

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159262	Основные направления работы с молодежью

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи	Код ОП 1. 39.04.03/33.03
Направление подготовки 1. Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ланцев Артём Олегович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основные направления работы с молодежью

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основные направления работы с молодежью» включает в себя пять дисциплин: «Патриотическое воспитание в молодежной среде», «Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия», «Геополитика», «Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи», «Воспитательный потенциал молодежного самоуправления». Изучение дисциплин обеспечивает формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. Также модуль формирует способность понимать основные тенденции социально-экономического и политического развития общества и государства, учитывать при работе различные особенности групп молодежи; способность к осуществлению межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики; реализовывать технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятельность социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений. По итогам изучения дисциплин модуля, обучающиеся будут владеть основными направлениями практической деятельности в работе с молодежью.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Геополитика	3
2	Патриотическое воспитание в молодежной среде	3
3	Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия	3
4	Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи	3
5	Воспитательный потенциал молодежного самоуправления	3
ИТОГО по модулю:		15

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
Воспитательный потенциал	УК-2 - Способен управлять проектом на	З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом,

молодежного самоуправления	всех этапах его жизненного цикла	<p>планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	ПК-1 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для создания и управления цифровым контентом, позволяющим решать задачи профессиональной	<p>З-1 - Перечислить правовое обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления</p> <p>З-2 - Структурировать работу органов студенческого самоуправления</p> <p>З-3 - Сформулировать основные положения нормативно-правовых актов, касающихся правового регулирования направлений государственной молодежной политики</p>

	<p>деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>У-1 - Интерпретировать основные механизмы реализации деятельности органов студенческого самоуправления</p> <p>У-2 - Перечислить возможные направления и формы организации социально значимой деятельности студенческого самоуправления</p> <p>П-1 - Различать признаки студенческого самоуправления</p> <p>П-2 - Различать многообразие видов органов студенческого самоуправления</p> <p>П-3 - Различать функции органов студенческого самоуправления</p>
	<p>ПК-4 - Способен реализовывать технологии повышения социальной активности молодежи и вовлечения в деятельность социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений</p>	<p>З-1 - Сформулировать структуру и особенности воспитательного потенциала студенческого самоуправления</p> <p>У-1 - Определять основные структурные элементы системы студенческого самоуправления в вузе</p> <p>У-2 - Определять составные части воспитательного потенциала студенческого самоуправления</p> <p>У-3 - Определять оценочные показатели состояния воспитательного потенциала студенческого самоуправления</p> <p>П-1 - Различать подходы к определению понятия «потенциал»: «прогностический», «ресурсный», «деятельностный»</p> <p>П-2 - Понимать содержание понятия «потенциал» в отечественной психологии и педагогике</p>
<p>Геополитика</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p>

		<p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p>

	<p>решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
<p>Патриотическое воспитание в молодежной среде</p>	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p>

		Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам
Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p>

		Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Геополитика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	Кафедра организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Геополитика, как наука. Идеи и принципы геополитики: ранние доктрины, классическая геостратегия, современные концепции, русская школа	Геополитика как наука и политическая практика. Предмет геополитики как науки. Взаимосвязь и различия геополитики и других политологических наук. Пространство как геополитическая категория. Типы геополитических пространств. Граница как категория геополитики. Типы границ. Типы пограничных конфликтов. Ресурсы как средство выживания человеческих сообществ. Значение ресурсов в геополитической борьбе. Природные ресурсы. Сырье. Природно-социальные ресурсы. Народонаселение. Социальные ресурсы. Тип экономической и политической системы. Мощь как интегральный геополитический ресурс. Военная мощь. Экономическая мощь. Идеологическая мощь. Информационная мощь. Типы национальной безопасности. Глава государства как гарант национальной безопасности. Понятия «центр силы» и «противоцентр». Баланс сил. Эволюция баланса сил в мире на протяжении эпохи Нового времени. Основные законы геополитики: теллурократия, талассократия, Hartland, Rimland. Практический смысл изучения геополитики. Значение геополитики как науки для теоретического осмысления основных проблем внутренней и внешней политики государства. Ратцель как основоположник геополитики. Классическая немецкая геополитика 19-20 веков. Челлен. Хаусхофер. Геополитические концепции Маккиндера. Американская геополитика в XX веке. Мэхэн. Спайкмен. Коэн.

		Северски. Бжезинский. Российская геополитическая наука XX-XXI веков.
2	Геополитическая карта мира: эпохи, парадигмы, акторы. Геополитические факторы глобализации	<p>Геополитические периоды Х.Д. Макиндера: Доколумбова эпоха; Колумбова эпоха; Постколумбова эпоха. Современная методология геополитических эпох: Вестфальская, Венская, Версальская, Потсдамская, Беловежская.</p> <p>1. Вестфальская (1648-1815).</p> <p>Два блока европейских стран: католические и протестантские. 30-летняя война завершилась в 1648 году. Итоги: Франция – сильнейшая держава Европы, Голландия – сильнейшая морская держава. Противники: ослабленная Испания и Австрия. Одна из великих держав Европы – Швеция, Англия усиливаются и оспаривают позиции у Голландии и Франции. Франция создала против Австрии "Восточный Барьер", который не пускает в Европу Россию (Швеция, Польша, Турция).</p> <p>Изменения в 18 веке: Великими державами становится Россия. Голландия, Испания, Швеция слабеют и утрачивают статус Великих держав, Польша утрачивает государственность. В Германии возникает новое сильное государство – Пруссия. Англия с переменным успехом борется с Францией и становится "владычицей морей". В конце 18 века происходит Великая Французская революция, наполеоновские войны, поражения, которые заканчиваются Венским конгрессом.</p> <p>2. Венская (1815-1918).</p> <p>Вначале Россия – сильная держава континента. Англия – сильнейшая экономическая держава ("мастерская мира"), создает колониальную империю, политика "блестящей изоляции". Сущность политики: нет друзей и союзников, есть политические интересы. Колониальную империю создает и Франция. В середине 19 века появляются новые страны: Италия и Германия. Россия сдает позиции, но остается великой державой. В Новом свете усиливаются США. Доктрина: "нам нет дела до старого света, но старый свет не должно волновать, что происходит у нас". На Дальнем Востоке сильное азиатское государство – Япония. Первая мировая война заканчивается поражением Германии и союзников.</p> <p>3. Версальская (1919-1946)</p> <p>Появилось первое социалистическое государство – СССР, подверглось натиску. Гегемон Европы – Франция опирается на помощь новых малых стран: Чехословакии, Венгрии, Румынии и др. Цель: Воссоздать Восточный барьер в тылу Германии, чтобы она не усилилась, и барьер для СССР. Большое значение приобретает США, президент провозглашает: дать колониальным странам свободу. СССР в 20-е годы сближается с Германией. Итог: Вторая Мировая война, послевоенное устройство мира решалось на Потсдамской конференции.</p> <p>4. Потсдамская (1945-1991)</p> <p>Распад колониальных империй и появление третьего мира, возникновение социалистического блока вокруг СССР и блока</p>

		<p>НАТО во главе с США и прежние Великие Державы Англия, Франция "прогибаются" под США.</p> <p>5. Беловежская с дек. 1991 г.</p> <p>Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава».</p> <p>Великие державы современного мира. Феномен Унилатерала. Унилатераль как результат исчезновения мировой системы социализма и распада СССР. Германия как великая держава.</p> <p>Япония как великая держава. Сверхдержавы. США – единственная сверхдержава современного мира. Баланс сил во второй половине 20 века. СССР как великая держава. Унилатерала и единственная сверхдержава современного мира. Особенности геополитического поведения США. Феномены гуманитарной интервенции и «принуждения к миру».</p> <p>Региональные державы. Современная Россия как региональная держава. Содержание понятий «региональная держава» и «региональная сверхдержава». Китай как региональная сверхдержава Восточной Азии. Перспективы развития геополитического статуса Китая в XXI веке. Россия как региональная держава Евразии. Геополитические факторы глобализации. Глобализация и процесс трансформации геополитического пространства. Интенсификация экономической глобализации и национальный суверенитет. Геополитические угрозы и вызовы. Конфликты в современном мире. Борьба с терроризмом как геополитическая парадигма: модель «управляемого хаоса».</p>
3	<p>Современная Россия в мировом геополитическом пространстве</p>	<p>Последствия распада СССР. Геополитический статус России в современном мире: поиск новой идентичности. Содержание и структура национальной безопасности РФ. Экономический потенциал России как основной фактор могущества. Дилеммы России в свете расширения НАТО. Геополитический вектор развития будущей России. Россия на постсоветском пространстве. Москва, Минск, Астана: формирование геостратегической реальности. Идеи и практика «Евразийской империи». «Славянский треугольник». Украина, Беларусь, Казахстан - арена великой геополитической игры против РФ. Формирование и развитие ЕВРАЗЭС. Кавказ - новая геополитическая сущность. Битва за Кавказ: атлантисты против евразийцев. Англосаксонская стратегия в Черноморско-Каспийском регионе. Автохтонность в кавказской геополитике. Геополитические итоги войны 08.08.08. Геополитический статус России в современном мире: поиск новой идентичности в условиях попыток изоляции РФ со стороны США и ЕС. Содержание и структура новой концепции национальной безопасности РФ (2015 год). Экономический потенциал России в условиях кризиса 2014-2015 гг и санкций Запада. Ответы России на практику расширения НАТО к границам РФ. Воссоединение России с Крымом. Гражданская война в Украине. Перспективы развития российско-украинских отношений</p>

4	США в геополитической структуре современного мира	<p>США в мировой экономике и политике. Советско-американские отношения в 50-60 годы. Перемены в мире и необходимость нового геополитического курса (возрастание роли Японии и Германии на мировой арене, рост потенциала ЕС, положение АТР в мире, устремления Новых индустриальных стран (НИС), влияние исламского фактора, успехи Китая). Новая геополитическая стратегия США, ее приоритеты (сохранение системы военно-политических союзов, расширение западного сообщества, политические приоритетности России в политики США, гегемонистские устремления). Теоретические основы внешней политики США. Россия и США: кризис взаимоотношений после воссоединения Крыма с РФ. Действия США по политической изоляции России, ограничению сферы ее интересов, закреплению экономической зависимости от Запада. Кризис Российско-американских отношений в военно-стратегической области, перспективы сокращения стратегических вооружений. Соперничество РФ и США на постсоветском пространстве. Роль США в организации и проведении «цветных» революций (Киргизия, Грузия, Украина). Противоположные позиции РФ и США в разрешении военного конфликта в Сирии. Внешнеполитическая концепция США «управляемого хаоса». Перспективы российско-американских отношений. Взаимоотношение США с ЕС: политика «старшего брата». Современный Китай как новая сверхдержава и его отношение с США.</p>
5	Геополитические процессы в объединенной Европе	<p>Объединение Европы как важнейшее событие XX века. ЕС как пример глубокой интеграции. Возрастающая роль Европы в геополитике. Геополитические ресурсы ЕС. Разногласия в ЕС. Германия, Франция, Англия и «младоевропейцы». Отношения с Россией. Восточная Европа – непродуктивность политики санкций и изоляции РФ со стороны ЕС. Российско-польские отношения. Гражданская война на юго-востоке Украины. Минские соглашения (2015г) и сложности их выполнения. Возможные перспективы развития российско-украинских отношений. Предпосылки строительства «Большой Европы». Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях. Концептуальные основы стабильности и безопасности в Европе. ОБСЕ, НАТО, ПАСЕ как инструменты противостояния ЕС и РФ. Проблема безопасности в новой геополитической ситуации. Продолжение экономического кризиса в Европе, экономическая ситуация в Греции. Крах политики мультикультурализма в Европе.</p>
6	Азиатский вектор геополитики. Новые центры влияния. Китай как новая сверхдержава	<p>Современная интерпретация геополитики Китая. Реформы после Мао Цзэдуна. Особенности и основные черты геополитики «Срединного царства» - Китая Россия и Китай: новая эра сотрудничества. ШОС и БРИКС и их роль в мировой геополитике. Возрастание роли АТЭС в социально-экономическом развитии стран тихоокеанского региона. Саммит АТЭС во Владивостоке (2012). Саммит лидеров БРИКС и ШОС в Уфе (июль 2015) и принятые на нем решения. Возрастающая роль Индии в глобальном мировом пространстве. Развития Российско-индийских отношений.</p>

		Укрепление связей России и Вьетнама. Развитие российско-монгольских отношений. «Азиатский вектор» политики России на постсоветском пространстве. (Грузия, Армения, Узбекистан, Азербайджан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения).
7	Новые центры геополитики в мусульманском мире. Арабские революции и их последствия. «Исламское государство» как террористическая организация. Латинская Америка на новой геополитической карте мира. Новая российская политика в Африке	Геополитические центры исламского мира. Россия и Иран: новая реальность. Снятие западных санкций с Ирана (2015 год). Россия и Турция: договор о «турецком потоке» поставок российского газа в Турцию, Грецию и южную Европу. (2014 год). Саудовская Аравия и Египет как региональные державы. Провал действий коалиционных сил Запада в Афганистане. Сближение Афганистана, Пакистана и Ирана с ШОС. Геополитическая характеристика ближневосточного региона как постоянного источника военной угрозы в регионе и мире. Современная ситуация вокруг Израиля. Исламский радикализм и терроризм и их причины. Исламское государство (ИГИЛ) и борьба с ним международного сообщества. Роль США в свержении режимов и развязывании гражданских войн в период «арабской весны» с 2011 года (Ирак, Ливия, Сирия, Йемен). Российская политика на Ближнем Востоке. Роль РФ в урегулировании ситуации в Сирии. Латинская Америка: кризис либерализма и победное шествие революций на континенте. Венесуэла и Боливарианская альтернатива. Россия в Латинской Америке. Геополитическая нестабильность и вооруженные конфликты в Африке. Исламский экстремизм континенте. Российская политика в Африке в начале XXI века.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитика

Электронные ресурсы (издания)

1. Андрианова, Т. В.; Геополитика и культура: аналитический обзор : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222118> (Электронное издание)
2. Патраков, В. П.; Геополитика «Книги перемен». Время Евразийского меридиана: иллюстрированное издание : альбом репродукций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276695> (Электронное издание)
3. ; Геополитика : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494231> (Электронное издание)
4. Кефели, И. Ф.; Геополитика Евразийского Союза : от идеи к глобальному проекту.; Петрополис, Геополитика и безопасность, Санкт-Петербург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/20312.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гаджиев, К. С.; Геополитика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям: "Политология", "Междунар. отношения", "Юриспруденция", "История", "Социология".; Юрайт, Москва; 2011 (1 экз.)
2. Сергеев, Е. Ю.; Большая игра, 1856-1907: мифы и реалии российско-британских отношений в Центральной и Восточной Азии; Товарищество научных изданий КМК, Москва; 2012 (1 экз.)
3. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Браузер: Google Chrome
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acдmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acдmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acдmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патриотическое воспитание в молодежной
среде

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гущин Олег Васильевич	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гущин Олег Васильевич, Доцент, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Гражданственность как мультипарадигмальная категория	Характеристика категорий «гражданственности» в античности: различные взгляды. Понятия: «традиционность» и «гражданственность». Характеристика политической парадигмы – «государственная гражданственность». Характеристика социальной парадигмы – «гражданское общество». Характеристика антропоцентричной парадигмы – «гражданская культура человека». Основные факторы генезиса российской государственности. Характеристика и особенности различных парадигм понимания российской гражданственности
2	Гражданская культура человека	Гражданское самосознание человека: структура, факторы и условия, способы формирования. Гражданское участие человека: условия, мотивы, типы социального действия, способы, формы участия. Гражданская и политическая культура: структурные и сущностные основания и различия
3	Патриотическое воспитание и гражданское образование	Патриотизм и гражданственность: структурные и сущностные основания и различия. Гражданское образование: сущность и структура, субъекты, формы. Гражданские идеологии – характеристика основных направлений. Система патриотического воспитания в современной Российской Федерации. Система патриотического воспитания в Свердловской области. Проблемы и перспективы современного патриотического воспитания в РФ. Проблемы и перспективы современного гражданского образования в РФ.

4	Особенности политической системы Российской Федерации	<p>Политический режим и гражданская культура в РФ в 90-е годы. Современный политический режим и гражданская культура в РФ. Конституционное устройство РФ: генезис и особенности формирования, общая характеристика.</p> <p>Гражданские, политические, экономические права и свободы, обязанности россиян. Роль и место культуры частной собственности и предпринимательской сферы в гражданском обществе. Нормативно-правовая характеристика и особенности государственной власти и муниципального самоуправления в Свердловской области. Роль и место Свердловской области в России: ретроспективная и современная характеристика.</p>
5	Россия в современной геополитической системе	<p>годы: цели и задачи, ее последствия в российском обществе. Современная внешняя политика России: цели и задачи, ее последствия в российском обществе. Геополитическая роль и место России в современных международных процессах.</p> <p>Россия и США: генезис и перспективы взаимоотношений.</p> <p>Россия и Евросоюз: генезис и перспективы взаимоотношений.</p> <p>Роль России в геополитическом пространстве бывшего СССР</p>
6	Методы и технологии патриотического воспитания и гражданского образования	<p>Воспитание молодежи как процесс: основные этапы, субъекты, социальные институты. Воспитание и социализация: общее и особенное. Методология и основные элементы социального проектирования. Особенности проектирования в системе гражданско-патриотического воспитания. Альтернативные образовательные технологии. информационные технологии в системе патриотического воспитания.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Патриотическое воспитание в молодежной среде

Электронные ресурсы (издания)

1. Беляев, А. В.; Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление : монография.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147> (Электронное издание)
2. Сергиенко, Н. П.; Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами массовых социокультурных мероприятий: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) : студенческая научная работа.; б.и., Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562834> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Вульфсон, Б. Л.; Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе. Актуальные проблемы; МПСИ, Москва; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Патриотическое воспитание в молодежной среде

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся	
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование традиционных семейных
ценностей как основа социального
благополучия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна, доцент, организации работы с молодежью**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность	Глобальный мир: проблемы управления. Глобализация, сообщество, целостность, государство Генезис и эволюция понятия «социальное благополучие». Структура и критерии социального благополучия. Уровень жизни, качество жизни, индекс развития человеческого потенциала
2	Социально-психологические основы социального благополучия	Психологические теории социального благополучия. формы здоровья: психо-физио-логическое (соматическое), социально-психологическое и социальное. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия
3	Социальная сущность семьи	Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Функции семьи
4	Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений	Социология семейных ценностей. Семья — закон и законодательство. Ценности современной семьи. Молодая семья: проблемы и пути решения

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия

Электронные ресурсы (издания)

1. Логунова, Л. Ю.; Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738> (Электронное издание)
2. Логутова, М. А.; Социология семьи : учебно-методическое пособие.; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирск; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/55500.html> (Электронное издание)
3. Антонова, А. И.; Социология семьи : учебник.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110105.html> (Электронное издание)
4. Лукьянова, М. В., Офицерова, С. В.; Психология семьи : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (Электронное издание)
5. Царегородцев, Ю. Н.; Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала: теоретические и практические аспекты : монография.; Московский гуманитарный университет, Москва; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/39701.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Харчев, А. Г.; Социология семьи: проблемы становления науки; Центр социального прогнозирования, Москва; 2003 (1 экз.)
2. Смирнова; Социальное благополучие приемной семьи: социологический анализ : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. ; Екатеринбург; 2013 (1 экз.)
3. Ковалев, С. В.; Психология современной семьи : информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни".; Просвещение, Москва; 1988 (3 экз.)
4. Суркова, Е. Г.; Психология семьи : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология.; Академия, Москва; 2014 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Волонтерское движение как проявление
социальной активности молодежи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белов Антон Александрович		преподавате ль	Организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Белов Антон Александрович, преподаватель, Организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Социальная активность: понятие, история разработки понятия, взаимосвязь с волонтерским движением	Вопросы воспитания социальной активности в современной педагогике, психологии, социологии. Условия эффективного развития социальной активности. Специфика воспитания социальной активности в зависимости от возраста и социального статуса молодежи. Системный и личностно-деятельностный подходы. Личность как субъект активности.
2	Волонтерство: понятие, история формирования, направления	Понятия «волонтерство», «добровольчество». Исторический аспект развития волонтерского движения в России. Направления волонтерской деятельности.
3	Современное состояние волонтерского движения	Социологический и статистический портреты развития волонтерской деятельности в молодежной среде в России. Взаимосвязь развития волонтерского движения с экономической и социальной политикой стран. Экономический результат, эффект волонтерской деятельности.
4	Волонтерские проекты и организации: разработка и экспертиза	Современные волонтерские проекты России по направлениям, социальным и возрастным категориям. Этапы разработки, содержание, экспертиза.
5	Специфика волонтерских организаций превентологической направленности	Особенности волонтерских организаций превентологической направленности: принципы, направления, содержание деятельности. Современные волонтерские организации превентологической направленности России.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи

Электронные ресурсы (издания)

1. , Агапов, Е. П.; Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362868> (Электронное издание)
2. , Агапов, Е. П.; Материалы пятого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире» : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446601> (Электронное издание)
3. Шарикова, Е. С.; Инклюзивное волонтерство как технология социальной реабилитации : студенческая научная работа.; б.и., Пенза; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577938> (Электронное издание)
4. , Василенко, В. И., Зорин, В. М.; Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография.; Дело, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612641> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Григорьев, С. И., Гусякова, Л. Г., Гусова, С. А.; Социальная работа с молодежью : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа".; Гардарики, Москва; 2006 (10 экз.)
2. , Басов, Н. Ф., Басова, В. М., Бойцова, С. В., Веричева, О. Н., Карпова, Е. М.; Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социал. работа".; Дашков и К°, Москва; 2009 (3 экз.)
3. Григорьев, С. И., Гусякова, Л. Г., Павлов, С. Н.; Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; КНОРУС, Москва; 2011 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтерское движение как проявление социальной активности молодежи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательный потенциал молодежного
самоуправления

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пономарев Александр Владимирович	д-р пед. наук, доцент	Заведующий кафедрой	Организация работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пономарев Александр Владимирович, Заведующий кафедрой, Организация работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р-1	Молодежное самоуправление как социальное явление	Молодежное самоуправление как одна из форм воспитательной работы. Воспитание современной личности студента в условиях современного вуза. Социальное становление личности, ее социализация с точки зрения разных дисциплин (междисциплинарный анализ). Принципы и модели воспитания российской молодежи в современных условиях. Условия эффективного влияния воспитательной работы на социализацию молодого человека. Принципы разработки и развития воспитательных систем. Основные субъекты воспитания. Роль молодежного самоуправления в адаптации студента к новой среде жизнедеятельности.
Р-2	Динамика развития молодежного самоуправления и его нормативно-правового обеспечения за рубежом	Опыт развития органов молодежного самоуправления в странах Европы и США. Зарождение молодежного самоуправления вместе с образованием высших учебных заведений в XI – XIV веках. Традиции молодежной солидарности, автономии и самоуправления, влияния на качество образования. Деятельность органов молодежного самоуправления XIV – XIX в. Процесс становления молодежного самоуправления. Новые тенденции развития самоорганизации молодежи во второй половине XIX века. Марксистские молодежные организации, движение скаутов, молодежные нацистские организации, всемирная федерация молодежи и студентов, международный союз студентов,

		молодежные организации центристского и право-центристского, движение антиглобалистов
Р-3	Зарождение и особенности молодежного самоуправления в досоветской России, в СССР и в современной России (1992-2011 гг.)	Зарождение молодежных обществ корпораций в МГУ и университетах России в XVIII – XIX веках. Возникновение профсоюзных комитетов студентов. Комиссии социального обеспечения и трудовой повинности в вузах, студенческий старостат, конференции студентов. Комсомольское движение, студенческие отряды, движение скаутских отрядов. Студенческие ассоциации, советы, центры, клубы, созданные на профессиональной основе, вне рамок ВЛКСМ. Развитие разнообразных форм студенческого самоуправления с 1985 г. Итоги всесоюзного студенческого форума 1989 г. Создание РСМ, Ассоциации студенческих организаций, РАПОС, Национального совета молодёжных организаций. Итоги Всероссийских студенческих форумов I – 2001 г. (г. Москва), II – 2004 г. (г. Томск), III – 2007 г. (г. Краснодар), IV – 2011 г. (г. Барнаул). Концепция развития студенческого самоуправления в России. Развитие молодежного самоуправления как важнейший фактор демократизации высшей школы.
Р-4	Социальный портрет молодежи России	Динамика изменения социального портрета молодежи с 1990 по 2011 гг. Изменения ценностных и политических ориентаций молодежи. Отношение студентов к качеству образования. Основные традиции и особенности профессионального самоуправления студентов.
Р-5	Сущность, структура и особенности воспитательного потенциала молодежного самоуправления	Подходы к определению понятия «потенциал»: прогностический, ресурсный, деятельностный. Содержание понятия «потенциал» в отечественной психологии и педагогике. Системный подход как методологический принцип изучения феномена молодежного самоуправления и инструмент реализации его воспитательного потенциала. Основные структурные элементы системы молодежного самоуправления в вузе. Составные части воспитательного потенциала молодежного самоуправления. Оценочные показатели состояния воспитательного потенциала молодежного самоуправления. Процесс актуализации воспитательного потенциала молодежного самоуправления.
Р-6	Функции, формы, методы и направления деятельности органов молодежного самоуправления	Отличительные признаки молодежного самоуправления. Многообразие видов органов молодежного самоуправления. Функции органов молодежного самоуправления. Основные механизмы реализации деятельности органов молодежного самоуправления. Возможные направления и формы организации социально значимой деятельности молодежного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности органов молодежного самоуправления. Планирование работы органов молодежного самоуправления.
Р-7	Роль студенческого молодежного в подготовке конкурентоспособного специалиста	Современные подходы к определению содержания понятия «конкурентоспособный специалист». Качества и ценностные ориентации «идеальной модели» конкурентоспособной личности. Требования работодателей к современному специалисту. Результаты исследования влияния молодежного

		самоуправления на подготовку конкурентоспособного специалиста.
Р-8	Проекты органов молодежного самоуправления в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики	Разработка и реализация комплексных целевых программ по различным направлениям воспитательной деятельности. Основы социального проектирования. Анализ реализуемых органами молодежного самоуправления проектов, направленных на повышение качества образования, на гражданско-патриотическое воспитание, на развитие НИРС, на развитие художественного творчества молодежи, на формирование здорового образа жизни молодежи, на поддержку социальных инициатив молодежи

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательный потенциал молодежного самоуправления

Электронные ресурсы (издания)

1. Шувалов, Е. В.; Конституционное право Российской Федерации: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90929> (Электронное издание)
2. Захарова, Т. И.; Организационное поведение : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90823> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Воспитательная среда университета: традиции и инновации : [монография].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (2 экз.)
2. ; Воспитательная среда университета: традиции и инновации; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (2 экз.)
3. Пономарев, А. В., Осипчукова, Е. В., Карфидова, Т. Н.; Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение : науч.-метод. пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1. ; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (2 экз.)
4. , Василенко, В. Л.; Воспитательный потенциал руководителя; Политиздат Украины, Киев; 1988 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательный потенциал молодежного самоуправления

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES,
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES, Яндекс Браузер, Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES, Яндекс Браузер, Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc