

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|-----------------------|
| 1159568 | Психология взрослости |

Екатеринбург

| | |
|---|---|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Образовательная программа 1. Психология | Код ОП 1. 37.03.01/33.01 |
| Направление подготовки 1. Психология | Код направления и уровня подготовки 1. 37.03.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Ершова Ирина Анатольевна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | педагогики и психологии образования |
| 2 | Куваева Ирина Олеговна | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | педагогики и психологии образования |
| 3 | Любякин Анатолий Александрович | кандидат философских наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 4 | Сергеева Тамара Борисовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психология взрослости

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Кризисология и психология кризисных состояний, Психология зрелости и геронтопсихология, Психология родительства, Психология семьи. Освоение модуля позволяет глубже изучить психологию взрослого человека, особенности самореализации в этом периоде и барьеры в развитии. Изучаются закономерности развития человека на ступени его зрелости; формируются навыки психологического консультирования в ситуациях нормативных и ненормативных жизненных кризисов; анализируются типичные и наиболее распространенные проблемы в супружеских и детско-родительских отношениях.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Кризисология и психология кризисных состояний | 2 |
| 2 | Психология родительства | 2 |
| 3 | Психология семьи | 2 |
| 4 | Психология зрелости и геронтопсихология | 2 |
| ИТОГО по модулю: | | 8 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| Пререквизиты модуля | 1. Фундаментальные основы психологии |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | 1. Организационная психология |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Кризисология и психология кризисных состояний</p> | <p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>З-2 - Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи</p> <p>З-4 - Методы психологической коррекции</p> <p>З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-3 - Осуществлять приемы психологического консультирования</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> |
| | <p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий</p> | <p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>П-4 - Владеть психологическими средствами профилактики девиантного поведения</p> <p>Д-2 - Стрессоустойчивость</p> <p>Д-3 - Фрустрационная толерантность</p> |
| | <p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> |
| <p>Психология зрелости и геронтопсихология</p> | <p>ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными</p> | <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной</p> |

| | |
|---|--|
| <p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> |
| <p>ПК-3 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p> <p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> |
| <p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов |
| Психология родительства | ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | <p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> |
| | ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам</p> <p>П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов</p> |
| Психология семьи | ПК-2 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или | <p>З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>Д-1 - Эмпатия</p> |
| | <p>ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p> <p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам</p> <p>П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов</p> <p>П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере</p> |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Кризисология и психология кризисных
состояний

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Любякин Анатолий Александрович | кандидат философских наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| P1. | Введение в кризисологию. | |
| P1.T1. | Понятие кризиса, кризисной ситуации. | Признаки кризиса и кризисной ситуации. Экзистенциальный характер кризисной ситуации. Кризисное состояние, его специфика. Основные направления изучения кризиса в психологии. |
| P1.T2. | Кризис как трансформация личности. | Основные фазы кризиса, возможность прекращения кризиса. Трансформация как основной вариант разрешения кризиса. Виды личностной трансформации. Кризис как механизм адаптации. |
| P1.T3. | Типологии кризиса. | Жизненный и случайный кризис; кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Кризис утраты, травматические кризисы. |
| P2. | Моделирование как способ изучения кризиса. | |
| P2.T1. | Синергетическая модель кризиса. | Кризис как состояние нестабильности. Внешние и внутренние факторы нестабильности. Конфликт, кризис, катастрофа как различные уровни нестабильности. |
| P2.T2. | Экзистенциальная модель кризиса. | Экзистенциальная психология о кризисе. Темпоральные аспекты кризиса. Время и смысл жизни. Проблема жизни и смерти. Особенности кризисного времени. Нарушение транстемпоральности. |

| | | |
|---------------|--|---|
| Р2.Т3. | Социально – психологические модели кризиса. | Структурно – функциональная модель кризиса. Структура личности в стабильный и кризисный период. Кризис как наиболее сложный период социализации. |
| Р3. | Психологическая помощь при кризисе. | |
| Р3.Т1. | Кризис в контексте чрезвычайной ситуации. | Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации. Первичный Эго-стресс. Фрустрация базисных потребностей личности. Фрустрационная регрессия. Нормативный и патологический сценарии прохождения кризиса. |
| Р3.Т2. | Экстренная психологическая помощь при кризисе. | Функции психолога в чрезвычайной ситуации. Специфика оказания психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Техники экстренной психологической помощи. |
| Р3.Т3. | Кризисное консультирование. | Виды кризиса. Основные цели кризисного консультирования. Основные принципы и этапы кризисного консультирования. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кризисология и психология кризисных состояний

Электронные ресурсы (издания)

1. Козлов, В. В.; Психология кризиса; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/18954.html> (Электронное издание)
2. Холлис, Д., Д., Белопольский, В. И., Мершавка, В.; Перевал в середине пути : монография.; Когито-Центр, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56522> (Электронное издание)
3. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-

Петербург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (Электронное издание)

4. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104> (Электронное издание)

5. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (Электронное издание)

6. Пономарева, , И. М.; Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/83648.html> (Электронное издание)

7. Разумникова, , О. М.; Психология здоровья : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> (Электронное издание)

8. Махнач, , А. В.; Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/88065.html> (Электронное издание)

9. ; Кризисная психология : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274> (Электронное издание)

10. Егоров, , Р. С., Дереча, , В. А.; Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/21820.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шарп, Д., Мершавка, В.; Кризис среднего возраста. Записки о выживании; Независимая фирма "Класс", Москва; 2006 (1 экз.)

2. Шапарь, В. Б.; Психология кризисных ситуаций; Феникс, Ростов-на-Дону; 2010 (1 экз.)

3. Секач, М. Ф.; Психология здоровья : Учеб. пособие для высшей школы по психологическим специальностям.; Академический Проект, Москва; 2003 (3 экз.)

4. Сыманюк, Э. Э.; Психология профессионально обусловленных кризисов; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2004 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кризисология и психология кризисных состояний

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Подключение к сети Интернет | |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология родительства

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Куваева Ирина Олеговна | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | педагогика и психологии образования |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куваева Ирина Олеговна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| Р1. | Родительство как психологический феномен. | Родительство как интегральное образование. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Ответственность родителя. Стиль семейного воспитания. Факторы, влияющие на формирование родительства. |
| Р2. | Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи. | Пренатальный период как предпосылка для формирования родительства. Конструктивные и деструктивные мотивы беременности. Беременность как нормативный кризис. Синдром беременности: аффект осознания себя беременной, симптом принятия решения, рефлексивное принятие нового собственного образа, симптом эмоциональной лабильности, симптом противоречивого отношения к беременности, симптом принятия новой жизни в себе, симптом завышенных притязаний, симптом сексуальной неполноценности, симптом нетерпения, пигмалионизация родившегося ребенка. Особенности совладающего поведения в период ожидания ребенка. Страх беременности, родов и совладание с ним. Родовой и послеродовой период. Послеродовая депрессия: причины, проявления и профилактические меры. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. |
| Р3. | Психология формирования родительства. | Родительская зрелость. Компоненты родительской зрелости: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Факторы, определяющие становление родительства: «синтез свобод», |

| | | |
|------------|---|--|
| | | <p>«дружелюбный компромисс», «партнерство», «ценностный». Специфические факторы родительства для однопородных семей: «подчиненное равнодушие», «растворение в ребенке», «влияние родительской семьи», «внесемейная активность», «самореализация в родителстве». Специфические факторы родительства для двухдетных семей: «воспитательная неуверенность», «самоутверждение за счет ребенка», «авторитаризм матери», «родительский опыт», «дистанцирование от ребенка». Психологические особенности многодетных семей. Представления об идеальном родителе: гендерный, возрастной, статусно-социальный аспекты.</p> |
| Р4. | Психология семейного воспитания. | <p>Родительская любовь. Характеристики родительской любви: контекстуальность, интенциональность (по Д.А.Леонтьеву). Уровни развития родительской любви. Типы родительской любви (по А.С.Спиваковской, В.А. Сухомлинскому). Детерминанты развития родительской любви: природные, социальные, психологические.</p> <p>Типы и виды родительских позиций. Признаки адекватности родительских позиций: динамичность, гибкость, внутренняя согласованность, внешняя согласованность, прогностичность.</p> <p>Сравнительный анализ особенностей родительства в полной и неполной семьях. Семейное воспитание и особенности детей разного пола.</p> <p>Гуманистические принципы общения с ребенком: зона актуального, зона ближайшего развития, безусловное принятие, активное слушание, «Я-сообщения», «Ты-сообщения». Автоматические реакции родителей. Зоны свободы и запретов для ребенка. Причины нарушения поведения детей.</p> <p>Психологические особенности подростков как признаки адекватности/неадекватности родительских позиций.</p> |
| Р5. | Материнство и отцовство. | <p>Культурные модели материнства и отцовства как факторы формирования родительского отношения.</p> <p>Психологическая готовность/неготовность к материнству и отцовству. Типы представлений юношей об отцовстве. Образ отца как ресурс совладающего поведения подростков.</p> <p>Специфические особенности любви отца. Специфические особенности любви матери. Особенности материнской и отцовской родительской позиции.</p> |
| Р6. | Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений. | <p>Опросник «Семейные роли». Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Опросник «Сознательное родительство» М.О. Ермихиной. Методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой. Методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой. Анкета «Принятие и исполнение родительской роли» Н.А.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Мальтинниковой. Опросник родительской любви и симпатии Е.В. Милюковой. |
|--|--|---|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология родительства

Электронные ресурсы (издания)

1. Токарская, Л. В.; Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/36104> (Электронное издание)
2. Токарская, Л. В.; Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов.; Юрайт, Москва; 2016; <http://hdl.handle.net/10995/36104> (Электронное издание)
3. Могилевская, Е. В.; Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (Электронное издание)
4. , Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А., Крюкова, Т. Л.; Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87069> (Электронное издание)
5. Бриш, К. Х., Дубинская, С. И.; Терапия нарушений привязанности: От теории к практике : монография.; Когито-Центр, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860> (Электронное издание)
6. Бочанцева, Л. И.; Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (Электронное издание)

издание)

7. Соловьева, Е. А.; Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (Электронное издание)

8. Колеченко, А. К.; Психология и технологии воспитания : монография.; КАРО, Санкт-Петербург; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (Электронное издание)

9. Ткаченко, И. В.; Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография.; РИО АГПУ, Армавир; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246> (Электронное издание)

10. Кучина, Т. И.; Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602418> (Электронное издание)

11. Лесгафт, П. Ф.; Семейное воспитание ребенка и его значение : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (Электронное издание)

12. Холостова, Е. И.; Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (Электронное издание)

13. Чельшева, И. В.; Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников : научно-популярное издание.; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, Таганрог; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614797> (Электронное издание)

14. Истратова, Е. А., Богатырева, О. А.; Беременность после 30 лет, или Осознанное материнство : монография.; Мир и образование, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210378> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Овчарова, Р. В.; Психология родительства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; АCADEMIA, Москва; 2005 (2 экз.)

2. Овчарова, Р. В.; Психология родительства : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Academia, Москва; 2005 (6 экз.)

3. Филиппова, Г. Г.; Психология материнства : Учеб. пособие.; Изд-во Ин-та Психотерапии, Москва; 2002 (2 экз.)

4. Токарева, Ю. А., Алферова, И. С.; Психология отцовства : монография.; УрГИ, Екатеринбург; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология родительства

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Подключение к сети Интернет | |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Ершова Ирина Анатольевна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | педагогика и психологии образования |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ершова Ирина Анатольевна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| P1. | Семья как система. | Понятия семьи, брака, супружества. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Типологии семей. Функции семьи и брака. Структура, состав семьи. Структура семейных ролей. Коммуникация в семье. Семейные правила. Семейные мифы. Семейные стабилизаторы. Сплоченность семьи. Стилиевые особенности. Ролевые ожидания и ролевые стереотипы. Формы коммуникации и поведения. |
| P2. | Динамика и периодизация семейно-брачных отношений. | Фазы жизненного цикла семьи. Современные тенденции в семейно-брачных отношениях. Формы организации семьи и брака. Мотивация вступления в брак. Этапы развития семьи. Кризисные периоды. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Законы функционирования семьи. |
| P3. | Психология супружеских отношений. | Мотивация вступления в брак. Супружеская совместимость и ее уровни. Потребности и приоритеты мужей и жен в брачно-семейных отношениях. Становление в родительской семье и модель собственного брака. Молодая семья, её задачи и особенности. Ролевые ожидания и ролевые стереотипы. Супружеская адаптация и распределение ролей в молодой семье. Зрелая семья. Демографическая характеристика. Проблемы и трудности в брачно-семейных отношениях на данном этапе. Семья людей старшего возраста. Семья и брак в системе ценностных ориентаций пожилых людей. Автономия от детей. Семья и здоровье. Потеря близкого человека. |

| | | |
|------------|-----------------------------------|---|
| P4. | Детско-родительские отношения. | <p>Понятие и отличительные характеристики детско-родительских отношений. Семья как институт первичной социализации ребенка. Факторы и условия психологического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Противоречивость феномена отцовства. Психологические проблемы развития ребенка в неполной семье. Семья как микросреда развития ребенка. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.</p> <p>Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Воспитание детей в семьях разного типа. Психологические проблемы развития ребенка в неполной семье. Стили родительского воспитания. Детско-родительские отношения в периоды возрастных кризисов.</p> |
| P5. | Факторы успешного брака. | <p>Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Объективные и субъективные факторы, влияющие на стабильность семьи. Факторы удовлетворенности браком. Причины супружеской неудовлетворенности. Характеристика успешности брачно-семейных отношений. Диагностика семейно-брачных отношений.</p> |
| P6. | Разрушительные тенденции в семье. | <p>Размолвки, ссоры, конфликты. Типология супружеских конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Личностные особенности супругов и конфликтное поведение в семье. Виды супружеских конфликтов. Стили поведения в конфликтах.</p> <p>Типология семейных трудностей. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины роста числа разводов. Классификация мотивов разводов. Особенности разводов на различных этапах супружеской жизни. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Социальные и психологические последствия развода. Ребенок и разведенные родители.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|---|---|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | П-2 - Владеть опытом анализа социально-значимых проблем и процессов |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

Электронные ресурсы (издания)

1. Ершова, , И. А.; Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/106434.html> (Электронное издание)
2. , Лукьянова, , М. В., Офицерова, , С. В.; Психология семьи : учебное пособие.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (Электронное издание)
3. Бочанцева, Л. И.; Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (Электронное издание)
4. Соловьева, Е. А.; Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (Электронное издание)
5. ; Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.) : материалы конференций.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598882> (Электронное издание)
6. Токарская, Л. В.; Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов.; Юрайт, Москва; 2016; <http://hdl.handle.net/10995/36104> (Электронное издание)
7. Седракан, , С. А.; Психология семьи: ролевой подход; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (Электронное издание)
8. Корецкая, И. А.; Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710> (Электронное издание)
9. Морозова, И. С.; Психология семейных отношений : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (Электронное издание)
10. Просекова, В. М.; Психология семейных отношений : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546> (Электронное издание)
11. Карл, , Розанова, , Е. Г.; Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений; Этерна, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/45901.html> (Электронное издание)
12. Фромм, Э. З.; Искусство любить : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251> (Электронное издание)
13. Белогай, К. Н.; Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (Электронное издание)
14. Б., , Хамитова, , И. Ю.; Консультирование семьи; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> (Электронное издание)

15. Буравцова, Н. В.; Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/95213.html> (Электронное издание)
16. Куфтяк, Е. В.; Основы психологической работы с семьей : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (Электронное издание)
17. Огастус, Кукаркина, Е. В., Кукаркин, Б. А., Кукаркин, П. А., Мозжухина, О. Е., Шапиро, А. З.; Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88294.html> (Электронное издание)
18. ; Психологическое сопровождение семей группы риска : монография.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ершова, И. А.; Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)
2. Седрамян, С. А.; Социальная психология семьи; МПСИ, Москва; 2011 (3 экз.)
3. Эйдемиллер, Э. Г.; Психология и психотерапия семьи; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)
4. Андреева, Т. В.; Психология семьи : [учеб. пособие для вузов по направлению и по специальностям психологии].; Речь, Санкт-Петербург; 2007 (1 экз.)
5. Крюкова, Т. Л.; Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними : [учеб. пособие для вузов].; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)
6. Дружинин, В. Н.; Психология семьи; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2005 (1 экз.)
7. Николаева, Е. И.; Психология семьи : [учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2013 (6 экз.)
8. Карабанова, О. А.; Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Гардарики, Москва; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG</p> <p>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология зрелости и геронтопсихология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Сергеева Тамара Борисовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Сергеева Тамара Борисовна, Доцент, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--------------------------|--|
| P1. | Психология зрелости. | <p>Многоаспектность проблемы зрелости человека в психологии и акмеологии. Зрелость и взрослость. Исторические предпосылки периодизации развития. Наиболее распространенные классификации возрастов и их основания.</p> <p>Критерии зрелости. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.</p> <p>Стадиальность развития. Модель развития взрослого человека: социальные системы, задачи, резервы, кризисы развития. Профессиональное развитие в период зрелости.</p> <p>Феномен «акме» как вершина развития человека в период зрелости. «Акме» человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности и их взаимосвязи. «Акме» и индивидуальность. Феномен «псевдоакме». Роль социальной макро и микро сред в развитии человека и достижении им вершины в этом развитии. Роль самого человека в достижении «акме» жизненного пути. Характеристика оптимальности стратегии по разным критериям: общекультурным, духовно-ценностным, собственно акмеологическим, жизненно-субъективным, коммуникативным, интеллектуальным, рефлексивным.</p> |
| P2. | Геронтопсихология. | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| <p>P2.T1.</p> | <p>Геронтопсихология как отрасль психологической науки и практики.</p> | <p>Предмет геронтопсихологии. Задачи геронтологии. Взаимосвязь теоретических, методологических и прикладных задач геронтологии. Междисциплинарные связи геронтопсихологии. История развития геронтопсихологии как науки. Центры геронтологических исследований в России и за рубежом.</p> <p>Система методов геронтопсихологии. Специфические и неспецифические методы. Методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ документов, интервью). Методы психологической диагностики и особенности их применения в практике геронтологических исследований.</p> <p>Психофизиологические методы. Лонгитюдные исследования в геронтопсихологии: история и современность. Биографические методы: модификации и возможности применения в геронтологических исследованиях.</p> <p>Понятие старения. Методы оценки биологического возраста в периоде старения. Виды старения: нормальное, замедленное, преждевременное старение. Гетерохронность как основная характеристика старения. Основные теории старения: биолого-медицинский, социальный, деятельностный подходы.</p> <p>Старение и продолжительность жизни. Долголетие как модель естественного старения. Феномен долгожительства. Основные причины и факторы долголетия. Психологические особенности долгожителей.</p> |
| <p>P2.T2.</p> | <p>Высшие психические функции и их изменения в старости. Геронтопсихиатрия.</p> | <p>Влияние старения на цветовую и слуховую чувствительность. Иллюзии и галлюцинации как формы расстройства восприятия в позднем возрасте. Проблема возрастных изменений памяти и резервных возможностей ее развития. Расстройства мышления в старости: патологии ассоциативного процесса, патологии суждения. Виды речевых расстройств.</p> <p>Влияние старения на интеллектуальную деятельность. Понятие интеллектуальной детериорации (Д. Векслер). Возрастные изменения вербального и невербального, неспециализированного («жидкого») и специализированного («кристаллического») интеллекта: результаты экспериментальных исследований.</p> <p>Депрессивные расстройства в старости как форма изменений в эмоциональной сфере. Стрессогенные факторы в пожилом и старческом возрасте. Понятие о кризисных состояниях.</p> <p>Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Понятие о деменции (приобретенном слабоумии). Виды деменций: сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона.</p> <p>Методики патопсихологического обследования в пожилом и старческом возрасте. Профилактика деменций старческого возраста. Социально-психологические аспекты взаимодействия с психически нездоровыми людьми старческого возраста.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| P2.T3. | Влияние старения на профессиональную деятельность. | <p>Роль возрастного фактора в профессиональной деятельности и переподготовке. Экспериментальные исследования нормальных эффектов старения (А.Т. Велфорд, М.Д. Александрова и др.). Типы влияния возрастных изменений на функциональные способности (А.Т. Велфорд). Роль привычек в профессиональной деятельности в пожилом возрасте. Профилактика профессионального старения. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте. Мотивация продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.</p> <p>Исследования связи старения и уровня достижений в различных сферах деятельности. Метод процентного распределения (Г. Леман). Причины возрастного снижения уровня достижений.</p> |
| P2.T4. | Адаптация к старости. | <p>Понятие адаптации. Уровни и виды адаптации, их специфика в пожилом и старческом возрасте. Стратегии адаптации к старости. Геронтопсихологические исследования типов старения, стратегий адаптации, способов реагирования на жизненные ситуации. Взаимосвязь личностных особенностей, специфики предыдущих этапов жизненного пути и типа стратегии адаптации к старости.</p> <p>Социально-психологические аспекты адаптации к старости. Феномен одиночества в старости. Семейные отношения пожилых и старых людей. Стереотип старости в обществе. Понятие «счастливой» и «несчастливой» старости. Понятие мудрости (модель П. Балтеса).</p> |
| P2.T5. | Технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста. | <p>Технология взаимодействия консультанта с пожилым клиентом. Возрастно-психологическое консультирование (помощь в принятии «статуса пенсионера», в совладании человека со старостью как заключительным этапом жизни). Семейное психологическое консультирование (создание внутрисемейного психологического климата). Профорориентационное психологическое консультирование. Индивидуальное психологическое консультирование (в связи с потерями близких, в случае глубокой депрессии, в преддверии смерти). Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте (биографический метод и мемуаротерапия, арт-терапия, кинотерапия, музыкальная психотерапия).</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---|--|---|--|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для | Технология формирования уверенности и готовности к | ПК-4 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и | У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| | использования в практических целях | самостоятельной успешной профессиональной деятельности | запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | группами по вопросам психологической помощи |
|--|------------------------------------|--|---|---|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология зрелости и геронтопсихология

Электронные ресурсы (издания)

1. Хисматуллина, З. Н.; Социальная геронтология : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809> (Электронное издание)
2. Басов, Н. Ф.; Социальная геронтология : практикум.; Костромской государственный университет (КГУ), Кострома; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633> (Электронное издание)
3. Литвинова, Н. А.; Геронтология : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (Электронное издание)
4. Сапогова, Е. Е.; Экзистенциальная психология взрослости : монография.; Издательство Смысл, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779> (Электронное издание)
5. Ермолаева, М. В.; Практическая психология и профилактика старения; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88090.html> (Электронное издание)
6. Сахарова, Т. Н., Сахаровой, Т. Н.; Геронтопсихология : учебник с практикумом.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/97709.html> (Электронное издание)
7. Сахарова, Т. Н.; Геронтопсихология : учебник.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (Электронное издание)
8. Ерзин, А. И.; Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография.; Вузовское образование, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/93071.html> (Электронное издание)
9. Наумова, В. А.; Арт-терапия и успешное старение; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/21916.html> (Электронное издание)
10. Ананченкова, П. И.; Эйджизм. Старение. Достойная старость : монография.; АТиСО, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567401> (Электронное издание)
11. Кочюнас, Р.; Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110003.html> (Электронное издание)
12. Абрамова, Г. С.; Психология человеческой жизни : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> (Электронное издание)
13. Стрижицкая, О. Ю.; Основы психогеронтологии : учебно-методическое пособие.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458119> (Электронное издание)

14. Елютина, М. Э.; Социальная экзистенция старости: архив мнений; Издательство Саратовского университета, Саратов; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/83577.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Яцемирская, Р. С.; Социальная геронтология : [учеб. пособие для вузов].; Академический Проект, Москва; 2006 (2 экз.)
2. Холостова, Е. И.; Социальная геронтология : учеб. пособие.; Дашков и К, Москва; 2004 (2 экз.)
3. Глуханюк, Н. С.; Поздний возраст и стратегии его освоения : [учеб.-метод. пособие].; [Моск. психол.-соц. ин-т], Москва; 2003 (1 экз.)
4. Гершкович, Т. Б.; Толерантность к старению: история и современность : [учеб. пособие].; [Изд-во УрО РАО], Екатеринбург; 2005 (2 экз.)
5. , Лебедева, Ю. В.; Геронтопсихология : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)
6. , Елютина, М. Э.; Интегрированная старость: практики социального участия; [Издательский центр "Наука"], Саратов; 2007 (2 экз.)
7. Елютина, М. Э., Чеканова, Э. Е.; Социальная геронтология : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей социально-гуманитарных специальностей.; СГТУ, Саратов; 2001 (1 экз.)
8. Ильин, Е. П.; Психология взрослости; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2012 (5 экз.)
9. , Райгородский, Д. Я.; Психология зрелости : хрестоматия : [учеб. пособие для вузов].; БАХРАХ-М, [Самара]; 2003 (2 экз.)
10. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н.; Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов спец. вузов.; ТЦ СФЕРА, Москва; 2005 (5 экз.)
11. Стюарт-Гамильтон, Я., Дмитриева, А.; Психология старения; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (3 экз.)
12. Стюарт-Гамильтон, Стюарт-Гамильтон Я., Рудкевич, Л. А.; Психология старения; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (1 экз.)
13. , Краснова, О. В., Лидерс, А. Г.; Психология старости и старения : хрестоматия для студентов психол. фак. вузов.; Академия, Москва; 2003 (3 экз.)
14. , Реан, А. А.; Психология среднего возраста, старения, смерти : [учебник].; Прайм-ЕВРОЗНАК, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)
15. Краснова, О. В.; Социальная психология старения : [Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология"].; Академия, Москва; 2002 (3 экз.)
16. Крайг, Г., Прохоренко, Т. В., Маслов, А., Орешкина, О., Попов, А.; Психология развития; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (10 экз.)
17. Ермолаева, М. В.; Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах : учеб. пособие.; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2004 (2 экз.)
18. Хухлаева, О. В.; Психология развития: молодость, зрелость, старость : [учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"].; Академия, Москва; 2006 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Сергеева Т.Б., Глуханюк Н.С., Печеркина А.А., Борисов Г.И. Личностная мобильность как предиктор сохранения профессионального здоровья в пожилом возрасте. Монография – М.: Мир науки, 2022. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/55MNNPM21.pdf> – Загл. с экрана.

Глуханюк Н.С., Сергеева Т.Б. Психология позднего возраста: результаты исследований : монография. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2007. - 126 с. Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2010>

Солдатова, Елена Леонидовна. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Е. Л. Солдатова ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : [б. и.], 2007 .— 43 с. : ил. — Библиогр.: с. 40-43 (39 назв.) .— <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1716>>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология зрелости и геронтопсихология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |