

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1159715	Методы и экспертиза в зарубежном регионоведении

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Страны и регионы мира: политика и экономика	<b>Код ОП</b> 1. 41.04.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Зарубежное регионоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 41.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Быкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения
2	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Методы и экспертиза в зарубежном регионоведении

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Предметной областью модуля является методология научного исследования в области зарубежного регионоведения, особенности, основные тенденции и динамика научного аппарата исследований по зарубежному регионоведению, формирование представлений о теории и методах научного исследования. Изучаются требования, предъявляемые к магистерской диссертации, этапы научного исследования, источники и литература в регионоведческих исследованиях. Магистрант осваивает концептуальный аппарат научного исследования по зарубежному регионоведению, учится применять общенаучные, междисциплинарные и специальные методы экспертной оценки проблем регионального характера. Также модуль готовит студента к профессиональной деятельности в государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления; международных организациях; российских и зарубежных бизнес-структурах, некоммерческих и общественных организациях, поддерживающих международные связи или занимающихся международной проблематикой.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методы и экспертиза в зарубежном регионоведении	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методы и экспертиза в зарубежном	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ	3-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций

регионоведении	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать</p>

		<p>развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне)</p>	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или</p>

	<p>при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>

	Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач
ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные	З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях

	<p>исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в</p>

		<p>рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Описывать основные информационно-коммуникационные технологии, специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Отбирать и применять современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических и экономических процессов</p> <p>П-1 - Обобщать результаты, полученные в ходе проведенных исследований в виде научных публикаций</p> <p>Д-1 - Проявлять организованность при постановке и решении задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-4 - Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>З-1 - Характеризовать базовые принципы медиаменеджмента</p> <p>З-2 - Называть стратегии продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p> <p>У-1 - Самостоятельно готовить профессиональноориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, прессрелиз и пр.)</p> <p>П-1 - Консультировать редакции СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира</p> <p>Д-1 - Готовить развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>

	<p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p> <p>П-1 - Самостоятельно вести официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность организовывать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации</p>
	<p>ПК-6 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>З-1 - Описывать современные стандарты в сфере управления проектами</p> <p>У-1 - Разрабатывать программу прикладных исследований</p> <p>П-1 - Самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных исследований</p> <p>Д-1 - Проявлять дружелюбность к членам проектной группы</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы и экспертиза в зарубежном**  
**регионоведении**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Быкова Светлана Ивановна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения
2	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Быкова Светлана Ивановна, Доцент, зарубежного регионоведения
- Нестеров Александр Геннадьевич, Заведующий кафедрой, зарубежного регионоведения

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы зарубежного регионоведения	
Раздел 1. Тема 1.	Актуальность исследования комплексного зарубежного регионоведения.	<p>Основная проблематика комплексного зарубежного регионоведения. Международные и региональные исследования. Аналитическая и прогностическая функции международных и региональных исследований. Практическая значимость международных и региональных исследований. Позитивизм и проблема научной объективности гуманитарного знания. Проблема научной объективности гуманитарного знания. История исследований в «комплексном зарубежном регионоведении». Этапы становления и развития дисциплины в международных отношениях. Позитивизм и его основные положения. Дискуссия о научности международных и региональных исследований.</p> <p>Комплексный региональный исследовательский процесс. Характеристика региона как «площадки» исследовательского процесса. Основные этапы работы исследователя: (1) формулирование теории, (2) подготовка плана исследования, (3) выбор методов исследования, (4) сбор информации, (5) анализ полученной информации, (6) интерпретация результатов исследования. Характеристика основных этапов регионального исследовательского процесса.</p>

<p><b>Раздел 1. Тема 2.</b></p>	<p>Методы исследования в зарубежном комплексном регионоведении.</p>	<p>Общенаучные методы, используемые в международных и региональных исследованиях. Заимствование методов из других научных дисциплин. Использование общенаучных методов. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза в международных и региональных исследованиях. Сфера применения. Особенности теории и методологии международных и региональных исследований.</p> <p>Понятийная база в теории и методологии зарубежного комплексного регионоведения. Специфика методологии региональных исследований. Взаимосвязь между методами и теоретическими подходами. Классификация методов. Методы сбора и анализа информации.</p> <p>Методы анализа эволюции региональной ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение и т.д.), экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования, эксперимент и т.д.), прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование и т.д.). Характеристика основных методов (сфера применения, основные достоинства и недостатки). Проблема выбора методов. Сочетание методов исследования.</p> <p>Сравнительный подход: теория и метод.</p> <p>Появление компаративистики в региональных исследованиях. История становления сравнительной регионалистики. Специфика компаративной регионалистики. Основные теоретические парадигмы современной региональной компаративистики. Использование сравнительного метода в социально-политической и социально-экономической регионалистике.</p> <p>Статистические методы в зарубежном комплексном регионоведении.</p> <p>Корреляционный и регрессионный анализ в региональных исследованиях. Дисперсионный анализ. Вычисление средних величин. Факторный анализ. Сфера применения статистических методов, основные достоинства и недостатки. Иерархический кластер-анализ.</p> <p>Уровни анализа в зарубежном комплексном регионоведении.</p> <p>Концепция уровней анализа (как способ изучения международных и региональных отношений). Различные подходы к проблеме уровней анализа. Проблема определения уровней анализа (их количество, рамки, характеристика, критерии определения, различия между уровнями). Подход Уолца-Сингера: его характеристика, аргументы противников.</p>
<p><b>Раздел 1. Тема 3.</b></p>	<p>Структура и содержание научной работы. Оформление результатов исследования.</p>	<p>Содержание и структура Введения к работе. Особенности отдельных структурных элементов работы. Особенности основного текста работы и его структурные элементы.</p> <p>Оформление магистерской диссертации, его особенности, основные ошибки при оформлении работы.</p>

		Методы продвижения научных публикаций.
<b>Раздел 2.</b>	Научно-методические основы организационно-управленческой деятельности.	
<b>Раздел 2. Тема 1.</b>	Организационно-управленческая деятельность: понятие и особенности.	Понятие управления, социального управления, образовательного процесса. Общая характеристика основных научных подходов: системный, функциональный, синергетический, процессный, деятельностный, ситуационный, рефлексивный. Системный подход как методологическая основа современного управления.
<b>Раздел 2. Тема 2.</b>	Управленческий цикл и основные функции организационно-управленческой деятельности.	Виды системной управленческой деятельности (функции), с помощью которых реализуются конкретные и общие цели управления. Управленческий цикл, этапы принятия управленческих решений. Состав и содержание основных функций менеджмента: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль и мотивация.  Методы анализа и прогнозирования управленческих решений  Моделирование в теории принятия решений. Коллективные методы обоснования и принятия управленческих решений.
<b>Раздел 3.</b>	Информационные технологии в региональных исследованиях.	
<b>Раздел 3. Тема 1.</b>	Основные тренды в сфере применения информационных технологий в регионаловедческих исследованиях.	Понятия информация, данные, информационные технологии, информационное общество. Классификация и характеристика информационных процессов. Поиск, хранение, передача, обработка, защита и представление информации. Классификации информационных технологий по степени охвата задач управления, по классу реализуемых технологических операций, по типу интерфейса, по способу построения сети, по степени автоматизации. Современные технические средства коммуникации. Основные виды информационных технологий, используемых в гуманитарных исследованиях. Направления их применения. Текстовые и графические редакторы, системы управления базами данных. Базы данных, информационные системы, технологии Интернет, технологии мультимедиа, ГИС, 3D-технологии.
<b>Раздел 3. Тема 2.</b>	Методика работы в наукометрических базах данных.	История применения цифровых технологий и методов в гуманитарных науках (социологии, истории, филологии и т.п.) Основные направления и организационные структуры Digital Humanities. Международные ассоциации Digital Humanities (ADHO (The Alliance of Digital Humanities Organizations), CenterNet, Association for Computers and the Humanities). Основные направления и организационные структуры Digital History как одной из основных составляющих Digital Humanities. Соотношение терминов Digital Humanities, Digital History, History and Computing, Historical Information Science, историческая информатика.

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.</b></p>	<p>Онлайн-инструменты в науке и образовании.</p>	<p>Моделирование цифровых образовательных ресурсов. Понятие базы и банка данных. Этапы проектирования базы данных. Специфика разных типов источников информации и способы ее фиксации в базе данных. Типология баз данных. Структура и модели баз данных. Источнико-ориентированный подход к созданию баз данных. Основные требования к формированию базы данных. Проблемы возникающие при создании базы данных. Понятие информационных и информационно-аналитических систем. Классификации ИС и ИАС, используемых в гуманитарных исследованиях.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы и экспертиза в зарубежном регионоведении

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Новиков, А. М.; Методология научного исследования : учебно-методическое пособие.; Либроком, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (Электронное издание)
2. Мандель, Б. Р.; Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Электронное издание)
3. Пещеров, Г. И.; Методология научного исследования : учебное пособие.; Институт мировых цивилизаций, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (Электронное издание)
4. Цибулькинова, , В. Е.; Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/97742.html> (Электронное издание)
5. Турский, , И. И.; Методология научного исследования : курс лекций.; Университет экономики и управления, Симферополь; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/108059.html> (Электронное издание)
6. ; Регионы в современном мире: глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615781> (Электронное издание)
7. Журавлёва, , И. С.; Иностраный язык. Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/91204.html> (Электронное издание)
8. Хрипунов, , И. Г.; География Китая : учебное пособие для старших курсов.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/44761.html> (Электронное издание)
9. Борисов, , Д. А.; Экономика Республики Корея : учебное пособие.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирск; 2017;

<http://www.iprbookshop.ru/87181.html> (Электронное издание)

10. Пивоев, В. М.; Философия и методология науки : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (Электронное издание)

11. Толочко, А. В.; История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу «Политология» : учебно-методическое пособие.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498264> (Электронное издание)

12. , Матвеева, Е. В., Чирун, С. Н.; Методология политической науки: электронное учебное пособие : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495218> (Электронное издание)

13. Кузнецова, , И. В.; Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для бакалавров.; Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, Москва; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/99364.html> (Электронное издание)

14. , Коротков, , А. В., Синяева, , И. М.; Управление маркетингом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 «маркетинг».; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71205.html> (Электронное издание)

15. Осипенко, С. А.; Методы принятия управленческих решений : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276156> (Электронное издание)

16. Абрамов, А. П.; Социология управления: учебное пособие для студентов вузов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088> (Электронное издание)

17. Лихачева, Г. Н.; Информационные системы и технологии : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90543> (Электронное издание)

18. , Титоренко, Г. А.; Информационные системы и технологии управления : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115159> (Электронное издание)

19. Калугян, К. Х.; Информатика. Информационные технологии и системы : учебное пособие.; Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567017> (Электронное издание)

20. Крахин, А. В.; Информационные технологии и системы в управленческой деятельности : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607279> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Рузавин, Г. И.; Методология научного исследования : учебное пособие для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 1999 (2 экз.)

2. Богатырева, О. Н.; Европейские модели регионализма : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05, 41.04.05 "Международные отношения", 41.03.01 "Зарубежное регионоведение".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

3. , Вернова, Т. Н., Могиленских, О. П.; Документирование управленческой деятельности : Конспект лекций.; ГОУ УМЦ УПИ, Екатеринбург; 2002 (6 экз.)

4. Спивак, В. А.; Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство). Краткий курс : [учеб. пособие].; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (6 экз.)

5. Граждан, В. Д.; Социология управления : учебник для студентов вузов.; КНОРУС, Москва; 2009 (5 экз.)

экз.)

6. Яшин, В. Н.; Информатика. Программные средства персонального компьютера : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям.; ИНФРА-М, Москва; 2014 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Электронный каталог и библиотека по гуманитарным наукам: <http://www.humanities.ru>
- Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>
- Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://lib.urfu.ru> – зональная научная библиотека УрФУ.

<http://elibrary.ru> – Российская электронная библиотека

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы и экспертиза в зарубежном регионоведении**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM