

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1159528	Фундаментальные основы психологии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Боднар Эльвира Львовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Борисов Георгий Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	общей и социальной психологии
4	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
5	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	"Клиническая психология и психофизиология"
6	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	"Клиническая психология и психофизиология"
7	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
8	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
9	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
10	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогика и психологии образования
11	Сыченко Юлия Анатольевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
12	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

		х наук, без ученого звания		
--	--	-------------------------------	--	--

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Фундаментальные основы психологии**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: История психологии, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психология личности, Возрастная психология и психология развития, Социальная психология. В процессе изучения этих дисциплин студенты получают знания, необходимые для профессиональной компетентности психолога в научно-исследовательской работе и практической деятельности. В ходе обучения раскрываются основные понятия психологической науки, освещаются ее важнейшие проблемы и методы, исторический путь развития, а также категории психологии, психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История психологии	3
2	Психология личности	3
3	Социальная психология	3
4	Возрастная психология и психология развития	3
5	Общая психология	9
6	Общепсихологический практикум	5
ИТОГО по модулю:		26

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы социально-гуманитарного знания</li><li>2. Естественно-научные основания психологии</li><li>3. Клинические аспекты психологии</li><li>4. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии</li><li>5. Организационная психология</li><li>6. Практическая работа психолога</li><li>7. Дифференциальная психология личности</li><li>8. Психологические аспекты педагогической деятельности</li></ol>

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Возрастная психология и психология развития	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для</p>

		<p>профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p>
	<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и</p>	<p>З-1 - Знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и</p>

	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
История психологии	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Общая психология	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и</p>

		<p>процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
Общепсихологический практикум	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p>



		Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)
Психология личности	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>
	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации

	населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p>
Социальная психология	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p>

	<p>инновационным потенциалом</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История психологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Зарождение и развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	
P1.T1.	История психологии как наука.	Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки. Предмет истории психологии. Функции и задачи истории пси-хологии. Место истории психологии в системе психологического знания. Периодизация истории психологии. Причины исторического развития психологических идей.  Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психо-логического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.  Специфика источников историко-психологического знания. Методологическое и мировоззренческое значение историко-психологической науки в формировании психолога.
P1.T2.	Психологические идеи в эпоху античности.	Общая характеристика античного периода развития психологического знания. Основные концепции души в античной психологии. Познавательные процессы, проблемы чувств, эмоций, воли и характера в теориях античных мыслителей. Античные представления о природе и

		материальном субстрате психических явлений. Краткая характеристика психологических воззрений Платона и Аристотеля. Характерные черты развития психологической мысли Древнего Востока. Содержание вклада античных врачей на формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественнонаучные достижения. Роль античной психологической мысли в формировании предметной области психологии, ее теоретико-экспериментальных основ и направлений.
<b>P1.T3.</b>	Психология в Средневековье и эпоху Возрождения.	Социокультурные и научные предпосылки, характерные черты развития психологической мысли Арабского Востока и Западной Европы. Психологические идеи Восточного Мира в средние века. Преимущество процесса развития психологического знания на Востоке. Сохранение достижений античной науки. Утверждение научного подхода к исследованию психических процессов человека. Психологические взгляды в средневековой Европе. Эволюция психологических концепций в номинализме и реализме. Психология в эпоху Возрождения. Вклад выдающихся представителей науки и культуры Возрождения в развитие психологического знания. Эмпирическое направление психологии XVI в.
<b>P2.</b>	Эволюция психологии в учениях о сознании.	
<b>P2.T1.</b>	Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики.	Формирование научных основ эмпирической и рационалистской психологии. Философский материализм Т. Гоббса и его влияние на развитие психологических знаний. Ассоциативный механизм психического. Классический рационализм Р. Декарта и его метод. Детерминистская концепция поведения. Учение о рефлексе. Естественнонаучный подход Б. Спинозы к системе психологических знаний. Виды человеческого познания. Объективность рассмотрения психических процессов. Определение ассоциативного механизма. Природная обусловленность действий и аффектов человека. Роль Дж. Локка в основании эмпирической психологии. Ощущения и рефлексия. Утверждение ассоцианизма в психологическом знании. Психолого-педагогические взгляды, содержание и роль учения Г. Лейбница для становления психологии как науки. Логика и научный стиль мышления как атрибуты науки о сознании. Постановка проблемы соотношения сознательного и бессознательного.
<b>P2.T2.</b>	Ассоциативная психология в XVIII веке.	Механицизм и сенсуализм как характерные черты ассоцианизма XVIII в. Роль учений Дж. Локка. Чувственное и разумное познание истины. Физиологическая и ассоциативная природа зрительных ощущений, их условность и знаковая природа. Идеи Дж. Беркли. Роль опыта в поведении человека. Агностицизм Д. Юма. Отрицание объективной причинности. Ассоциативность и психологизм теории познания. Рефлексия и опыт. Концепция феноменов сознания. Теория рефлекса Д. Гартли. Элементы душевной жизни и ассоциативная природа психического мира человека. Результаты психофизиологических исследований. Открытие

		«микродвижений» в динамике психофизиологических процессов. Развитие идей материалистического ассоцианизма в конце XVIII в.
<b>Р2.Т3.</b>	Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века.	Становление эмпирической психологии во Франции. Обоснование материалистического подхода к человеческой психике, социальной обусловленности сознания и поведения людей. Крупные мыслители: К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах, Ш. Монтескье. Обоснование Ж. Ламетри материалистических идей в психологическом знании. Естественнонаучные взгляды Д. Дидро и П. Гольбаха. Эвристическое значение учений о нерв-но-психических функциях физиологов XVIII в. А. Галлера и Й. Прохазки. Содержание психофизиологических открытий, их значение для формирования естественнонаучных основ психологической науки. Влияние эмпирической психологии XVIII в. на зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании.
<b>Р2.Т4.</b>	Психологические идеи в немецкой классической философии.	Психологические идеи И. Канта. Определение процесса познания как деятельности. Научные подходы И. Фихте к решению психологических проблем. Гуманистическая направленность социально-психологических взглядов. Программа синтеза натуралистических взглядов с наукоучением у Ф. Шеллинга. Психологические взгляды Г. Гегеля. Единство законов внешнего мира и мышления. Учение об индивидуальном сознании в психологии. Определение предмета психологии. Психологическое содержание духа. Новое понимание человеческого сознания. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его значение для развития психологического знания. Содержание психологических взглядов Ф. Ницше, А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.
<b>Р3.</b>	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до «открытого кризиса».	
<b>Р3.Т1.</b>	Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период.	Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX в. и их роль в становлении психологии как науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Описания психических процессов и создание экспериментальной техники. Психофизиология: оформление в самостоятельную область исследований, эксперименты Ч. Белла, М. Холла, И. Мюллера и Я. Пурке. Психофизиологические исследования Г. Гемгольца, Э. Вебера и П.Флуранса, Г. Фехнера. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки. Преимущество ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX в. Ощущения как предмет физиологического учения о духе. Метод ассоциативной психологии. Интроспекция как средство анализа сознания. Использование в психологии методов естественных наук. Признание несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы. Использование достижений физиологии и биологии в

		объяснении психических процессов. Определение предметов психологии и физиологии.
<b>Р3.Т2.</b>	Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания.	Разработка экспериментального метода исследования развития психики. Программа В. Вундта о физиологическом изучении сознания. Организация лаборатории экспериментальной психологии. Содержание теории «элементов сознания». Особенности интроспективного метода. Психофизический параллелизм (дуалистическая трактовка психофизической проблемы). Направления экспериментальных исследований (культурно-исторический метод исследования высших психических процессов). Сущность психического как предмета психологического исследования «Психология актов сознания» по Фр. Brentano. План построения «новой психологии». Активность психики человека, психический процесс как предмет науки психологии (концепция умственных актов («действий») сознания). «Психология функций» К. Штумпфа. Явления сознания и их сенсорное содержание как предмет феноменологии. Соотношение явлений сознания, психических функций и их продуктов. Классификация функций и их экспериментальное исследование на материале слуховых восприятий.
<b>Р3.Т3.</b>	Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков.	Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Исследование зрительных ощущений и восприятий Г. Эвальдом. Установление различий между сенсорным и мышечным временем реакции Л. Ланге. Начало экспериментального исследования высших психических функций Г. Эббингаузом, «кривая забывания». Результаты психологических опытов Г. Мюллера. Установление закона регрессии памяти Т. Рибо. Научные результаты клинических наблюдений П. Жане. Изучение фактов и закономерности психической жизни. Связь экспериментальных исследований с прикладными задачами в работах Г. Мюнстерберга. Введение термина «психотехника». Разработка системы интенсификации труда путем использования психологических факторов Ф. Тейлором. Организация консультационных пунктов по профессиональной ориентации. Научные предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Содержание экспериментальных исследований в Вюрцбургской школе и их значение в формировании научного метода психологии. Особенности научных подходов к изучению психических процессов психологами-экспериментаторами.
<b>Р4.</b>	Становление и развитие основных мировых школ психологии.	
<b>Р4.Т1.</b>	Основные этапы развития психоанализа.	Содержание теоретической и практической деятельности З. Фрейда. Объяснение развития и структура личности в психоанализе. Формирование техники психотерапии. Применение гипноза. Толкование сознания и психических проявлений в психоанализе. Преобразование предмета психологии.  Формирование аналитической психологии К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера в эволюции



