

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1160189	Актуальные вопросы молодежной политики

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Профилактика экстремизма в молодежной среде	<b>Код ОП</b> 1. 39.04.03/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кырчиков Максим Сергеевич	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	кафедра организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Актуальные вопросы молодежной политики

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Данный модуль включает в себя дисциплины «Основные направления патриотического воспитания молодежи», «Геополитика», «Мировой опыт профилактики экстремизма», «Волонтерство в молодежной среде», «Молодежное самоуправление как механизм формирования гражданского общества». Данные дисциплины тесно связаны между собой в теоретическом и практическом отношении, формируют комплексное представление об изучаемых направлениях. Целью модуля является ознакомление студентов с актуальными вопросами современной молодежной политики, в частности, с особенностями молодежного самоуправления как общественного и общественно-политического феномена, основными направлениями гражданско-патриотического воспитания молодежи, фундаментальной проблемой профилактики экстремизма в молодежной среде, выстраиванием стратегии здорового образа жизни и участия в волонтерской деятельности. Задачами модуля является формирование универсальных и профессиональных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для специалистов по работе с молодежью.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Геополитика	3
2	Мировой опыт профилактики экстремизма	3
3	Основные направления патриотического воспитания молодежи	3
4	Волонтерство в молодежной среде	3
5	Молодежное самоуправление как механизм формирования гражданского общества	3
ИТОГО по модулю:		15

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Волонтерство в молодежной среде	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных,</p>

		<p>социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p>

		Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний
Геополитика	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p>

		<p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
<p>Мировой опыт профилактики экстремизма</p>	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной</p>

		области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы
	ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов  Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению
Молодежное самоуправление как механизм формирования гражданского общества	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий  У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства  П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств  Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность
	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности  У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям  П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в



		<p>рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
<p>Основные направления патриотического воспитания молодежи</p>	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p>
	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p>

		<p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p>
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Геополитика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Геополитика, как наука. Идеи и принципы геополитики: ранние доктрины, классическая геостратегия, современные концепции, русская школа	Геополитика как наука и политическая практика. Предмет геополитики как науки. Взаимосвязь и различия геополитики и других политологических наук. Пространство как геополитическая категория. Типы геополитических пространств. Граница как категория геополитики. Типы границ. Типы пограничных конфликтов. Ресурсы как средство выживания человеческих сообществ. Значение ресурсов в геополитической борьбе. Природные ресурсы. Сырье. Природно-социальные ресурсы. Народонаселение. Социальные ресурсы. Тип экономической и политической системы. Мощь как интегральный геополитический ресурс. Военная мощь. Экономическая мощь. Идеологическая мощь. Информационная мощь. Типы национальной безопасности. Глава государства как гарант национальной безопасности. Понятия «центр силы» и «противоцентр». Баланс сил. Эволюция баланса сил в мире на протяжении эпохи Нового времени. Основные законы геополитики: теллутократия, талассократия, Hartland, Rimland. Практический смысл изучения геополитики. Значение геополитики как науки для теоретического осмысления основных проблем внутренней и внешней политики государства. Ратцель как основоположник геополитики. Классическая немецкая геополитика 19-20 веков. Челлен. Хаусхофер. Геополитические концепции Маккиндера. Американская геополитика в XX веке. Мэхэн. Спайкмен. Коэн.

		Северски. Бжезинский. Российская геополитическая наука XX-XXI веков.
2	Геополитическая карта мира: эпохи, парадигмы, акторы. Геополитические факторы глобализации	<p>Геополитические периоды Х.Д. Макиндера: Доколумбова эпоха; Колумбова эпоха; Постколумбова эпоха. Современная методология геополитических эпох: Вестфальская, Венская, Версальская, Потсдамская, Беловежская.</p> <p>1. Вестфальская (1648-1815).</p> <p>Два блока европейских стран: католические и протестантские. 30-летняя война завершилась в 1648 году. Итоги: Франция – сильнейшая держава Европы, Голландия – сильнейшая морская держава. Противники: ослабленная Испания и Австрия. Одна из великих держав Европы – Швеция, Англия усиливаются и оспаривают позиции у Голландии и Франции. Франция создала против Австрии "Восточный Барьер", который не пускает в Европу Россию (Швеция, Польша, Турция).</p> <p>Изменения в 18 веке: Великими державами становится Россия. Голландия, Испания, Швеция слабеют и утрачивают статус Великих держав, Польша утрачивает государственность. В Германии возникает новое сильное государство – Пруссия. Англия с переменным успехом борется с Францией и становится "ладычицей морей". В конце 18 века происходит Великая Французская революция, наполеоновские войны, поражения, которые заканчиваются Венским конгрессом.</p> <p>2. Венская (1815-1918).</p> <p>Вначале Россия – сильная держава континента. Англия – сильнейшая экономическая держава ("мастерская мира"), создает колониальную империю, политика "блестящей изоляции". Сущность политики: нет друзей и союзников, есть политические интересы. Колониальную империю создает и Франция. В середине 19 века появляются новые страны: Италия и Германия. Россия сдает позиции, но остается великой державой. В Новом свете усиливаются США. Доктрина: "нам нет дела до старого света, но старый свет не должно волновать, что происходит у нас". На Дальнем Востоке сильное азиатское государство – Япония. Первая мировая война заканчивается поражением Германии и союзников.</p> <p>3. Версальская (1919-1946)</p> <p>Появилось первое социалистическое государство – СССР, подверглось натиску. Гегемон Европы – Франция опирается на помощь новых малых стран: Чехословакии, Венгрии, Румынии и др. Цель: Воссоздать Восточный барьер в тылу Германии, чтобы она не усилилась, и барьер для СССР. Большое значение приобретает США, президент провозглашает: дать колониальным странам свободу. СССР в 20-е годы сближается с Германией. Итог: Вторая Мировая война, послевоенное устройство мира решалось на Потсдамской конференции.</p> <p>4. Потсдамская (1945-1991)</p> <p>Распад колониальных империй и появление третьего мира, возникновение социалистического блока вокруг СССР и блока</p>

		<p>НАТО во главе с США и прежние Великие Державы Англия, Франция "прогибаются" под США.</p> <p>5. Беловежская с дек. 1991 г.</p> <p>Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава».</p> <p>Великие державы современного мира. Феномен Унилатерала. Унилатераль как результат исчезновения мировой системы социализма и распада СССР. Германия как великая держава.</p> <p>Япония как великая держава. Сверхдержавы. США – единственная сверхдержава современного мира. Баланс сил во второй половине 20 века. СССР как великая держава. Унилатерала и единственная сверхдержава современного мира. Особенности геополитического поведения США. Феномены гуманитарной интервенции и «принуждения к миру».</p> <p>Региональные державы. Современная Россия как региональная держава. Содержание понятий «региональная держава» и «региональная сверхдержава». Китай как региональная сверхдержава Восточной Азии. Перспективы развития геополитического статуса Китая в XXI веке. Россия как региональная держава Евразии. Геополитические факторы глобализации. Глобализация и процесс трансформации геополитического пространства. Интенсификация экономической глобализации и национальный суверенитет. Геополитические угрозы и вызовы. Конфликты в современном мире. Борьба с терроризмом как геополитическая парадигма: модель «управляемого хаоса».</p>
3	<p>Современная Россия в мировом геополитическом пространстве</p>	<p>Последствия распада СССР. Геополитический статус России в современном мире: поиск новой идентичности. Содержание и структура национальной безопасности РФ. Экономический потенциал России как основной фактор могущества. Дилеммы России в свете расширения НАТО. Геополитический вектор развития будущей России. Россия на постсоветском пространстве. Москва, Минск, Астана: формирование геостратегической реальности. Идеи и практика «Евразийской империи». «Славянский треугольник». Украина, Беларусь, Казахстан - арена великой геополитической игры против РФ. Формирование и развитие ЕВРАЗЭС. Кавказ - новая геополитическая сущность. Битва за Кавказ: атлантисты против евразийцев. Англосаксонская стратегия в Черноморско-Каспийском регионе. Автохтонность в кавказской геополитике. Геополитические итоги войны 08.08.08. Геополитический статус России в современном мире: поиск новой идентичности в условиях попыток изоляции РФ со стороны США и ЕС. Содержание и структура новой концепции национальной безопасности РФ (2015 год). Экономический потенциал России в условиях кризиса 2014-2015 гг и санкций Запада. Ответы России на практику расширения НАТО к границам РФ. Воссоединение России с Крымом. Гражданская война в Украине. Перспективы развития российско-украинских отношений</p>

4	США в геополитической структуре современного мира	<p>США в мировой экономике и политике. Советско-американские отношения в 50-60 годы. Перемены в мире и необходимость нового геополитического курса (возрастание роли Японии и Германии на мировой арене, рост потенциала ЕС, положение АТР в мире, устремления Новых индустриальных стран (НИС), влияние исламского фактора, успехи Китая). Новая геополитическая стратегия США, ее приоритеты (сохранение системы военно-политических союзов, расширение западного сообщества, политические приоритетности России в политики США, гегемонистские устремления). Теоретические основы внешней политики США. Россия и США: кризис взаимоотношений после воссоединения Крыма с РФ. Действия США по политической изоляции России, ограничению сферы ее интересов, закреплению экономической зависимости от Запада. Кризис Российско-американских отношений в военно-стратегической области, перспективы сокращения стратегических вооружений. Соперничество РФ и США на постсоветском пространстве. Роль США в организации и проведении «цветных» революций (Киргизия, Грузия, Украина). Противоположные позиции РФ и США в разрешении военного конфликта в Сирии. Внешнеполитическая концепция США «управляемого хаоса». Перспективы российско-американских отношений. Взаимоотношение США с ЕС: политика «старшего брата». Современный Китай как новая сверхдержава и его отношение с США.</p>
5	Геополитические процессы в объединенной Европе	<p>Объединение Европы как важнейшее событие XX века. ЕС как пример глубокой интеграции. Возрастающая роль Европы в геополитике. Геополитические ресурсы ЕС. Разногласия в ЕС. Германия, Франция, Англия и «младоевропейцы». Отношения с Россией. Восточная Европа – непродуктивность политики санкций и изоляции РФ со стороны ЕС. Российско-польские отношения. Гражданская война на юго-востоке Украины. Минские соглашения (2015г) и сложности их выполнения. Возможные перспективы развития российско-украинских отношений. Предпосылки строительства «Большой Европы». Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях. Концептуальные основы стабильности и безопасности в Европе. ОБСЕ, НАТО, ПАСЕ как инструменты противостояния ЕС и РФ. Проблема безопасности в новой геополитической ситуации. Продолжение экономического кризиса в Европе, экономическая ситуация в Греции. Крах политики мультикультурализма в Европе.</p>
6	Азиатский вектор геополитики. Новые центры влияния. Китай как новая сверхдержава	<p>Современная интерпретация геополитики Китая. Реформы после Мао Цзэдуна. Особенности и основные черты геополитики «Срединного царства» - Китая Россия и Китай: новая эра сотрудничества. ШОС и БРИКС и их роль в мировой геополитике. Возрастание роли АТЭС в социально-экономическом развитии стран тихоокеанского региона. Саммит АТЭС во Владивостоке (2012). Саммит лидеров БРИКС и ШОС в Уфе (июль 2015) и принятые на нем решения. Возрастающая роль Индии в глобальном мировом пространстве. Развития Российско-индийских отношений.</p>

		Укрепление связей России и Вьетнама. Развитие российско-монгольских отношений. «Азиатский вектор» политики России на постсоветском пространстве. (Грузия, Армения, Узбекистан, Азербайджан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения).
7	Новые центры геополитики в мусульманском мире. Арабские революции и их последствия. «Исламское государство» как террористическая организация. Латинская Америка на новой геополитической карте мира. Новая российская политика в Африке	Геополитические центры исламского мира. Россия и Иран: новая реальность. Снятие западных санкций с Ирана (2015 год). Россия и Турция: договор о «турецком потоке» поставок российского газа в Турцию, Грецию и южную Европу. (2014 год). Саудовская Аравия и Египет как региональные державы. Провал действий коалиционных сил Запада в Афганистане. Сближение Афганистана, Пакистана и Ирана с ШОС. Геополитическая характеристика ближневосточного региона как постоянного источника военной угрозы в регионе и мире. Современная ситуация вокруг Израиля. Исламский радикализм и терроризм и их причины. Исламское государство (ИГИЛ) и борьба с ним международного сообщества. Роль США в свержении режимов и развязывании гражданских войн в период «арабской весны» с 2011 года (Ирак, Ливия, Сирия, Йемен). Российская политика на Ближнем Востоке. Роль РФ в урегулировании ситуации в Сирии. Латинская Америка: кризис либерализма и победное шествие революций на континенте. Венесуэла и Боливарианская альтернатива. Россия в Латинской Америке. Геополитическая нестабильность и вооруженные конфликты в Африке. Исламский экстремизм континенте. Российская политика в Африке в начале XXI века.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Геополитика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Казакевич, Л. И.; Геополитика : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506> (Электронное издание)
2. Нартов, Н. А.; Геополитика : учебник.; Юнити, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244> (Электронное издание)
3. Дугин, , А. Г.; Геополитика : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/109986.html> (Электронное издание)
4. Мухаев, , Р. Т.; Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «государственное и муниципальное управление», «регионоведение», «политология», «международные отношения».; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71193.html> (Электронное издание)



## Печатные издания

1. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)
2. Стариков, Н. В.; Геополитика. Как это делается; Питер, Санкт-Петербург; 2014 (1 экз.)

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Геополитика

#### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Мировой опыт профилактики экстремизма**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Арцыбашев Игорь Григорьевич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
2	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Арцыбашев Игорь Григорьевич, Доцент, организации работы с молодежью
- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Современные проявления экстремизма в сфере этноконфессиональных и социально-политических отношений	Объективные и субъективные факторы генезиса и становления современного экстремизма и терроризма в общемировом масштабе. Глобализация и антиглобализм. Противоречия между богатым «Севером» и бедным «Югом». Активизация криминальных транснациональных структур. Исламский радикализм. Духовно-нравственный кризис современной цивилизации.
2	Опыт профилактики экстремизма в объединенной Европе и на постсоветском пространстве Средней Азии	Возникновение современного экстремизма и терроризма в европейских странах. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в современных европейских странах. Профилактика экстремизма и ксенофобии в бывшей Югославии. Опыт профилактики экстремизма и терроризма в Республике Казахстане. Борьба с экстремизмом в государствах Средней Азии – бывших республиках СССР: Таджикистан, Узбекистан, Кыргызстан. Роль структур ЕС, ОБСЕ и Интерпола в противодействии экстремизму и терроризму.
3	Опыт профилактики экстремизма в Соединенных Штатах Америки	Возникновение современного экстремизма и терроризма на территории Соединенных Штатов Америки. Специфика этноконфессиональной и социально-политической ситуации в США в начале XXI века и ее взаимосвязь с проявлениями экстремизма и ксенофобии. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в США. Роль США в международном

		сотрудничестве государств в сфере противодействия терроризму, организуемым Комитетом по борьбе с терроризмом при Совете безопасности ООН (КБТ ООН).
4	Опыт профилактики экстремизма и терроризма в странах Ближнего Востока	Возникновение современного экстремизма и терроризма в странах Ближнего Востока. Исламизм как источник проявлений экстремизма и терроризма в странах Ближнего Востока. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в странах Ближнего Востока. Экспансия США и НАТО в странах Ближнего Востока (Афганистан, Ирак, Ливия), поддержка ими антиправительственных сил в гражданской войне в Сирии, «Арабская весна» 2011–2015 гг., противостояние арабского мира и Израиля – как постоянный источник роста исламского экстремизма и терроризма. «Исламское государство» (ИГИЛ) как крупнейшая в мире террористическая организация и борьба с ним международного сообщества.
5	Опыт профилактики экстремизма в странах Юго-Восточной Азии	Возникновение современного экстремизма и терроризма в странах Юго-Восточной Азии. Специфика этноконфессиональной и социально-политической ситуации в современных странах Юго-Восточной Азии и ее взаимосвязь с проявлениями экстремизма, терроризма и ксенофобии. Формы и методы профилактики экстремизма и терроризма со стороны государства и гражданского общества в современных странах Юго-Восточной Азии. Китайский опыт профилактики политического экстремизма и терроризма.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Мировой опыт профилактики экстремизма

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Атонян, Ю. М.; Экстремизм и его причины : монография.; Логос, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980> (Электронное издание)
2. Арчаков, , М. К., Ермаков, , Ю. А.; Политический экстремизм. Сущность, проявления, меры противодействия : монография.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/65965.html> (Электронное издание)
3. ; Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты : монография.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446406> (Электронное издание)
4. Назаров, , В. Л.; Международный опыт профилактики экстремизма : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/69631.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Арчаков, М. К.; Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография.; Юрайт, Москва; 2018 (1 экз.)
2. , Шульц, В. Л.; Терроризм в современном мире; Наука, Москва; 2011 (1 экз.)
3. Назаров, В. Л.; Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)
4. Назаров, В. Л.; Международный опыт профилактики экстремизма : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (1 экз.)
5. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
4. <http://elibrary.ru> ООО Научная электронная библиотека

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
4. <http://elibrary.ru> ООО Научная электронная библиотека

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Мировой опыт профилактики экстремизма**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>



		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основные направления патриотического**  
**воспитания молодежи**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гущин Олег Васильевич	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гущин Олег Васильевич, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Гражданственность как мультипарадигмальная категория	Характеристика категорий «гражданственности» в античности: различные взгляды. Понятия: «традиционность» и «гражданственность». Характеристика политической парадигмы – «государственная гражданственность». Характеристика социальной парадигмы – «гражданское общество». Характеристика антропоцентричной парадигмы – «гражданская культура человека». Основные факторы генезиса российской государственности. Характеристика и особенности различных парадигм понимания российской гражданственности
2	Гражданская культура человека	Гражданское самосознание человека: структура, факторы и условия, способы формирования. Гражданское участие человека: условия, мотивы, типы социального действия, способы, формы участия. Гражданская и политическая культура: структурные и сущностные основания и различия
3	Патриотическое воспитание и гражданское образование	Патриотизм и гражданственность: структурные и сущностные основания и различия. Гражданское образование: сущность и структура, субъекты, формы. Гражданские идеологии – характеристика основных направлений. Система патриотического воспитания в современной Российской Федерации. Система патриотического воспитания в Свердловской области. Проблемы и перспективы современного патриотического воспитания в РФ. Проблемы и перспективы современного гражданского образования в РФ.

4	Особенности политической системы Российской Федерации.	Политический режим и гражданская культура в РФ в 90-е годы. Современный политический режим и гражданская культура в РФ. Конституционное устройство РФ: генезис и особенности формирования, общая характеристика. Гражданские, политические, экономические права и свободы, обязанности россиян. Роль и место культуры частной собственности и предпринимательской сферы в гражданском обществе. Нормативно-правовая характеристика и особенности государственной власти и муниципального самоуправления в Свердловской области. Роль и место Свердловской области в России: ретроспективная и современная характеристика.
5	Россия в современной геополитической системе	Внешняя политика России в 90-е годы: цели и задачи, ее последствия в российском обществе. Современная внешняя политика России: цели и задачи, ее последствия в российском обществе. Геополитическая роль и место России в современных международных процессах. Россия и США: генезис и перспективы взаимоотношений. Россия и Евросоюз: генезис и перспективы взаимоотношений. Роль России в геополитическом пространстве бывшего СССР
6	Методы и технологии патриотического воспитания и гражданского образования	Воспитание молодежи как процесс: основные этапы, субъекты, социальные институты. Воспитание и социализация: общее и особенное. Методология и основные элементы социального проектирования. Особенности проектирования в системе гражданско-патриотического воспитания. Альтернативные образовательные технологии. информационные технологии в системе патриотического воспитания.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основные направления патриотического воспитания молодежи

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Беляев, А. В.; Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление : монография.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Боронина, Л. Н., Вишневский, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

2. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
4. <http://elibrary.ru> ООО Научная электронная библиотека

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
4. <http://elibrary.ru> ООО Научная электронная библиотека

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основные направления патриотического воспитания молодежи**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Браузер Google Chrome

		<p>процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Браузер Google Chrome</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Волонтерство в молодежной среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Белов Антон Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий
2	Белов Антон Александрович		преподаватель	Организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Белов Антон Александрович, преподаватель, Организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Социальная активность: понятие, история разработки понятия, взаимосвязь с волонтерским движением	Вопросы воспитания социальной активности в современной педагогике, психологии, социологии. Условия эффективного развития социальной активности. Специфика воспитания социальной активности в зависимости от возраста и социального статуса молодежи. Системный и личностно-деятельностный подходы. Личность как субъект активности.
2	Волонтерство: понятие, история формирования, направления	Понятия «волонтерство», «добровольчество». Исторический аспект развития волонтерского движения в России. Направления волонтерской деятельности.
3	Современное состояние волонтерского движения	Социологический и статистический портреты развития волонтерской деятельности в молодежной среде в России. Взаимосвязь развития волонтерского движения с экономической и социальной политикой стран. Экономический результат, эффект волонтерской деятельности.
4	Волонтерские проекты и организации: разработка и экспертиза	Современные волонтерские проекты России по направлениям, социальным и возрастным категориям. Этапы разработки, содержание, экспертиза.
5	Специфика волонтерских организаций превентологической направленности	Особенности волонтерских организаций превентологической направленности: принципы, направления, содержание деятельности. Современные волонтерские организации превентологической направленности России.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Волонтерство в молодежной среде

