

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|---|
| 1159562 | Инструменты психологического исследования |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Образовательная программа 1. Психология | Код ОП 1. 37.03.01/33.01 |
| Направление подготовки 1. Психология | Код направления и уровня подготовки 1. 37.03.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Котюсов Александр Игоревич | без ученой степени, без ученого звания | ассистент | Клиническая психология и психофизиология |
| 2 | Оконечникова Любовь Викторовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Инструменты психологического исследования

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Аппаратурные методы в психологии, Методы социальной психологии. Освоение модуля позволяет студенту овладеть разноплановыми традиционными и современными методами сбора и обработки психологических данных: освоить методы исследования головного мозга, вегетативной нервной системы; научиться связывать показатели, полученные объективными методами, и непосредственные психические явления и процессы; разрабатывать программу социально-психологического исследования и реализовывать ее в практике.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Методы социальной психологии | 3 |
| 2 | Аппаратурные методы в психологии | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 6 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|---|---|
| Пререквизиты модуля | <ol style="list-style-type: none">1. Фундаментальные основы психологии2. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии3. Естественно-научные основания психологии |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | <ol style="list-style-type: none">1. Психологические аспекты педагогической деятельности2. Практическая работа психолога3. Дифференциальная психология личности |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|--|
|---------------------------|--------------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 |
|----------------------------------|---|---|
| Аппаратурные методы в психологии | ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> |
| | ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | <p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>З-3 - Способы интерпретации данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p> |
| Методы социальной психологии | ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации |
| | ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов З-2 - Методы математико-статистической обработки данных З-3 - Способы интерпретации данных З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем) |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы социальной психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Оконечникова Любовь Викторовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| P1. | Метод, методология и процесс исследования. | Междисциплинарный статус социальной психологии и ее методов. Виды исследований в социальной психологии. Общий обзор методов социальной психологии. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования. |
| P2. | Общая характеристика опросных методов. | Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Виды и типы анкет. Структура анкеты. Закономерности создания анкет. Виды и типы вопросов, требования к вопросам. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Принципы формирования выборки. Сбор данных. Принципы обработки полученных данных. Фазы интервью, проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Обработка и интерпретация результатов опроса. |
| P3. | Социометрия. | История метода. Теоретические аспекты использования социометрии. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры |

| | | |
|------------|--|---|
| | | социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Создание портрета групп на основе социометрической информации. |
| P4. | Фокус-группа-групповое интервью. | Первые групповые интервью (20-е гг.). Фокусированное интервью: индивидуальное и групповое (40-50 гг.). Развитие фокус-группы в рекламных и маркетинговых исследованиях. Новая качественная технология. Фокус-группа, критерии отбора участников, топик-гайд, роль модератора. |
| P5. | Групповая дискуссии ее разновидности. | Групповая дискуссия как основной методический прием качественных социально-психологических методов. Переменные, влияющие на «зоны комфорта» членов группы. Внутриличностные переменные: демографические, физические, личностные. Межличностные переменные: сплоченность группы, групповая совместимость, социальная власть, невербальное поведение. Роль руководителя группы. Характеристика и требования к «мозговому штурму». Виды групповой дискуссии и сферы их применения. |
| P6. | Ролевая игра. | Понятие игры в социальной психологии. Деловые, организационные и ролевые игры. Требования к ролевой игре. Задачи ролевой игры. Технология командообразования. |
| P7. | Семантический дифференциал как пример метода шкалирования. | Возможность использования методов шкалирования в социальной психологии. Процесс сбора данных для семантического дифференциала. Этапы обработки. Интерпретация результатов при использовании семантического дифференциала. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|---|--|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области | Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем) |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | исследований и практики | |
|--|--|--|----------------------------|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы социальной психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Флягина, В. Ю.; Методика исследований в социальной работе : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870> (Электронное издание)
2. Белановский, С. А.; Метод фокус-групп : учебное пособие.; Издательство Магистр, Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (Электронное издание)
3. Кэмпбелл, Д., Д.; Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях : монография.; Прогресс, Москва; 1980; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967> (Электронное издание)
4. Носс, , И. Н.; Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88158.html> (Электронное издание)
5. , Барабанщиков, В. А.; Экспериментальный метод в структуре психологического знания : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (Электронное издание)
6. , Кузнецова, О. Е.; Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405> (Электронное издание)
7. , Журавлева, , А. Л.; Социальная психология : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (Электронное издание)
8. ; Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87869.html> (Электронное издание)
9. , Кузнецова, О. Е.; Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Оконечникова, Л. В.; Социальная психология: современная теория и практика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (50 экз.)
2. , Минаева, Н. С.; Методы социальной психологии в психологическом консультировании : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (99 экз.)
3. Шапарь, В. Б.; Методы социальной психологии : Учеб. пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2003 (3 экз.)
4. , Жуков, Ю. М.; Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование.

Тренинг : учеб. пособие для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2004 (3 экз.)

5. Андреева, Г. М.; Социальная психология : [учебник для вузов по направлению и специальности "Психология"].; Аспект Пресс, Москва; 2004 (3 экз.)

6. Михайлов, С. В.; Социометрия : учеб. пособие.; Твер. гос. ун-т, Тверь; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского
http://book.uraic.ru/el_library

Оконечникова Л.В. Методы социальной психологии
https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3329 (ЭОР УрФУ)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы социальной психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|---|
| 1 | Лекции | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Аппаратурные методы в психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Котюсов Александр Игоревич | без ученой степени, без ученого звания | ассистент | Клиническая психология и психофизиология |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Котюсов Александр Игоревич, ассистент, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| P1. | Место аппаратных методов в психологии. | Психология и нейронауки. Проблема измерения психических процессов и мозговой активности. Виды методов нейровизуализации, их пространственно-временные характеристики. Измерение активности ЦНС и периферийной нервной системы. |
| P2. | Методы сканирования мозга. | |
| P2.T1. | Структурная нейровизуализация. | Компьютерная томография: виды, принцип действия, характеристики. Ангиография. Нейросонография (УЗИ головного мозга). Магнитно-резонансная томография (МРТ): понятие ядерного резонанса; принцип действия; T1 и T2 сигнал; измерение различных тканей мозга. Диффузионно-взвешенная и диффузионно-тензорная томография. Границы применимости методов, сильные и слабые стороны. |
| P2.T2. | Функциональная нейровизуализация. | Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). Измерение мозгового кровотока и активности нейромедиаторных систем. Однофотонная эмиссионная томография. Функциональная МРТ. Принцип действия фМРТ, измерение мозговой активности. Картирование мозговой активности. Измерение связанности мозга при помощи фМРТ. Функциональная спектроскопия в ближнем инфракрасном спектре (fNIRS). |
| P3. | Измерение с поверхности скальпа. | |

| | | |
|---------------|--|---|
| Р3.Т1. | Электроэнцефалография (ЭЭГ) и магнитоэнцефалография (МЭГ). | Принцип действия ЭЭГ. Принцип действия МЭГ. Биоэлектрическая активность мозга. Виды электродных систем ЭЭГ. Система 10-20, 10-10. Основные ритмы мозга. Виды артефактов при записи ЭЭГ. Спектральный анализ ЭЭГ: Фурье преобразование, синхронизация/десинхронизация связанная с событием. Измерение мозговой связанности при помощи ЭЭГ: когерентность по амплитуде и по частоте. Визуальная ЭЭГ, применение в клинической практике. |
| Р3.Т2. | Вызванные потенциалы. | Понятие вызванных потенциалов (ВП) и потенциалов, связанных с событием (ПСС). Методы регистрации ВП. Проблема синхронизации. Основные компоненты ВП: сенсорные, когнитивные, лингвистические. Использование ВП в клинической практике |
| Р4. | Измерение окуломоторной активности. | Использование ай-трекинга для оценки зрительного внимания и восприятия. Ай-трекинг и электроокулограмма. Физиологический базис, обеспечивающий программирование саккад. Виды движений глаз: саккады, дрейф, вергентные движения, нистагм, тремор. Измерения движения глаз: факсации и саккады, плавные отслеживающие движения глаз. Ай-трекинг и восходящее и нисходящее внимание. Скрытое и открытое внимание. |
| Р5. | Стимуляция ЦНС. | Стимуляция переменным и постоянным электрическим током. Принцип действия. Протокол безопасности. Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС). Применение в исследованиях и клинической практике. Ультразвуковая стимуляция. Риски и побочные эффекты стимуляции. |
| Р6. | Инвазивные методы. | Глубинная стимуляция мозга (DBS). Электрокортикография. Стимуляция блуждающего нерва. Применение для терапии психиатрических и неврологических заболеваний: болезнь Паркинсона, тремор, депрессия, обсессивно-компульсивное расстройство. Преимущества и побочные эффекты. |
| Р7. | Измерение периферийной нервной системы. | Электрокардиография (ЭКГ). Фотоплетизмография. R-R интервал. Вариабельность сердечного ритма. Амплитуда пульсовой волны как коррелят кровяного давления. Электрическая активность кожи (ЭАК). Тоническая и фазическая составляющие ЭАК. Применение для оценки возбуждения, когнитивной нагрузки, эмоциональных состояний. |
| | | |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно- | Технология формирования уверенности и | ПК-1 - Способен выбирать адекватные, | Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|-------------------------|
| | исследовательская | готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | переключаемость, объем) |
|--|-------------------|---|--|-------------------------|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аппаратурные методы в психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Митракова, Н. Н.; Компьютерная томография: конспект лекций : курс лекций.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439250> (Электронное издание)
2. Барабанщиков, В. А.; Айттрекинг: методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88399.html> (Электронное издание)
3. Барабанщиков, В. А.; Современная психофизика : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87236> (Электронное издание)
4. Барабанщиков, В. А.; Регистрация и анализ направленности взора человека : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271586> (Электронное издание)
5. ; Айттрекинг в психологической науке и практике: коллективная монография : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472730> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Баарс, Б., Шульговский, В. В.; [Т]. 1 : в 2 томах.; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; [2014] (1 экз.)
2. Кропотов, Ю. Д.; Методы автоматизированных исследований нейронных механизмов поведения; Наука, Ленинградское отделение, Ленинград; 1989 (1 экз.)
3. Календер, Вилли А., Сеницын, В. Е., Кирюшин, А. В., Соловченко, А. Е.; Компьютерная томография. Основы, техника, качество изображений и области клинического использования; Техносфера, Москва; 2006 (5 экз.)
4. Александров, Ю. И.; Психофизиология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология"]; Питер, Санкт-Петербург [и др.] ; 2014 (25 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аппаратурные методы в психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|---------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |