

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1160236	Закономерности когнитивного и двигательного развития человека

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Физическая реабилитация	Код ОП 1. 49.04.02/33.01
Направление подготовки 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Закономерности когнитивного и двигательного развития человека

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль посвящен изучению теоретических и практических вопросов психологического обеспечения адаптивного физического воспитания, формируются понятия, характеризующие психомоторику, когнитивную и эмоционально-волевую сферы личности, пути, способы и двигательного развития человека, имеющего ограничения в здоровье. Дисциплина «Психология развития» посвящена изучению теоретических и практических вопросов развития психических функций и личности в онтогенезе. Рассматриваются основные понятия возрастной психологии, дается характеристика факторов, закономерностей психического развития. Обосновываются условия обеспечивающие психологическое здоровье человека, изложены основные особенности и принципы работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различного возраста. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах у личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология развития	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптивные процессы при физической реабилитации2. Медико-биологическое сопровождение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Психология развития	ПК-2 - Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	<p>З-1 - Описывает передовой опыт спортивной подготовки в сфере адаптивного спорта и технологии его трансформации в систему подготовки спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>У-1 - Планирует содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывает алгоритма предупреждения снижения его эффективности</p> <p>П-2 - Определяет и обосновывает требования к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубровина Нина Александровна	к.пс.н., доцент	доцент	Сервиса и оздоровительных технологий
2	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 2 от 14.02.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дубровина Нина Александровна, доцент, Сервиса и оздоровительных технологий
- Мехдиева Камилия Рамазановна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Психология развития, возрастная психология как наука	<p>Предмет и задачи возрастной психологии. Общенаучные принципы исследования психологии и возрастной психологии. Различные подходы к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Задачи и проблемы психологии развития. Периоды развития человека в онтогенезе. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания.</p> <p>Методология научного знания. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Основные методы организации исследований развития человека.</p> <p>Краткий обзор истории развития «Психологии развития, возрастной психологии» как науки. Научные направления в исследовании и понимании личности.</p> <p>Сущность психического развития. Аспекты психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития как условия и предпосылки, детерминирующие развития психической деятельности человека. Факторы окружающей среды и психическое развитие. Основы ориентации изучения движущих сил и периодизации развития личности в зарубежной психологии. Особенности и закономерности психического развития в онтогенезе.</p>

		<p>Теория, ее место и значение в возрастной психологии. Структура и функция психологической теории. Основные спорные вопросы в теориях психического развития. Основные теоретические подходы к проблеме психического развития: биогенетический, социогенетический и психогенетический (конвергентный) подходы. Теории психического развития человека в онтогенезе. Психоаналитические теории развития.</p>
<p>P2</p>	<p>Возраст и возрастная периодизация</p>	<p>Теории личности в отечественной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.</p> <p>Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Принцип историзма. Принцип развития. Высшие психические функции. Зона «актуального», «ближайшего» развития. Трудовая деятельность как системообразующий фактор жизни человека. Высшая психическая функция как форма взаимодействия между людьми, между взрослым и ребенком, как интерпсихологический процесс. Динамика развития высших психических функций.</p> <p>Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития. Возраст как временная характеристика человеческого развития. Понятия: паспортный возраст, биологический возраст, интеллектуальный возраст, социальный возраст. Возрастные психологические особенности, ведущий вид деятельности, мотивационная тенденция, уровень интеллектуального и личностного развития, основные противоречия, характерные возрастные кризисы, психические новообразования периода. Жизненный путь личности и возрастные кризисы. Сущность периода и происхождение возрастных кризисов. Психологические признаки возрастных кризисов. Внутренние противоречия как главные источники возрастных кризисов.</p> <p>Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности. Обучение как активный целенаправленный процесс передачи обучающемуся социокультурного опыта, способов деятельности. Основные теоретические подходы к проблеме соотношения обучение и развития. Идея тождества научения и развития в бихевиоризме. Трактовка обучения и развития как два самостоятельно и независимо идущих процесса по Ж.Пиаже.</p> <p>Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития ребенка. Общение как средство приобщения ребенка к общественно-историческому опыту человечества через усвоение значений предметов и явлений окружающей реальности. Деятельностный подход к пониманию психики человека. Единство сознания и деятельности как объяснительный принцип психологии. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Развитие способностей человека в результате освоения и выполнения той или иной деятельности.</p>