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Агапов, Е. П.; Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире»: сборник материалов : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362868> (Электронное издание)
2. , Агапов, Е. П.; Материалы пятого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире» : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446601> (Электронное издание)
3. Каткова, А. С.; Добровольчество как ценность современной молодёжи: дипломная работа бакалавра : студенческая научная работа.; , Ярославль; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488530> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Басов, Н. Ф., Басова, В. М., Бойцова, С. В., Веричева, О. Н., Карпова, Е. М.; Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социал. работа".; Дашков и К°, Москва; 2009 (3 экз.)
2. Григорьев, С. И., Гусякова, Л. Г., Павлов, С. Н.; Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; КНОРУС, Москва; 2011 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
4. <http://elibrary.ru> ООО Научная электронная библиотека

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;

2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
4. <http://elibrary.ru> ООО Научная электронная библиотека

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Волонтерство в молодежной среде

#### Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Молодежное самоуправление как механизм**  
**формирования гражданского общества**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кырчиков Максим Сергеевич	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	кафедра организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Кырчиков Максим Сергеевич, старший преподаватель, кафедры организации работы с молодежью**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Основные этапы и правовые особенности становления молодежного самоуправления в России	Истоки государственной молодежной политики в России. Этапы становления ГМП. Молодежное самоуправление как форма реализации ГМП: принципы и особенности.
2	Организационно-правовые основы формирования органов молодежного самоуправления	Формирование органов молодежного самоуправления на федеральном, региональном и муниципальном уровне: общее и особенное. Динамика развития органов молодежного самоуправления в регионах РФ. Нормативно - правовое обеспечение органов молодежного самоуправления. Новейшие изменения в законодательстве РФ в сфере ГМП.
3	Этапы и процедуры формирования органов молодежного самоуправления	Создание органов молодежного самоуправления: основные характеристики процесса. Особенности нормативно-правовой базы органов государственной власти и местного самоуправления. "Инициатива снизу" в процессе формирования органов молодежного самоуправления
4	Опыт создания и деятельности органов молодежного самоуправления в России и за рубежом	Органы молодежного самоуправления в федеральных округах РФ. Опыт молодежного самоуправления в европейских странах. Особенности молодежного самоуправления в странах Азии.
5	Основные формы организации и функционирования органов	Молодежные парламенты, молодежные правительства, молодежные избирательные комиссии в регионах РФ. Опыт деятельности молодежных палат и молодежных

	молодежного самоуправления на региональном и муниципальном уровне	администраций в регионах РФ. Основные проекты, инициативы и результаты.
6	Система органов молодежного самоуправления Свердловской области: роль в системе институтов гражданского общества региона	Динамика развития органов молодежного самоуправления Свердловской области в 2000-2020 - е гг. Общественная молодежная палата при Законодательном Собрании Свердловской области. Создание Молодежного правительства и Молодежного парламента Свердловской области. Основные направления и этапы деятельности. Организация выборов и конкурсы в органы молодежного самоуправления Свердловской области. Роль органов молодежного самоуправления в системе властных отношений и институтов гражданского общества региона.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Молодежное самоуправление как механизм формирования гражданского общества

#### Электронные ресурсы (издания)

- Шагиахметова, А. Х.; Лидерство: теория, практика и международные стандарты : монография.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763> (Электронное издание)
- Евстратова, Т. А.; Основы молодежной политики : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944> (Электронное издание)
- Байдаков, А. Н.; Личная эффективность менеджера : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614103> (Электронное издание)

#### Печатные издания

- Пономарев, А. В., Крутько, И. С.; Лидерство в молодежной среде : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.03, 39.04.03 - Организация работы с молодежью.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)
- ; Воспитательная среда университета: традиции и инновации : [монография].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (2 экз.)
- , Пономарев, А. В., Попова, Н. В.; Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;



2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
4. <http://elibrary.ru> ООО Научная электронная библиотека

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://elar.urfu.ru> Электронный научный архив УрФУ;
2. <http://lib.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ;
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE;
4. <http://elibrary.ru> ООО Научная электронная библиотека

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Молодежное самоуправление как механизм формирования гражданского общества**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Google Chrome</p>

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Браузер Google Chrome