Источники научной информации. Специфика отражения проблематики исследования в международных исследованиях.
2.5.	Формулировка объекта, предмета и цели диссертационного исследования	Объект исследования как носитель социальной проблемы. Типы объектов социологического исследования: конкретные объединения людей (толпа, группа, коллектив, слой, класс, общность). Социальные явления и процессы (общественное мнение, отношение людей к конкретным общественным проблемам, состояние социального объекта – подготовленности или готовности социальной группы к осуществлению деятельности, социальная стратификация, социализация, миграция и т.п.). Предмет исследования как носитель социальных и научных проблем. Различия в подходах к выделению объекта и предмета в социологии и педагогике. Проблема ограничения объекта изучения. Цель диссертационного исследования как предвосхищение способа решения проблемы. Тема диссертационного исследования как взаимосвязанное единство проблемы, цели, объекта, предмета и результатов исследования.
2.6.	Процесс гипотезирования	Гипотеза исследования. Поиск путей, средств и возможностей использования новых знаний о выделенной проблеме: разработка вариантов решения проблем; выбор оптимального варианта решения проблемы по критериям результативности, оптимальности, эффективности. Принципы гипотезирования.

		Типы гипотез: по содержанию предположений об объекте – описательные (структурные и функциональные); объяснительные (причинно-следственные); по задачам – основные и второстепенные; по степени разработанности и обоснованности – первичные и вторичные. Учет специфических оснований и концептуальных положений в узкой сфере исследований.
2.7.	Построение исследовательских задач	Типология исследовательских задач. Теоретические, методологические, эмпирические, прогностические задачи. Принципы компоновки исследования по разделам, главам, параграфам: «линейка»; «воронка».
2.8.	Понятийный аппарат	Теоретическая интерпретация понятий. Процедура обеспечения репрезентативности, надежности и валидности эмпирической информации через уточнение понятий и терминов исследования. Операционализация (эмпирическая интерпретация) терминологического ряда.
2.9.	Предварительный системный анализ объекта исследования	Внутренняя структура и внешнее окружение. Взаимосвязи и противоречия, детерминирующие заявленную проблему диссертации.
3.	Процедурный раздел программы диссертационного исследования	Основные этапы и процедуры реализации диссертационного исследования
3.1.	Стратегический план. Этапность исследования.	Последовательность этапов научного исследования. Изучение правовой, нормативной и законодательной базы, стратегических документов общественного развития, научной литературы. Выявление и отбор источников вторичной информации. Теоретическая разработка проблемы. Конкретизация количественных и качественных методов диссертационного исследования. Полевой этап. Камеральный (лабораторный) этап. Анализ объекта исследования с учетом полученной эмпирической базы. Разработка технологий разрешения противоречий. Оформление и апробация результатов работы.
3.2.	Инструментарий эмпирического исследования	Разработка средств фиксации данных (поиск индикаторов, разработка индексов, шкал и т.д.). Критерии отбора индикаторов. Эвристические возможности количественных и качественных методик. Массовый опрос. Контент-анализ. Наблюдение. Фокус-группа. Экспертное и глубинное интервью. Метод Гайда. Педагогический эксперимент.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология, планирование и организация научного исследования

Электронные ресурсы (издания)

1. Маженина, Е. А.; Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (Электронное издание)
2. Микрюкова, Т. Ю.; Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (Электронное издание)
3. Климантова, Г. И.; Методология и методы социологического исследования : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (Электронное издание)
4. Новиков, В. К.; Методология и методы научного исследования: курс лекций : курс лекций.; Альтаир|МГАВТ, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (Электронное издание)
5. Демченко, З. А.; Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ядов, В. А.; Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие.; Омега-Л, Москва; 2007 (1 экз.)
2. Загвязинский, В. И.; Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика.; Академия, Москва; 2010 (3 экз.)
3. Загвязинский, В. И.; Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика].; Академия, Москва; 2008 (30 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://orcid.org/> ORCID (Open Researcher and Contributor ID). Доступ: открытый. Расширенные функции: при регистрации на сайте orcid.org

<https://www.researchgate.net/> Исследовательский портал. Научно-информационная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин. Требуется регистрация на сайте.

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека Российской Федерации

<http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;

<http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;

<http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;

<http://fadm.gov.ru/> Федеральное агентство по делам молодежи;

<http://dmp.gossaas.egov66.ru/> Департамент молодежной политики Свердловской области;

<http://molural.ru/> Молодежный портал Свердловской области;

<http://molodost.ru/> Дом молодежи Свердловской области;

<http://рцпв.рф> Региональный центр патриотического воспитания;

<http://pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации;

<http://isras.ru> Институт социологии РАН;

<https://xn--h1aauh.xn--p1ai/> Институт социально-политических исследований РАН

<https://idrras.ru/> Институт демографических исследований РАН

<https://ssa-rss.ru/> Российское общество социологов

<http://iis.ru> Институт развития информационного общества (ИРИО). Энциклопедия информационного общества.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах: коллективная монография // под ред. Г.В. Осипова, С.В. Рязанцева, В.К. Левашова, Т.К. Ростовской. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2018. – 716 с. ISBN 978-5-905790-36-2

<https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/02/%D0%92%D1%8B%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf>

Гражданская культура молодежи Свердловской области: тенденции, проблемы, перспективы: монография / А. А. Айвазян, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский, Л. Д. Забокрицкая, Д. Ю. Нархов, Т. А. Орешкина, Д. С. Попов, О. Б. Франц, М. В. Ячменева / под общ. ред. проф. Ю. Р. Вишневого ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 244 с. ISBN 978-5-7996-2235-0 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53124/1/978-5-7996-2235-0_2017.pdf

Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 166 с. ISBN 978-5-905790-16-4 <http://www.spschool.unn.ru/files/2014/10/Molodezh-i-molodezhnaya-politika-v-sovremennom-rossijskom-obshhestve.pdf>

Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. — М.: ЦСП и М, 2014. — 548 с. ISBN 978-5-90600-10-8 <https://www.5top100.ru/upload/iblock/64c/2e2f6916a27dd6a21edb630f8d11bd77.pdf>

Луков, Вал. А. Биосоциология молодежи : теоретико-методологические основания : науч. монография / Вал. А. Луков. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 430 с. ISBN 978-5-98979-940-3 https://mosgu.ru/nauchnaya/publications/2013/monographs/Lukov_Biosociology-of-Youth.pdf

Малые города в социальном пространстве России: [монография] / [А. Ю. Ардальянова, П. В. Бизюков, Р. Г. Браславский и др.]; отв. ред. В. В. Маркин, М. Ф. Черныш; предисл. ак. М. К. Горшков. – М.: ФНИСЦ РАН, 2019. – 545 с. Текст электрон. URL:

https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=7751 DOI: 10.19181/monogr.978-5-89697-323-2.2019 ISBN 978-5-89697-323-2

Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 1 / Под редакцией чл.-корр. РАН Рязанцева С.В., д.с.н., Ростовской Т.К., д.с.н., Зубок Ю.А. – М.: Изд-во «Экон-информ», 2019. – 325 с. ISBN 978-5-907057-60-9 <https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/05/%D0%A2%D0%9E%D0%9C5%E2%84%964%D0%B2%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C.pdf>

Молодежь, конкуренция, конкурентоспособность : монография / под ред. акад. РАО Г. Ф. Шафранова-Куцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 256 с. ISBN 978-5-400-01548-9 https://library.utmn.ru/dl/PPS/ShafraNov-Kucev_842_2019.pdf

Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. – 152 с. http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%9A%D0%90_2017_%D0%9C%D0%93.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области : монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого ; УрФУ. – Екатеринбург: Изд-во ИМЦ УПИ, 2016. – 350 с. ISBN 978-5-8295-0416-8 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36465/1/978-5-8295-0416-8_2016.pdf

Россия реформирующаяся : ежегодник : вып. 15 / Отв. ред. М. К. Горшков. – М. : Новый Хронограф, 2017. – 568 с. ISBN 978-5-94881-388-2 https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2017/Ezhegodnik_Rossiya_reform_2017.pdf

Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-534-13287-8 https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/07/36850_1_978-5-534-13287-8-%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-PDF.pdf

Ростовская, Т. К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции : монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 228 с. ISBN 978-5-4365-2606-5 https://xn--h1aauh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/07/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%8B-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8_FIN.pdf

Социальное самочувствие молодежи Свердловской области в 2015 году: итоги социологического исследования : коллективная монография / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого, Д. Ю. Нархова. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. – 205 с. ISBN 978-5-8295-0475-5 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42481/1/978-5-8295-0475-5_2016.pdf

Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: Коллективная монография под ред. С. В. Тетерского, Т. К. Ростовской. – М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с. ISBN 978-5-88045-291-0 <https://minsport18.udmr.ru/video/teoriaipraktikamonografia.pdf>

Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М. А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С. Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. – 326 с. ISBN 978-5-91504-037-2 <https://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2013/04/Tehnologii-raboty-i-s-molodezhyu.pdf>

Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией д-ра пед. наук А. В. Пономарева, канд. филос. наук Н. В. Поповой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 260 с. ISBN 978-5-7996-2359-3 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58551/1/978-5-7996-2359-3_2018.pdf

Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования [Текст] : монография / Государственный университет управления ; [под общ. ред. С.В. Чуева]. – М. : Издательский дом ГУУ, 2017. – 131 с. ISBN 978-5-215-02993-0 https://guu.ru/wp-content/uploads/Zak_925_2017-Chuev.pdf

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология, планирование и организация научного исследования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Оборудование для дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsvL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p> <p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p>

		Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Оборудование для дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p>

		<p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Оборудование для дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Оборудование для дистанционного обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Оборудование для аудио- и видеокommunikации (камеры, колонки, микрофоны)</p>	<p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p> <p>MS Project</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Win 10 и выше (корпоративная лицензия)</p> <p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p> <p>Браузеры (Edge, Google Chrome, Yandex etc.)</p> <p>Корпоративные средства антивирусной защиты</p> <p>Vortex10</p> <p>MS Project</p>

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--