<p>РЗ</p>	<p>Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни</p>	<p>Психология детства. Общая характеристика пренатального периода. Стадии пренатального развития: терминальный период, эмбриональный период, фетальный период. Особенности пренатального развития в различные периоды беременности.</p> <p>Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Сенсорное и перцептивное развитие. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего возраста.</p> <p>Психосоциальное развитие дошкольника. Основные теоретические подходы к развитию ребенка: психодинамический, социального научения, когнитивный. Условия формирования и развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки. Развитие Я-концепции в дошкольный период. Половая идентификация. Развитие волевых процессов.</p> <p>Интеллектуально-познавательная готовность к школе. Развитие внутреннего плана действий и семиотической функции (Н.Г. Салмина). Личностная готовность к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Мотивационная, эмоционально-волевая готовность. Характеристика деятельности младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете требований учебных программ. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.</p> <p>Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью. Подростковый возраст в свете разных концепций. Индивидуальные и половые развития в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение. Проблема ведущего вида деятельности подростка. Формирование идентичности и ее источники. Учебная деятельность подростков. Кризис «социальных отношений».</p> <p>Психология юношеского возраста. Юность – период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие и морфофункциональные изменения. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Когнитивные изменения. Психологические основы выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Сверстники, друзья и социальная среда. Социальное сравнение. Формирование внутреннего мира и поиск смысла жизни. Формирование воли. Особенности</p>

		мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.
Р4	Психология зрелости и старости	<p>Психология зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Стадии периода зрелости в зарубежной психологии: 20-40 лет – средняя зрелость, 40-60 лет – средняя взрослость, 60 лет и дальше – поздняя взрослость. Стадии периода зрелости в отечественной психологии: 21-35 лет – ранняя взрослость, 35-60 лет – зрелость. Биологический возраст как средняя вероятная продолжительность жизни. Социальный возраст как соответствие человека существующим в данной культуре нормам. Психологический возраст – адаптация к требованиям среды. Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости - материальная и социальная независимость, автономия, способность самостоятельно принимать решения. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Я – как личность, Я – как родитель, Я – как работник. Особенности социальной активности в период зрелости.</p> <p>Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Предстарческий период 60-69 лет. Старческий период 70-79 лет. Позднестарческий период 80-89 лет. Дряхлость 90-99 лет. Физические аспекты старения. Морфофункциональные изменения генетически запрограммированного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи периода старости. Сохранение идентичности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Семейные и личные отношения. Смерть и умирание. Кризис смерти. Теоретические подходы к проблеме смерти (Р. Кейлиш, Р. Кэвэнау и Э. Кюблер-Росс). Смерть как организатор времени. Религиозные взгляды на смерть. Смерть как утрата. Стадии приспособления к мысли о смерти (Кюблер-Росс). Культурно-исторический аспект смерти.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Электронные ресурсы (издания)

1. Корецкая, И. А.; Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (Электронное издание)
2. ; Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (Электронное издание)
3. Мандель, Б. Р.; Психология развития: полный курс : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (Электронное издание)
4. Ванюхина, Н. В.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Асмолов, А. Г.; Психология индивидуальности. Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов.; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1986 (1 экз.)
2. Асмолов, А. Г.; Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология".; Академия : Смысл, Москва; 2007 (1 экз.)
3. Асмолов, А. Г.; Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клин. психология" и направлению подгот. "Психология".; Академия : Смысл, Москва; 2010 (2 экз.)
4. , Анцыферова, Л. И.; Психология формирования и развития личности : [сб. ст.]; Наука, Москва; 1981 (2 экз.)
5. Фельдштейн, Д. И.; Психология развития личности в онтогенезе; Педагогика, Москва; 1989 (2 экз.)
6. Бурменская, Г. В.; Современная американская психология развития : (учеб. пособие).; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1986 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Сайт Российского психологического общества: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

Сайт Всемирного совета по психотерапии: <https://www.worldpsyche.org/>

Электронный информационный портал по психологии: <https://www.psychology-online.net/>

Информационный портал "Медицинская психология": <http://www.medpsy.ru/library/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>

IPR books <https://www.iprbookshop.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
--	--	--	--