		психоанализа. Развитие психоанализа во взглядах К. Хорни, Э. Фромма, В. Райха.
<b>Р4.Т2.</b>	Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке.	Причины возникновения бихевиоризма. Значение работ Э. Торндайка в формировании нового направления в психологии. Предметная область в бихевиоризме. Психологические взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера. Научная проблематика исследований. Изменение содержания психологических экспериментов. Проблема научения. Исследование поведения. Интерпретация бихевиористских категорий Э. Толменом, К. Халлом, А. Бандурой; возникновение «мягкого» и «социального» бихевиоризма. Становление теоретических и экспериментальных основ бихевиоризма. Вклад отечественных ученых (И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория оперантного бихевиоризма. Социальное научение.
<b>Р4.Т3.</b>	Формирование и эволюция гештальтпсихологии.	Становление гештальтпсихологии, формирование ее теоретико-методологических основ. Концепция Ф. Brentano. Психологические взгляды М. Вертгеймера. Феноменологический метод в сочетании с экспериментом. Трактатка нервной деятельности. Результаты исследования мышления. Понятие «инсайт». Особенности психологических концепций В. Келера и К. Коффки. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе). Проблема построения психологического знания. Исследование и структура нервной системы. Эксперименты по решению интеллектуальных задач. Формирование «теории поля» К. Левиным. Изучение личности человека.
<b>Р4.Т4.</b>	Гуманистическая традиция в мировой психологической науке .	Анализ путей развития основных школ психологии. Гуманистическая психология, развиваемая в идеях Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понимающая психология В. Дильтея и ее эволюция. Создание теории интеллекта Ж. Пиаже. Современные направления психоанализа. Научные взгляды К. Хорни и Э. Фромма. Возникновение когнитивной психологии. Результаты исследований У. Найссера. Образование гуманистического направления в психологии. Содержание психологических идей К. Роджерса, А. Маслоу и В. Франкла. Особенности трансперсональной психологии. Традиции современной религиозной психологии.
<b>Р4.Т5.</b>	Развитие научных идей в когнитивной психологии.	Предпосылки и условия зарождения когнитивных идей в психологии. Основатель когнитивной психологии У. Найссер. Направленность исследований, господствующая метафора и специфика позиций когнитивных психологов. Зависимость поведения от внутренних, познавательных (информационных) вопросов и структур (схем, «сценариев»). Исследования когнитивной психологии в работах Д. Миллера. Вклад «когнитивистов» в исследование психических познавательных процессов. Исследования в области когнитивного соответствия и диссонанса.
<b>Р4.Т6.</b>	Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе.	Предпосылки и условия «антиамериканского бунта» в европейской психологии. Проблемы в современных школах психологии. Направленность и методологические позиции исследований психологических проблем в школах социальной

		<p>идентичности, социальных представлений, социальной ситуации, межгрупповых и кросс-культурных отношений. Ориентация на «понимающий» подход и тесную связь с реальной жизнью в анализе психологических феноменов. Ориентация на «понимающий» подход В. Дильтея. Характеристика современных концепций психотерапии (психоаналитической, психосинтетической, бихевиоральной, когнитивно-эмоциональной, гуманистической, гештальт-терапии, логотерапии). Направленность, методологические основания основных психокоррекционно-развивающих практик в современной психологии (индивидуальный и групповой психотренинг, психологическое консультирование). Особенности современного развития политической, экономической, педагогической, юридической и других прикладных отраслей психологии.</p>
<b>P5.</b>	Зарождение и развитие отечественной психологии.	
<b>P5.T1.</b>	Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания.	<p>Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее оригинальность в процессе становления мировой психологической науки. Зарождение материалистического направления в русской психологии XVIII в. Развитие идей И. М. Сеченова в научном творчестве И. П. Павлова. Создание учения о высшей нервной деятельности. Результаты психологических исследований Н. Н. Ланге. Развитие объективности психологической науки в деятельности В. М. Бехтерева. Основание первой психофизической лаборатории. Идея объединения разделов неврологии. Разработка «характерологии» А. Ф. Лазурским. Психологические идеи Г. И. Россолимо и К. Д. Кавелина. Истоки гуманизма в отечественной психологии. Анализ социально-психологических явлений в трудах А. Н. Радищева. Содержание и значение исследовательской и организационной деятельности Н. Я. Грота. Особенности психологических взглядов Л. М. Лопатина, М. М. Троицкого, А. А. Потемни. Влияние российских философских и культурных традиций на формирование психологических идей XIX – начала XX вв.</p>
<b>P5.T2.</b>	Становление и эволюция российской психологии в XX веке.	<p>Естественнонаучные и теоретические основы формирования российской психологии. Результаты научной деятельности И. П. Павлова и В. М. Бехтерева. Педология П. П. Блонского и рефлексология В. М. Бехтерева в СССР. Становление школы Л. С. Выготского и ее эволюция. Психологические идеи М. Я. Басова и М. М. Бахтина. Психологические концепции С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Сознание и деятельность. Содержание психологических воззрений представителей «русского зарубежья». Естественнонаучная и рефлексивно-гуманистическая парадигмы в современной психологии. Перспективы теории и системного анализа в психологии. Исследования сознания и личности в России, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев. Основные концепции предметного поля психологического знания. Поиск духовности в современной психологии. Современные центры и школы в отечественной психологии. Отрасли отечественной психологической науки.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История психологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Батыршина, А. Р.; История психологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (Электронное издание)
2. Мехтиханова, Н. Н.; История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572> (Электронное издание)
3. Козьяков, Р. В.; История психологии: электронная презентация : видеоиздание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194> (Электронное издание)
4. Багадирова, С. К.; История психологии : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> (Электронное издание)
5. Сухих, А. В.; История психологии : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745> (Электронное издание)
6. Щербинина, О. А.; История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756> (Электронное издание)
7. Богданчиков, С. А.; История советской психологии: 1920-1930-е гг. : монография.; Директ-Медиа,

Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549> (Электронное издание)

8. Швацкий, А. Ю.; История психологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (Электронное издание)

9. , Бугрова, Н. А.; История психологии : хрестоматия.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310> (Электронное издание)

10. ; История психологии : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989> (Электронное издание)

11. Марцинковская, , Т. Д.; История психологии : учебник для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/109980.html> (Электронное издание)

12. Лихачева, , Э. В.; История психологии : учебно-методическое пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/93992.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Марцинковская, Т. Д.; История психологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Академия, Москва; 2009 (5 экз.)

2. Ильин, Г. Л.; История психологии : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013 (26 экз.)

3. Ждан, А. Н.; История психологии от античности к современности : Учебник для студентов психол. специальностей вузов.; Академический Проект: Деловая книга, Москва ; Екатеринбург; 2002 (21 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Боднар А.М. История психологии: [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/355](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/355) (ЭОР УрФУ)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: [http://www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available;);

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История психологии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология личности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Борисов Георгий Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	общей и социальной психологии
2	Сыченко Юлия Анатольевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Борисов Георгий Игоревич, Старший преподаватель, общей и социальной психологии
- Сыченко Юлия Анатольевна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение в психологию личности.	
P1.T1.	Методологические основания психологии личности.	Основные методологические принципы психологии личности. Категории индивид, субъект, личность, индивидуальность, человек. Развитие и формирование личности.
P2.	Отечественные теории личности.	
P2.T1.	Онтопсихология Б.Г. Ананьева.	Онтопсихология как психология жизненного пути человека. Сознание и самосознание как механизмы развития человека. Цельность как цель развития.
P2.T2.	Личность как отношения.	Концепция А.Ф. Лазурского: эндопсихика и экзопсихика. Развитие как адаптация. Концепция В.Н. Мясищева: личность как система отношений. Структура отношений.
P2.T3.	Отношение как категория психического.	Психологическая характеристика категории отношения. Типы отношений.



<b>P2.T4.</b>	Личность как динамическая система.	Концепция А.Г. Ковалева. Психические процессы, психических состояния и психологических свойства Концепция В.С. Мерлина. Интегральная индивидуальность: виды связей, симптомокомплекс, уровни личности. Концепция К.К. Платонова. Подструктуры личности и их связь.
<b>P2.T5.</b>	Темперамент и способности.	Типы темперамента. Связь свойств темперамента и личности. Современные взгляды на темперамент. Способности. Общая характеристика. Природа способностей. Виды и уровни способностей.
<b>P2.T6.</b>	Деятельность. Сознание. Личность.	Концепция А.Н. Леонтьева. Категория деятельности. «Внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет». Структура личности. Потребности, мотивы и смыслы. Концепция С.Л. Рубинштейна. Связь личности и психики. Сознание и самосознание. Облик личности.
<b>P2.T7.</b>	Сознание в психологии личности.	Создание и личность. Сознание и самосознание.
<b>P2.T8.</b>	Личностные установки и диспозиции.	Концепция Д.Н. Узнадзе. Установка. Психические уровни установки. Концепция В.А. Ядова. Диспозиции. Потребности и ситуации. Система диспозиции и поведение.
<b>P2.T9.</b>	Личность и аттитюды.	Аттитюд и его структура. Функции аттитюдов. Свойства аттитюдов.
<b>P2.T10.</b>	Личность и смыслы.	Концепция Д.А. Леонтьева. Личность и возможное. Самодетерминация. Относительность связей и развитие. Экзистенциальный мир и решения. Концепция А.Г. Асмолова. Родовые качества человека. Избыточные неадаптивные элементы. «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»
<b>P2.T11.</b>	Смыслы и ценности.	Теории ценностей. Смыслы личности, их взаимообусловленность, методы определения.
<b>P3.</b>	Зарубежные теории личности.	
<b>P3.T1.</b>	Личность и бессознательное.	Концепция З.Фрейда. Топографическая и динамическая структура личности. Реальность и удовольствие. Психосексуальное развитие и характер. Психологические защиты. Концепция К.Г. Юнга. Структура личности. Архетипы, личность и культура. Эго-направленность и психологические функции. Индивидуация.

		Концепция А. Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Стиль жизни и типы личности. Социальный интерес и фикционный финализм.
<b>Р3.Т2.</b>	Бессознательное.	Виды бессознательного. Способы изучения. Современные представления.
<b>Р3.Т3.</b>	Личность и эго.	Концепция К. Хорни. Защита, агрессия, тревога. Потребности личности. Направленность личности. Концепция Э.Фромма. Бегство от свободы и его способы. Экзистенциальные потребности и типы характера.
<b>Р3.Т4.</b>	Эго-психология.	Эго. Идентичность. Зрелость.
<b>Р3.Т5.</b>	Бихевиоризм и личность.	Концепция Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление и его режимы. Условное подкрепление и его виды. Наказание и негативное подкрепление. Концепция А. Бандуры. Личность и социально-когнитивные компоненты. Научение через наблюдение. Виды подкрепления.
<b>Р3.Т6.</b>	Поведение и познание.	Поведение и саморегуляция. Механизмы социального познания.
<b>Р3.Т7.</b>	Гуманистическая психология.	Концепция А. Маслоу. Взгляд на личность и природу человека. Иерархия потребностей. Виды мотивации и самоактуализация. Концепция К. Роджерса. Актуализация как ключевой мотив. Феноменология и Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Полноценно функционирующий человек.
<b>Р3.Т8.</b>	Современная психология личности.	Настоящее и будущее: современный взгляд на психологию личности.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности

			потенциалом	
--	--	--	-------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология личности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, П. С.; Психология личности : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (Электронное издание)
2. Багадирова, С. К.; Материалы к курсу «Психология личности» : учебное пособие. 1. Раздел «Теории личности»; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (Электронное издание)
3. ; Психология личности : учебно-методический комплекс.; Человек, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433> (Электронное издание)
4. Ермаков, В. А.; Гуманистическая психология личности : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/10658.html> (Электронное издание)
5. Багадирова, С. К.; Материалы к курсу «Психология личности» : учебное пособие. 2. Раздел «Теории личности»; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (Электронное издание)
6. , Гиппенрейтер, Ю. Б., Пузырей, А. А.; Психология личности : хрестоматия.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (Электронное издание)
7. Базаркина, И. Н., Донцов, Д. А.; Психология личности; Человек, Москва; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (Электронное издание)
8. Калина, Н. Ф.; Психология личности : учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (Электронное издание)
9. Обухова, Ю. В.; Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Асмолов, А. Г.; Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клин. психология" и направлению подгот. "Психология".; Академия : Смысл, Москва; 2010 (2 экз.)
2. Асмолов, А. Г.; Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учебник для вузов по специальности "Психология".; Смысл, Москва; 2001 (3 экз.)
3. Хьелл, Л., Ларри А., Зиглер, Д.; Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [пер. с англ.]; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2006 (5 экз.)
4. Зейгарник, Б. В.; Теории личности в зарубежной психологии : Учебное пособие.; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1982 (3 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология личности**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Место социальной психологии в системе научного знания.	Пограничный характер социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе.
P2.	История становления социально-психологических идей.	Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс» (Г. Тард, С.Сигеле, Г. Лебон); идеи психоанализа; «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии. Американская и европейская социальная психология.
P3.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия.
P4.	Общение в системе общественных и межличностных отношений.	Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Основные стороны процесса общения.

<b>P5.</b>	Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией.	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции.
<b>P6.</b>	Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.	Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.
<b>P7.</b>	Перцептивная сторона общения.	Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия.
<b>P8.</b>	Психология больших социальных групп.	Понятие больших групп. Виды больших групп. Социально-психологические характеристики больших групп.
<b>P9.</b>	Стихийные группы и социальные движения.	Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений.
<b>P10.</b>	Общие проблемы малой группы.	Понятие «малой группы», их классификация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп.
<b>P11.</b>	Динамические процессы в малой группе.	Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Групповые решения.
<b>P12.</b>	Феномены существования малой группы.	Феномен фасилитации; социальная ингибция, эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность.
<b>P13.</b>	Социальные установки и стереотипы.	Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок.
<b>P14.</b>	Социализация.	Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации.
<b>P15.</b>	Личность в группе.	Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер). Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально- психологических качеств личности.



<b>Р16.</b>	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.	Статус прикладного исследования; адекватность методик, соблюдение этических норм, уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях исследователей.
<b>Р17.</b>	Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.	Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная психология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Галустова, О. В.; Социальная психология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698> (Электронное издание)
2. , Журавлев, А. Л., Дикая, Л. Г.; Социальная психология труда: теория и практика : сборник научных трудов.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87644> (Электронное издание)
3. Ридецкая, О. Г.; Социальная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

(Электронное издание)

4. Шуванов, В. И.; Социальная психология управления : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145> (Электронное издание)
5. ; Социальная психология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (Электронное издание)
6. Михалкин, Н. В.; Социальная психология : учебное пособие.; Российская академия правосудия, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629> (Электронное издание)
7. Макеев, Л. Ю.; Социальная психология в образовании : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633> (Электронное издание)
8. Прокопчук, С. С.; Социальная психология управления : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142635> (Электронное издание)
9. Козьяков, Р. В.; Социальная психология : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (Электронное издание)
10. Захарова, , И. В.; Социальная психология : учебное пособие.; Ай Пи Ар Медиа, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/86473.html> (Электронное издание)
11. Мельникова, , Н. А.; Социальная психология : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (Электронное издание)
12. Ридецкая, , О. Г.; Социальная психология : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/10832.html> (Электронное издание)
13. , Евтух, Т. В.; Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Оконечникова, Л. В.; Социальная психология: современная теория и практика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (50 экз.)
2. , Минаева, Н. С.; Методы социальной психологии в психологическом консультировании : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (99 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Оконечникова Л.В. Социальная психология [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3323](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3323) (ЭОР УрФУ)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальная психология**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Возрастная психология и психология**  
**развития**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.	Исследовательские методы. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
P2.	Историческое становление психологии развития и возрастной психологии.	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в.
P3.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии ребенка.
P4.	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
P5.	Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации.	Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание.

		Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход.
<b>Р6.</b>	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.	Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка. Операциональная концепция интеллекта.
<b>Р7.</b>	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.	Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека и его изучение. Проблема «обучение и развитие».
<b>Р8.</b>	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
<b>Р9.</b>	Младенчество.	Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
<b>Р10.</b>	Раннее детство.	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
<b>Р11.</b>	Дошкольное детство.	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис 7 лет.
<b>Р12.</b>	Младший школьный возраст.	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества.
<b>Р13.</b>	Подростковый возраст (отрочество).	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростка. Развитие личности и кризис перехода к юности. Психологические новообразования подросткового возраста.
<b>Р14.</b>	Юность.	Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности.
<b>Р15.</b>	Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека.	Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как био-социо-психологическое явление.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Д-3 - Социальный интеллект

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Возрастная психология и психология развития

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Корецкая, И. А.; Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (Электронное издание)
2. Ванюхина, Н. В.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (Электронное издание)
3. Абрамова, Г. С.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (Электронное издание)
4. ; Возрастная психология и психология развития : учебное пособие.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (Электронное издание)
5. Корецкая, , И. А.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (Электронное издание)
6. Зубова, , Л. В.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (Электронное издание)
7. Чернобровкина, , С. В.; Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (Электронное издание)
8. Акрущенко, , А. В.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (Электронное издание)



9. Кулагина, И. Ю.; Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110032.html> (Электронное издание)
10. Донцов, Д. А.; Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (Электронное издание)
11. Мандель, Б. Р.; Психология развития: полный курс : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (Электронное издание)
12. Носкова, Н. В.; Психология возрастного развития человека: курс лекций : курс лекций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (Электронное издание)
13. Артеменко, О. Н.; Психология развития : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> (Электронное издание)
14. Волынская, Е. В.; Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> (Электронное издание)
15. Драганова, О. А.; Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> (Электронное издание)
16. Портнова, А. Г.; Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608> (Электронное издание)
17. Гамезо, М. В.; Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие.; Педагогическое общество России, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (Электронное издание)
18. Нартова-Бочавер, С. К.; Введение в психологию развития : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Гамезо, М. В., Петрова, Е. А., Орлова, Л. М.; Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов.; Педагогическое общество России, Москва; 2009 (10 экз.)
2. , Муслумов, Р. Р.; Психология развития и возрастная психология : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (1 экз.)
3. Крайг, Г., Прохоренко, Т. В., Маслов, А., Орешкина, О., Попов, А.; Психология развития; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (10 экз.)
4. Обухова, Л. Ф.; Возрастная психология : учебник.; Высшее образование, Москва; 2007 (15 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского  
[http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Возрастная психология и психология развития**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогики и психологии образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии
- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Пермьякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Ощущение и восприятие.	Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов. История развития представлений об ощущении и восприятии. Сенсорные раздражители и сенсорная информация. Понятие о сенсорных системах. Основы психофизического учения. Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений. Психофизическое шкалирование. Частные виды чувствительности. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Вкусовая чувствительность. Обонятельная чувствительность. Кожная чувствительность. Висцеральная чувствительность. Болевая чувствительность. Кинестетическая чувствительность. Вестибулярная чувствительность. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие пространства, восприятие движения. Прикладные аспекты исследования сенсорно-перцептивных процессов.
P2.	Психология памяти.	Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни человека, память – основа личности. Память – сквозной психический процесс. Природа памяти человека: эволюционно полезные для организма функции памяти. Теории памяти в классических психологических школах. Деятельностная концепция памяти. Проблемы памяти в когнитивной психологии, компьютерная

		<p>метафора и ее роль в исследовании структурной организации памяти.</p> <p>Память и деятельность. Принципы организации памяти. Два исторических этапа в экспериментальной психологии памяти – понимание памяти как следа и как действия. Работы Жане, Бартлетта, Выготского, Леонтьева, Лурии, Зинченко П.И., Смирнова, в которых выкристаллизовалось понимание памяти как исторически развивающейся предметной деятельности, как высшей психической функции.</p> <p>Предвосхищение как принцип организации памяти. Повторение без повторения как принцип функционального развития памяти. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Этапы развития памяти в онтогенезе (Леонтьев). Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности.</p> <p>Виды памяти и ее модели. Кратковременная и долговременная память; постоянная и оперативная; непосредственная и опосредованная; произвольная и произвольная; двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Возможность частичного пересечения видов памяти из различных классификаций. Классическая модель кратковременной памяти (КП) Сперлинга и ее развитие в современных микроструктурных исследованиях. Характеристики оперативной памяти, возможности формирования оперативных единиц памяти. Необходимость множественного кодирования в долговременной памяти (ДП). Разновидности семантических моделей ДП (сетевые, теоретико-множественные, основанные на семантических признаках). Концепция двойственного кодирования в ДП Пайвио. Концепция множественного кодирования в ДП Познера.</p> <p>Процессы памяти, память и научение. Запоминание как процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Воспроизведение как активный творческий процесс связанный с реконструкцией воспроизводимого. Забывание: определение и причины. Процесс сохранения как освоение и овладение материалом.</p> <p>Аномалии памяти.</p> <p>Развитие и тренировка памяти. Онтогенетические закономерности развития памяти. Средства улучшения памяти. Внимание, интерес и структурирование материала как основа запоминания. Зрительно-образные мнемотехники, вербальные мнемотехники, внешние средства запоминания.</p>
РЗ.	Психология внимания.	<p>Общие представления о внимании: феноменология внимания; многозначность определения внимания; функции внимания; виды внимания; рассеянность как явление невнимания и ее виды; свойства внимания.</p> <p>Классические теории внимания: внимание как ясность сознания в исследованиях В.Вундта; представление о</p>

		<p>внимании в структурной психологии Э. Титченера; У. Джеймс о внимании и его механизмах; моторные теории внимания Т. Рибо и Н. Ланге.</p> <p>Когнитивный подход к проблеме внимания: внимание как селекция, исследования К. Черри; модель ранней селекции Д. Бродбента; модель «аттенюатора» А. Трейсман; модель поздней селекции Д. и Дж. Дойч; модель уместности Д. Норманна; внимание как перцептивное действие (У. Найссер); внимание как умственное усилие (Д. Канеманн).</p> <p>Проблема внимания в отечественной психологии: внимание как высшая психическая функция; экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода; этапы развития внимания; внимание как проявление и как процесс организации механизмов деятельности; внимание как психическое действие контроля в исследованиях П.Я. Гальперина.</p> <p>Анатомо-физиологические механизмы внимания.</p>
<p><b>P4.</b></p>	<p>Психология мышления.</p>	<p>Предмет, методы, задачи психологии мышления. Функции и виды мышления. Роль мышления в психической организации человека. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Этапы мыслительного процесса. Задача как объект мышления. Типология проблемных ситуаций по В.В. Петухову. Влияние индивидуально-личностных детерминант на процесс решения задач. Исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии: Ассоцианизм (А.Бэн, Т.Циген), Вюрцбургская школа (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.), гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер), Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский, Дж.Брунер), Деятельностный подход к исследованию мышления (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, П.Я.Гальперин, Я.А.Пономарев, О.К.Тихомиров). Принцип развития в психологии мышления (теория Ж.Пиаже, этапы развития понятий по Л.С.Выготскому). Психологические аспекты управления мыслительной деятельностью.</p>
<p><b>P5.</b></p>	<p>Психология речи.</p>	<p>Общие представления о речи. Речь, язык, речевая деятельность. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Слово как единство значения и знака. Значение и смысл. Функции речи. Виды речи: диалогическая и монологическая; устная и письменная. Специфика внутренней речи. Модели производства и понимания речи. Контур речевого взаимодействия. Речевой акт как единица социоречевого поведения. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Компоненты речи и этапы их развития в онтогенезе. Роль речи в психическом развитии человека. Правила и приемы развития устной речи взрослых. Риторское искусство. Письменная речь как условие само-регуляции и развития личности.</p>

<p><b>Р6.</b></p>	<p>Психомоторика и психология активности.</p>	<p>Двигательная активность как объект в психологии: развитие представлений о движении в истории психологии; произвольное и произвольное движение; методы исследования двигательных актов; координация двигательных актов; принцип обратной связи; принцип сенсорных коррекций.</p> <p>Психология двигательного навыка: иерархическая многоуровневая организация построения движения; двигательная задача и программа выполнения действий; развитие двигательного навыка; критика условно-рефлекторного подхода; характеристика периодов, фаз образования двигательного навыка.</p> <p>Современные представления об управлении движениями и действиями: представление о моторном программировании; роль обратных связей в управлении действиями; модели управления двигательными актами; анализ инструментальных действий; структура моторного компонента двигательного акта; проблема совместимости в управлении движениями и действиями; феноменология идеомоторного акта.</p> <p>Развитие движений в фило и онтогенезе: происхождение и развитие двигательных функций в филогенезе; уровни построения движений, общая характеристика; развитие двигательной функции в онтогенезе; формирование произвольных движений (Н.А.Бернштейн, А.В.Запорожец); модель «потребного будущего».</p>
<p><b>Р7.</b></p>	<p>Мотивация.</p>	<p>Общие представления о мотивации: история и современное состояние психологии мотивации; понятия «мотивация» и «мотив»; актуальная и потенциальная мотивация; общая организация мотивационной сферы; направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.</p> <p>Проблема мотивации в отечественной психологии: концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); потребности человека, опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов; функции мотива; проблема возникновения новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»); иерархия потребностей по Иванникову.</p> <p>Теории мотивации в зарубежной психологии: концепция инстинктов У. МакДаугалла; бихевиористский подход к проблеме мотивации; проблема базовой мотивации в психоанализе (З. Фрейд, В. Райх, А. Адлер, К. Юнг); описательная модель базовой мотивации Р. Кеттелла; базовая мотивация по Г. Мюррею; исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина; «Функциональная автономия мотивов» Г. Олпорта;</p> <p>иерархия потребностей А. Маслоу; мотивация достижения (Мак Клеелланд); модель принятия риска Д. Аткинсона;</p> <p>понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона;</p> <p>теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;</p>



		<p>каузальная атрибуция мотивации.</p> <p>Биологические и социальные аспекты мотивации человека.</p> <p>Мотивация отдельных видов деятельности.</p>
<b>Р8.</b>	Эмоциональные процессы.	<p>Общие представления об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях, основные проблемы в психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях в зарубежной психологии (В.Вундт, З.Фрейд, А.Адлер, В.Кеннон и др.). Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, П.К.Анохин, Б.И.Додонов, П.В.Симонов). Взаимосвязь эмоций с когнитивными процессами. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Назначение и виды эмоциональных процессов. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Формы проявления эмоций и их характеристика. Эмоциональные состояния и их регуляция.</p> <p>Экспериментальное исследование эмоций. Биологическая и социальная обусловленность языка эмоций. Методы исследования эмоций. Интроспективный подход к изучению эмоций. Исследования выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность. Исследования влияния эмоций на познавательные процессы.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общая психология**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Ломтатидзе, О. В.; Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (Электронное издание)
2. Боднар, А. М., Касатов, А. П.; Психология памяти : курс лекций.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65977.html> (Электронное издание)
3. Баданина, Л. П.; Основы общей психологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (Электронное издание)
4. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> (Электронное издание)
5. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88325.html> (Электронное издание)
6. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88326.html> (Электронное издание)
7. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> (Электронное издание)
8. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> (Электронное издание)
9. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> (Электронное издание)
10. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88330.html> (Электронное издание)
11. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88331.html> (Электронное издание)
12. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88332.html> (Электронное издание)
13. Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88333.html> (Электронное издание)

14. Кубарев, В. С.; Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник.; Омский государственный технический университет, Омск; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/115433.html> (Электронное издание)
15. Фрондзей, С. Н.; Общая психология : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (Электронное издание)
16. Лихачева, Э. В.; Общая психология : учебно-методическое пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> (Электронное издание)
17. Дмитриева, Н. Ю.; Общая психология : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (Электронное издание)
18. Козловская, Т. Н.; Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (Электронное издание)
19. , Зубова, Л. В., Щербинина, О. А.; Общая психология : хрестоматия.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> (Электронное издание)
20. ; Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (Электронное издание)
21. Чуприкова, Н. И.; Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) : монография.; Издательский дом ЯСК, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355> (Электронное издание)
22. Гуревич, П. С.; Психология : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Боднар, А. М.; Психология памяти : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (77 экз.)
2. Лупандин, В. И.; Общая психология (сенсорно-перцептивные процессы) : учеб. пособие для вузов.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (49 экз.)
3. Ломтатидзе, О. В.; Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (30 экз.)
4. Гиппенрейтер, Ю. Б.; Введение в общую психологию : Курс лекций. [Учеб. пособие для вузов по спец. психологии].; ЧеРо, Москва; 2001 (41 экз.)
5. Рубинштейн, С. Л., Брушлинский, А. В., Абульханова-Славская, К. А.; Основы общей психологии; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2002 (4 экз.)
6. Рубинштейн, С. Л.; Основы общей психологии : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии.]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского  
[http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общепсихологический практикум**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Эльвира Львовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
3	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	Клиническая психология и психофизиология
4	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
5	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
6	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Эльвира Львовна, Доцент, общей и социальной психологии
- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Котюсов Александр Игоревич, ассистент, Клиническая психология и психофизиология
- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Методы исследования в психологии.	Понятие психологического знания. Характеристика житейской и научной психологии. Классификация эмпирических методов психологического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Протокол психологического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.  Понятие психологического измерения. Психофизические шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Метод минимальных изменений (применительно к измерению разностного порога). Метод постоянных раздражителей (применительно к измерению порога различения длительности тональных сигналов).
P2.	Исследование ощущений и восприятия.	Зрительное восприятие: восприятия цвета, восприятие движения, геометрических иллюзий, одновременного и последовательного контраста, восприятие формы. Восприятие времени: определение точности воспроизведения отрезков времени. Слуховое восприятие: восприятие громкости и

		высоты звука, восприятие речи. Восприятие эмоций и социальной информации. Хабитуация. Связь других когнитивных функций с восприятием: внимание, категоризация, исполнительные функции. Компьютерные задачи для исследования восприятия.
<b>P3.</b>	Исследование памяти.	Исследования кратковременной и рабочей памяти: запоминание вербальной и невербальной информации, объём рабочей памяти, связывание в рабочей памяти. Исследования долговременной памяти: запоминание, вспоминание, забывание. Мнемонические техники. Изучение роли мотивационно-волевой сферы на процесс непроизвольного запоминания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (изучение эффектов ретроактивного торможения и интерференции мнемических следов). Определение индивидуальных особенностей памяти. Связь других когнитивных функций с памятью: внимание, категоризация, исполнительные функции. Компьютерные задачи для исследования восприятия.
<b>P4.</b>	Исследование внимания.	Исследование процессов распределения, переключения и избирательности внимания: корректурная проба, красно-черные таблицы Шульца, зрительно-двигательная координация. Изучение объема внимания, степени концентрации и устойчивости внимания. Особенности переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности. Комплексные методики исследования произвольного внимания. Диагностика и коррекция нарушений внимания у детей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
<b>P5.</b>	Исследование мышления и речи.	Исследование свойств мыслительных процессов. Ригидность мышления; методика Лачинса. Определение лабильности и ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесного лабиринта». Исследование аналитичности и рефлексивности мышления. Исследование мыслительных операций. Исследование видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления. Изучение творческого мышления. Изучение особенностей группового мышления.  Экспериментально-психологическое исследование языка (речи) с помощью вариантов ассоциативного эксперимента. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Исследование индивидуально-типологических особенностей речи (методика «Карта контроля состояния речи» и «Семантический дифференциал»). Анализ письменной речи. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2



Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общепсихологический практикум

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Мирошниченко, И. В.; Психологический практикум : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> (Электронное издание)
2. Васильева, И. В.; Общий психологический практикум: наблюдение : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574453> (Электронное издание)
3. , Зими́на, , Н. А.; Психологический практикум по изучению внимания : методические указания для преподавателей.; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, Нижний Новгород; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/46252.html> (Электронное издание)
4. Шмакова, , А. В.; Общий психологический практикум : учебное пособие.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/51464.html> (Электронное издание)
5. Волкова, Т. Г., Мананникова, И. А.; Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу : методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (Электронное издание)
6. Ефремов, Е. Г.; Общепсихологический практикум : учебное пособие.; Омский государственный технический университет (ОмГТУ), Омск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (Электронное издание)
7. Безгодова, С. А.; Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2018;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> (Электронное издание)

8. Ежова, Н. Н.; Краткий справочник практического психолога : справочник.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Хозиев, В. Б.; Практикум по общей психологии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии].; Академия, Москва; 2008 (20 экз.)
2. Ломтатидзе, О. В.; Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (30 экз.)
3. , Братусь, Б. С.; Память : [учебник для вузов по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология].; Академия, Москва; 2006 (10 экз.)
4. , Крылов, А. А., Маничев, С. А.; Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие.; Питер, Санкт-Петербург; 2000 (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Общепсихологический практикум

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	PsychoPy Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES