

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159559	Практическая работа психолога

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология	Код ОП 1. 37.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
5	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Практическая работа психолога

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Введение в психотерапию, Коучинг, Основы консультативной психологии, Основы психокоррекционной работы, Основы тренинговой работы, Экспрессивная терапия в работе психолога. Освоение модуля способствует формированию у студента целостного представления о задачах, методах, специфике и этических принципах практической работы психолога в области консультирования, ведения тренингов, коучинга, психотерапии и проведении коррекционной работы в различных отраслях профессиональной деятельности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы психокоррекционной работы	2
2	Коучинг	2
3	Основы тренинговой работы	2
4	Экспрессивная терапия в работе психолога	3
5	Основы консультативной психологии	2
6	Введение в психотерапию	3
ИТОГО по модулю:		14

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Психологические аспекты педагогической деятельности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Введение в психотерапию	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>

	Д-1 - Эмпатия
ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>

<p>Коучинг</p>	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-2 - Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p>З-3 - Различные психологические концепции консультирования</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-3 - Осуществлять приемы психологического консультирования</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Владеть опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Владеть опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в</p>	<p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p>

	<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-3 - Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-4 - Предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p>
	<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p>

	и готовности работать под супервизией	<p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p>
Основы консультативной психологии	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-2 - Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p>З-3 - Различные психологические концепции консультирования</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-3 - Осуществлять приемы психологического консультирования</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p>

		<p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p>
	<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p>

		<p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
	<p>ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>З-2 - Современные теории и методы консультирования</p> <p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p> <p>П-2 - Опытном проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса: обучающихся по вопросам личностного и профессионального самоопределения, педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
<p>Основы психокоррекционной работы</p>	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p>

		<p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>З-4 - Основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в</p>

		<p>социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
<p>Основы тренинговой работы</p>	<p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду,</p>

		<p>группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
	<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p>

		Д-3 - Социальный интеллект
	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>
	ПК-8 - Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития	<p>З-3 - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>У-2 - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>П-1 - Обладать опытом разработки и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Д-1 - Социальный интеллект</p> <p>Д-2 - Эмпатия</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
Экспрессивная терапия в работе психолога	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными	<p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p>
<p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p>
<p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы</p>	<p>З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности,</p>

	<p>целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>качеству и условиям оказания услуг в психологии</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> <p>Д-1 - Ораторские навыки</p> <p>Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)</p> <p>Д-3 - Социальный интеллект</p>
	<p>ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>З-1 - Пути и способы повышения уровня профессиональной компетентности</p> <p>З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности</p> <p>З-3 - Модели и методы супервизии</p> <p>У-1 - Планировать свое профессиональное развитие</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с супервизором, грамотно выстраивая двухсторонний диалог</p> <p>П-1 - Владеть приемами профессионального самосохранения и саморазвития</p> <p>П-2 - Обладать навыками рефлексии своего профессионального опыта</p> <p>Д-1 - Рефлексивность</p> <p>Д-2 - Стремление к самоактуализации</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психокоррекционной работы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии.	Методологические основы организации психологической коррекции. Разработка принципов организации коррекционной работы в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.П. Эльконина, А.В. Запорожца и др.). Выбор целей и направленности коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип системности развития психической деятельности. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
P2.	Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии.	Общая характеристика зарубежных школ и направлений. Психодинамический подход. Создание эффективных психотерапевтических техник и процедур личностного развития. З. Фрейд и его последователи. Применение психоанализа с детьми. Психосинтез. Структура личности. «Карта внутреннего мира» по Р. Ассаджиоли. Формирование «внешнего объединяющего центра». Фредерик Перлз: гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Особенности коррекционной работы. Клиент-центрированный подход К.

		<p>Роджерса. Основные понятия и главные условия процесса. Основные техники и этапы. Концепция Э. Берна. Современный транзактный анализ. Поведенческий подход. Цели коррекции в поведенческой терапии. Основные понятия. Основные обучающие техники. Методики формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление. Эффективность работы.</p>
Р3.	<p>Формы коррекционной работы.</p>	<p>Индивидуальная и групповая формы проведения коррекционной работы. Особенности индивидуальной психокоррекции. Достоинства и недостатки. Показатели к психокоррекции. Методы коррекции. Формы коррекции. Стадии развития. Позиция клиента и психолога в консультативном процессе. Конгруэнтность.</p> <p>Групповая психокоррекция. Цели и задачи групповой психокоррекции. Показания и противопоказания. Виды коррекционных групп. Особенности комплектования группы. Размер группы. Возрастной и половой состав группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и внутригрупповые связи. Групповые взаимоотношения. Механизмы коррекционного воздействия. Групповое напряжение. Руководство группой.</p> <p>Основные задачи психолога. Технические ошибки руководителя группы.</p>
Р4.	<p>Особенности работы с клиентами разного возраста.</p>	<p>Специфика работы психолога с маленькими детьми. Основные факторы, которые необходимо учитывать при проведении диагностики психических нарушений у детей. Основные показатели неблагополучия развития, наличие которых позволяет положительно разрешить вопрос о целесообразности игровой коррекции. Особенности работы с клиентами подросткового и юношеского возраста. Основные этапы коррекционной развивающей программы. Работа с родителями подростка. Разновидности групповой работы со взрослыми.</p>
Р5.	<p>Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников.</p>	<p>Трудности, типичные для дошкольного возраста. Коррекция умственного развития. Коррекция сенсорных способностей. Коррекция речевого развития. Коррекция развития внимания, памяти и т.п. Основные задачи коррекции психологической готовности ребенка к обучению в школе. Коррекция личностного развития в дошкольном возрасте. Программа психологической помощи (родительский тренинг, организация коррекционных игр ребенка с психологом, организация совместных игр родителей с детьми).</p> <p>Коррекционные программы по развитию мыслительной деятельности у школьников. Взаимосвязь мышления и личности ребенка. Коррекционная работа по развитию памяти и внимания. Приемы развития воображения. Психокоррекция нарушений общения у школьников. Коррекция тревожности и застенчивости.</p>
Р6.	<p>Эмоциональные нарушения и их коррекция.</p>	<p>Уровневый подход и коррекция эмоциональных нарушений. Основные задачи коррекции. Основные этапы коррекции. Установление эмоционального контакта. Коррекция</p>

		агрессивных проявлений. Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями.
Р7.	Игровая терапия и арттерапия.	История развития игровой терапии. Общая характеристика метода. Цель и формы игротерапии. Направленная (директивная) и ненаправленная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Основные функции терапевта. Игровая комната и игровой материал. Участие родителей в игровой терапии. Тренинг детско-родительских отношений. Арттерапия. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Сочинение историй. Исследование изобразительного творчества детей с целью коррекции невротических отклонений в поведении.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психокоррекционной работы

Электронные ресурсы (издания)

1. Балашова, С. В.; Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> (Электронное издание)
2. Филатов, Ф. Р.; Основы психокоррекции : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (Электронное издание)
3. Григорьев, Н. Б.; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (Электронное издание)
4. Карпович, Т. Н.; Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в

подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие.; Республиканский институт профессионального образования (РИПО), Минск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/84887.html> (Электронное издание)

5. Будич, Н. Ю.; Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (Электронное издание)

6. Карпович, Т. Н.; Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие.; РИПО, Минск; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928> (Электронное издание)

7. Гриднева, С. В.; Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> (Электронное издание)

8. ; Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (Электронное издание)

9. , Алиева, М. Б., Даудова, Д. М., Залитинова, С. А., Муталимова, А. М., Мугадова, С. Т., Шихамирова, Б. А., Явбатырова, Б. Г.; Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (Электронное издание)

10. Крыжановская, Л. М.; Методы психологической коррекции личности : учебник.; Владос, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (Электронное издание)

11. Ежова, Н. Н.; Краткий справочник практического психолога : справочник.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (Электронное издание)

12. Маллаев, , Д. М.; Теория и практика психотехнических игр; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/20419.html> (Электронное издание)

13. Мандель, Б. Р.; Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (Электронное издание)

14. Савостьянов, А. И.; Основы практической психогигиены: пособие для школьных психологов, учителей и родителей : методическое пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462596> (Электронное издание)

15. Сиротюк, А. Л.; Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614591> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Колесникова, Г. И.; Основы психопрофилактики и психокоррекции : [учеб. пособие для вузов].; Феникс, Ростов-на-Дону; 2005 (2 экз.)

2. Неретина, Т. Г.; Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс.; Флинта, Москва; 2008 (2 экз.)

3. Осипова, А. А.; Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений.; Сфера, Москва; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психокоррекционной работы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коучинг

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Коучинг как метод психологии.	Коучинг как метод психологии. Многообразие подходов к пониманию коучинга. История коучинга за рубежом и в России. Влияние НЛП на становление практики коучинга. Основная терминология, виды и формы коучинга. Цель и задачи коучинга. Отличия коучинга от тренинга, профессионального консультирования, наставничества и психотерапии. Принципы философии коучинга. Варианты индивидуального коучинга (жизненный коучинг, личный коучинг, коучинг в индивидуальном бизнес-консультировании). Специфика клиентов в коучинге. Структура коуч-сессии. Диагностика в коучинге.
P2.	Технологии коучинга.	Работа с целями. Понятие и виды целей в коучинге. Роль личного выравнивания в целеполагании. Соотношение целей и ценностей. Формирование видения. Правила постановки и формулировки целей. Возможности достижения целей; поиск личных ресурсов. Подходы к достижению целей. Расстановка приоритетов и очередность задач. Работа с ресурсами. Модели личности в коучинге. Понятие потенциала и ресурсов личности. Роль убеждений в осознании собственных возможностей. Ценности и их критерии. Позитивное мышление. Рефрейминг и метафрейминг. Развитие творчества. Методы саморегуляции состояний.
P3.	Индивидуальный коучинг.	Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов. Роль обучения в индивидуальном коучинге. Мониторинг

		личных достижений. Понятие личностного выравнивания. Создание самомотивации. Теория «Нейро-логических уровней» Р.Дилтса. Способы оценки окружения. Анализ поведения. Способности и умения. Ценности и убеждения в структуре личности. Понятие «образа Я» и личной миссии.
Р4.	Организационный коучинг.	Организационный коучинг. Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов. Роль обучения в индивидуальном коучинге. Понятие личностного выравнивания. Создание самомотивации. Теория «Нейро-логических уровней» Р.Дилтса. Способы оценки окружения. Анализ поведения. Способности и умения. Ценности и убеждения в структуре личности. Понятие «образа Я» и личной миссии. Мониторинг личных достижений.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коучинг

Электронные ресурсы (издания)

1. Харгроув, Р., Р., Воронков, С. А.; Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере : научно-популярное издание.; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57462> (Электронное

издание)

2. Шекшня, С., С., Казакова, Н.; Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (Электронное издание)
3. Савкин, А. Д.; Коучинг по-русски: от смелости желать к смелости быть : научно-популярное издание.; Проспект, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443862> (Электронное издание)
4. Лёвкина, (. А., (Вылегжанина) А. О.; Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362894> (Электронное издание)
5. ; Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Огнев, А. С.; Организационное консультирование в стиле коучинг; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (5 экз.)
2. Кичаев, А.; Технологии достижения целей. PR-пособие в стиле коучинг; ГроссМедиа, Москва; 2004 (5 экз.)
3. Уитмор, Дж., Колесник, А. П., Колесник, А. П., Колесник, А. П.; Coaching - новый стиль менеджмента и управления персоналом : Практ. пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2000 (4 экз.)
4. Грант, Э.; Коучинг принятия решений; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2005 (3 экз.)
5. Томашек, Н., Власов, П. К., Шипилова, О. А.; Системный коучинг. Целеориентированный подход в консультировании; Гуманитарный Центр, Харьков; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коучинг

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы тренинговой работы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Методологические основы тренинговой работы.	Понятие и сущность тренинга. Тренинг как мета-метод и форма интерактивного обучения. Виды и классификация тренингов. Тренинговые парадигмы. Роль тренера в контексте разных парадигм тренинговой работы.
P2.	Методические аспекты тренинга.	Многообразие методов тренинга. Групповая рефлексия. Цикл обучения Колба и структура тренинга. Групповая динамика и способы работы с ней. Цель и результаты тренинга. Понятие эффектов и эффективности тренинга, способы оценки. Ожидаемые и побочные результаты обучения. Аудит тренинга.
P3.	Тренинговые технологии.	Подготовка к тренингу. Принципы подбора упражнений. Реактивная и проактивная стратегии планирования тренинга. Требования к тренинговым программам. Алгоритмы создания тренинга. Виды упражнений в зависимости от формата тренинга. Техническая компетентность тренера.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	целенаправленна	Технология	ПК-4 - Способен	Д-2 -

ое воспитание	я работа с информацией для использования в практических целях	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Ассертивность (уверенное поведение)
---------------	---	--	---	-------------------------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы тренинговой работы

Электронные ресурсы (издания)

1. Петрушин, С. В.; Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек); Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110180.html> (Электронное издание)
2. Марасанов, Г. И.; Социально-психологический тренинг; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (Электронное издание)
3. Левкин, В. Е.; Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (Электронное издание)
4. Пахальян, В. Э.; Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> (Электронное издание)
5. Ростомашвили, И. Е.; Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584> (Электронное издание)
6. Распопова, А. С.; Психологический тренинг в физической культуре и спорте: методическое пособие : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565012> (Электронное издание)
7. Белогай, К. Н.; Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (Электронное издание)
8. ; Основы социально-психологического тренинга : научно-популярное издание.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (Электронное издание)
9. Трифонова, Т. А.; Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (Электронное издание)
10. Григорьев, Н. Б.; Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (Электронное издание)
11. Вараксин, В. Н., Болдырева-Вараксина, А. В.; Концепция организации психолого-педагогического

тренинга : учебное пособие.; Таганрогский институт имени А. П. Чехова, Таганрог; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614534> (Электронное издание)

12. Клаус, , Полякова, , М.; Технология ведения тренинга: теория и практика; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/95350.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Петрушин, С. В.; Психологический тренинг в многочисленной группе : методика развития компетентности в общении в группе от 40 до 100 человек.; Академический Проект, Москва; 2004 (2 экз.)

2. Марасанов, Г. И.; Социально-психологический тренинг; Когито-Центр, Москва; 2001 (3 экз.)

3. Пахальян, В. Э.; Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2006 (7 экз.)

4. Фопель, К.; Технология ведения тренинга. Теория и практика : пер. с нем.; Генезис, Москва; 2004 (4 экз.)

5. Петровская, Л. А., Соловьева, О. В.; Общение - компетентность - тренинг : избр. тр.; Смысл, Москва; 2007 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы тренинговой работы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспрессивная терапия в работе психолога

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Общее представление об экспрессивной терапии.	Понятие экспрессивной терапии. Виды экспрессивной терапии: арт-терапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия, музыкотерапия и т.д. Общие методологические основания и специфический акцент в содержании, формах и методах работы направлений экспрессивной терапии. Преимущества экспрессивной терапии перед традиционными вербальными формами психотерапевтической работы.
P2.	Сказкотерапия.	Понятие, предмет, объект сказкотерапии и ее исторический аспект. Понятие «повествование», виды и жанры повествования. Особенности сказок и их преимущество перед другими видами повествования для психотерапии. Виды сказок. Художественные народные и авторские сказки. Дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные, гипнотические сказки и их алгоритмы. Различные подходы к структуре сказки в сказкотерапии. Метафора как основное средство воздействия сказки. Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение сказки (индивидуальное и групповое), анализ существующей сказки, рассказывание сказки, драматизация сказки, арттерапевтическая работа по мотивам сказки.

		<p>Сказкотерапевтическая психодиагностика: решение сказочных задач, рисуночные методики и их психологический анализ.</p> <p>Сказочная куклотерапия: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы.</p>
Р3.	Песочная терапия. .	<p>Общее представление и история песочной терапии. Основные цели и задачи песочной терапии. Sand-play терапия (юнгианская песочная терапия) и Sand-Try терапия.</p> <p>Специфика использования метода песочной терапии в различных психотерапевтических направлениях. Показания и противопоказания к применению песочной терапии.</p> <p>Организация процесса песочной терапии: песочница, материалы песочной терапии, коллекция миниатюрных фигурок. Структурирование времени процесса песочной терапии. Структурирование терапевтических отношений, позиции и стратегии песочного терапевта. Варианты инструкций для игр с песком. Ключевые характеристики песочных картин.</p> <p>Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы.</p> <p>Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах. Этапы групповой песочной терапии. Техники установления терапевтических ограничений.</p> <p>Психодиагностический аспект песочной терапии.</p> <p>Использование песочных сказок в психокоррекционной работе</p>
Р4.	Игровая терапия.	<p>Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект: специфика использования метода игровой терапии в психоаналитическом и гуманистически ориентированном подходах. Виды игровой терапии: 1) психодинамическая, недирективная, «терапия отреагирования»; 2) групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии. Требования к составу группы. Условия проведения игровой терапии: игровая комната, игровой материал. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной	ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение)

	целях	профессиональн ой деятельности	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
--	-------	-----------------------------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспрессивная терапия в работе психолога

Электронные ресурсы (издания)

1. Пермякова, М. Е.; Экспрессивная терапия в работе психолога : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/68415.html> (Электронное издание)
2. Защирина, О. В.; Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131> (Электронное издание)
3. Исхакова, Э. В.; Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие.; Нур-Принт, Алматы; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/67137.html> (Электронное издание)
4. Самыгин, С. И.; Психотерапия детей и подростков : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (Электронное издание)
5. Карунная, О. В.; Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (Электронное издание)
6. Сапожникова, О. Б.; Песочная терапия в развитии дошкольников : методическое пособие.; Творческий центр Сфера, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607314> (Электронное издание)
7. Копытин, А. И.; Арт-терапия детей и подростков; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88284.html> (Электронное издание)
8. Копытина, А. И.; Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88299.html> (Электронное издание)
9. Копытин, А. И.; Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88411.html> (Электронное издание)
10. Будич, Н. Ю.; Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (Электронное издание)
11. Лешкевич, Т. Т.; Философия и сказка : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363014> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Пермякова, М. Е.; Экспрессивная терапия в работе психолога : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)

2. Копытин, А. И.; Теория и практика арт-терапия; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2002 (4 экз.)
3. Каяшева, О. И.; Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике : [учебное пособие для студентов вузов психологических специальностей].; Бахрах-М, Самара; 2012 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспрессивная терапия в работе психолога

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы консультативной психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	История становления консультативной психологии как науки и практики .	Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
P2.	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования.	Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.
P3.	Основные техники и приемы психологического консультирования.	Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.

Р4.	Модель эффективного психолога-консультанта.	Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
Р5.	Специальные проблемы психологического консультирования.	Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д.
Р6.	Базисные модели современной практики консультирования	Психодинамическое направление в консультировании. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	3-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы консультативной психологии

Электронные ресурсы (издания)

- Семенова, О. В.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (Электронное издание)
- Мальцева, Т. В.; Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (Электронное издание)
- Григорьев, Н. Б.; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (Электронное издание)
- Якиманская, И. С.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Оренбургский

государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (Электронное издание)

5. Пахальян, В. Э.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (Электронное издание)

6. Логинова, Л. И.; Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/29992.html> (Электронное издание)

7. Забродин, Ю. М., Забродин, Ю. М.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (Электронное издание)

8. Спиженкова, М. А.; Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> (Электронное издание)

9. , Рябченко, С. А.; Психологическое консультирование : хрестоматия.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/90576.html> (Электронное издание)

10. Мартынова, Е. В.; Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/95360.html> (Электронное издание)

11. Абрамова, Г. С.; Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов.; Прометей, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> (Электронное издание)

12. Кочюнас, Р.; Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110003.html> (Электронное издание)

13. Амбросова, В. И.; Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие.; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, Комсомольск-на-Амуре, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> (Электронное издание)

14. ; Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие.; Издательский Дом Томского государственного университета, Томск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/109069.html> (Электронное издание)

15. Захарова, Л. Н.; Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие.; Логос, Москва; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/9104.html> (Электронное издание)

16. Файн, С. Ф., Белопольский, В. И., Дорошенко, Е. В.; Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145049> (Электронное издание)

17. Огастус, Кукаркина, Е. В., Кукаркин, Б. А., Кукаркин, П. А., Мозжухина, О. Е., Шапиро, А. З.; Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88294.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кочюнас, Кочюнас Р., Макаров, В. В., Матулявичене, В.; Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : Учеб. пособие вузов.; Академический проект : ОППЛ, Москва; 2002 (3 экз.)

2. Немов, Р. С.; Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология".; ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, Москва; 2003 (3 экз.)

3. Кочюнас, Р.; Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : Учеб. пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2002 (5 экз.)

4. Хухлаева, О. В.; Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология].; Academia, Москва; 2004 (3 экз.)

экз.)

5. Ершова, И. А.; Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы консультативной психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в психотерапию

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение в психотерапию.	
P1.T1.	Определения психотерапии.	Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности. Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.
P1.T2.	Особенности деятельности психотерапевта.	Общие навыки психотерапевта. Области умений. Психодиагностические навыки. Индивидуальная работа. Семейное консультирование. Групповая работа. Деятельность в организации. Медиаторская деятельность (психологическое посредничество). Администрирование деятельности психотерапевта. Супервизия. Исследовательская работа в психотерапии. Варианты командной работы и профессионального общения. Области деятельности. Специализации в общей психотерапии.
P1.T3.	Психотерапевтические отношения – важнейший фактор эффективной помощи.	Характеристики терапевтических отношений. Центральные условия К. Роджерса. Эмпатическое понимание, уважение и положительное отношение, искренность и конгруэнтность терапевта. Переносные отношения, их основные виды и способы работы с ними.
P1.T4.	Профессиональная этика психотерапевта.	Кодексы этики в профессиональных организациях и их ограничения. Основные этические вопросы в психотерапевтической работе. Законодательная база

		деятельности психотерапевта и отношений клиента и консультанта.
P1.T5.	История психотерапии и консультирования.	Междисциплинарные основания развития психотерапии и консультирования. Естественнонаучные модели XIX века. Развитие основных направлений классической психотерапии в первой половине XX века. Развитие научной психотерапии во второй половине XX века и разнообразии терапевтических подходов. Современные тенденции. Расширение философской базы психотерапии и развитие краткосрочных видов терапии.
P2.	Теории и практики психотерапии.	
P2.T1.	Психоаналитическая психотерапия.	Историческая справка. Ключевые концепции психоаналитической модели. Цели терапии и роль терапевта. Отличия современной психоаналитической психотерапии от классического психоанализа. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
P2.T2.	Аналитическая психология и психотерапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Современное расширение классической технической базы аналитической психологии. Критическая оценка.
P2.T3.	Адлеровская индивидуальная психология и психотерапия.	Историческая справка. Роль индивидуальной психологии в развитии детской терапии и области социальной работы. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
P2.T4.	Экзистенциальная психотерапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Динамический экзистенциализм Ялома. Гуманистический экзистенциализм Бьюджентала. Трансперсональный экзистенциализм Маслоу. Логотерапия Франкла. Особенности терапевтических отношений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
P2.T5.	Личностно-центрированная психотерапия.	Историческая справка. Этапы недирективной, клиенто-центрированной и личностно-центрированной терапии в работе К. Роджерса. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Развитие терапевтических подходов на основе личностно-центрированного подхода. Фокусирование Ю. Джендлина.
P2.T6.	Гештальт-терапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Обобщающее понятие цикла переживаний. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Завершение гештальтов и эксперименты. Критическая оценка.
P2.T7.	Трансактный анализ.	Историческая справка. Основные направления ТА: классический ТА, терапия нового решения Гулдингов, терапия «новых родителей». Ключевые концепции. Структурный, трансактный анализ, анализ игр, сценарный анализ и анализ системы речевого. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.

P2.T8.	Поведенческая терапия. .	Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
P2.T9.	Рационально-эмотивно-поведенческая терапия.	Историческая справка. Ключевые концепции. Классификации иррациональных убеждений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
P2.T10.	Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия.	Историческая справка. Работа А Бека с депрессивными больными. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Когнитивно-поведенческая модификация Д. Мейхенбаума.
P2.T11.	Терапия реальности.	Историческая справка. Ключевые концепции. Теория выбора У. Глассера. Классификация потребностей. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
P2.T12.	Производные психотерапии.	Гипнотерапия. Использование гипноза как инструмента. Медицинский гипноанализ. Экспрессивные психотерапии. Арт-терапия. Управляемое воображение. Драма-терапия и психодрама. Игровая психотерапия, ее развитие и особенности. Современная песочная терапия. Терапии, основанные на концепции субличностей – психосинтез Р. Ассаджиоли, диалог голосов Х. и С. Стоунов, «одиссея» В. Богарта.
P2.T13.	Телесно-ориентированная психотерапия.	Концепция «мышечной брони» В. Райха. Биоэнергетика А. Лоуэна, «нежная биоэнергетика» Е. Райх, интегративный метод М. Брауна и другие неорайхианские подходы. Методы глубокого массажа в психотерапии (Дж. Пайнтер, И. Рольф, Дж. Хеллер). Терапия хаками Р.Курца. Методы телесного переобучения (М. Фельденкрайс, Ф.М. Александер, С. Келеман, М. Э. Тодд). Интеграция телесно-ориентированных подходов в бодинамике Л. Маршер. Акупрессурные методики в психотерапии. Другие методы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психотерапию

Электронные ресурсы (издания)

1. Кочюнас, Р.; Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110025.html> (Электронное издание)
2. Павлов, И. С.; Психотерапия в практике : монография.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88211.html> (Электронное издание)
3. Буравцова, Н. В.; Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Москва; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/108245.html> (Электронное издание)
4. Назлоян, Г. М.; Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88170.html> (Электронное издание)
5. Варга, А. Я.; Системная психотерапия супружеских пар; Когито-Центр, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/88058.html> (Электронное издание)
6. Эмиль, Панкова, С. С.; Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/65154.html> (Электронное издание)
7. Старшенбаум, Г. В.; Психотерапия в группе; Вузовское образование, Саратов; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> (Электронное издание)
8. Кондрашенко, В. Т.; Общая психотерапия : учебное пособие.; Вышэйшая школа, Минск; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/20234.html> (Электронное издание)
9. Гермейн, Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века; Когито-Центр, Москва; 2005; <http://www.iprbookshop.ru/3836.html> (Электронное издание)
10. Роут, Ш., Ш., Белопольский, В. И.; Психотерапия: искусство постигать природу : монография.; Когито-Центр, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56409> (Электронное издание)
11. Белопольский, В. И., Белопольского, В. И., Дж., С.Б., Б., Э., Л.; Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88301.html> (Электронное издание)
12. Ягнюк, К. В.; Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88400.html> (Электронное издание)
13. Берн, Э. Л.; Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131> (Электронное издание)
14. Куфтяк, Е. В.; Основы психологической работы с семьей : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (Электронное издание)
15. Погодин, И. А.; Психотерапия, фокусированная на диалоге : практическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рудестам, Рудестам К., Голубев, А.; Групповая психотерапия; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск;

2000 (2 экз.)

2. Ялом, И., Эйдемиллер, Э. Г.; Групповая психотерапия. Теория и практика; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)

3. , Карвасарский, Б. Д.; Психотерапия; Питер, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)

4. , Карвасарский, Б. Д.; Психотерапевтическая энциклопедия; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2006 (2 экз.)

5. Эйдемиллер, Э. Г.; Психология и психотерапия семьи; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психотерапию

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--