

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1160237	Профилактика и формирование здорового стиля жизни

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Физическая реабилитация	Код ОП 1. 49.04.02/33.01
Направление подготовки 1. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Профилактика и формирование здорового стиля жизни

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль повышает общетеоретический кругозор магистров, их педагогическое мастерство, подготавливает к использованию полученных знаний в системе оздоровительных и коррекционных мероприятий. Дисциплина «Оздоровительные технологии» включает в себя обширный комплекс знаний, являющихся теоретическим фундаментом профессионального образования специалистов в области адаптивной физической культуры. В программе изложены основные принципы и виды оздоровительных технологий, включающие разные виды двигательной активности для всех категорий населения. В дисциплине «Основы профилактики травматизма» изложены основные принципы профилактики различных видов травматизма, а также тактика проведения сердечно-легочной реанимации и оказания первой доврачебной помощи при травмах, кровотечениях и других неотложных состояниях. Дисциплина «Акмеология» дает системное представление и базовые практические навыки в области профессионального становления специалистов отрасли физической культуры и спорта. Оптимизировать знания по организации деятельности магистров по адаптивной физической культуре.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Акмеология	3
2	Оздоровительные технологии	3
3	Основы профилактики травматизма	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Адаптивные процессы при физической реабилитации
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Медико-биологическое сопровождение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Акмеология	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>
Оздоровительные технологии	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа</p>

	<p>национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p>
<p>ПК-2 - Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>З-1 - Описывает передовой опыт спортивной подготовки в сфере адаптивного спорта и технологии его трансформации в систему подготовки спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>У-1 - Планирует содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывает алгоритма предупреждения снижения его эффективности</p> <p>П-1 - Анализирует отчеты тренерского состава и специалистов сборной команды об осуществлении тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды, выявление проблем и определение алгоритмов их решения</p>
<p>ПК-3 - Способность использовать традиционные и</p>	<p>З-3 - Идентифицирует методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности</p>

	<p>разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека</p>	<p>высококвалифицированных спортсменов-инвалидов</p> <p>У-3 - Систематизирует и применяет лучшие практики и эффективные методики подготовки спортивных сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p> <p>П-3 - Утверждает и согласовывает сводные перспективные, текущие планы подготовки спортивной сборной команды и индивидуальные планы подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>
<p>Основы профилактики травматизма</p>	<p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения</p>	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>

		<p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>ПК-1 - Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культур</p>	<p>З-1 - Описывает современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>З-2 - Описывает систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Выбирает методы контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса</p> <p>У-2 - Определяет планирование и контроль реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в спортивной сборной команде</p> <p>П-1 - Осуществляет методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-2 - Предлагает наиболее эффективные методы контроля реализации по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению спортивной сборной команды</p>
	<p>ПК-4 - Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>З-1 - Объясняет порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды</p> <p>З-3 - Воспроизводит принципы применения технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Ведет отчетную документацию по управлению тренировочным процессом спортивной сборной командой</p> <p>У-3 - Обеспечивает благоприятный морально-психологический климат в</p>

		<p>спортивной сборной команде, предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p> <p>П-1 - Определяет и обосновывает требования к контрольным показателям и системе планирования и отчетности процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>П-3 - Проводит воспитательную работу со спортсменами-инвалидами спортивной сборной команды, обеспечивает формирование и поддержание благоприятного психологического климата и уровня мотивированности спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>
	<p>ПК-5 - Способность планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>З-2 - Описывает принципы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле</p> <p>У-1 - Проводит деловые переговоры и осуществляет деловую переписку</p> <p>У-2 - Использует систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов-инвалидов, тренеров спортивной сборной команды к достижению высоких спортивных результатов</p> <p>П-2 - Определяет состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Акмеология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Буркова Анастасия Михайловна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий
2	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 2 от 14.02.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Буркова Анастасия Михайловна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий
- Мехдиева Камилия Рамазановна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет акмеологии. Основные понятия. Объект и методы исследования	Акмеология как наука о профессиональной росте и личностном самоопределении. Этапы становления акмеологии как науки. Предмет и объект акмеологии. Цель и задачи акмеологии как учебной дисциплины. Основные категории акмеологии: профессионал, компетентность, профессионализм личности, профессиональный рост и др. Связь акмеологии с другими науками о человеке: философии, педагогики, психологии. Прикладная акмеология: медицинская, педагогическая, управленческая. Акмеологические методы исследования: логические, сравнительные, анализ, экспертной оценки, акмеографического подхода, акмеограммы, акмеографические описания и др.
P2	Профессионально-педагогическая деятельность магистра по физической культуре и спорту	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога как фактора продуктивной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Функциональные обязанности спортивного педагога. Умения и способности к педагогическому труду. Уровни высокого профессионализма в сфере физической культуры и спорта
P3	Структура профессионально-педагогического мастерства	Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты профессионально-педагогического мастерства: педагогическая направленность личности,

		педагогическая техника, педагогический такт, профессиональные знания, умения и навыки, профессиональные способности и качества. Авторитет спортивного педагога.
Р4	Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности	Современные теории обучения и воспитания: теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное учение и инновации в обучении, визуальная грамотность, дидактические игры, медиа-образование, дескулизация, гипнопедия, суггестопедия, синектика. Деловые игры и программированное обучение. Демократические и гуманистические идеи в воспитании. Аксиологический подход в воспитании.
Р5	Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения	Коммуникативная компетентность специалиста. Виды и средства общения, основные функции общения, общение и личность. Особенности профессионального общения. Особенности общения в спорте. Функции межличностного общения, виды межличностного общения в спорте, средства общения в спорте.
Р6	Педагогическая техника и технология педагогического общения	Педагогическая техника: внешний вид педагога, техника речи и культура речи педагога, эмоциональная регуляция организма. Технология педагогического общения: вербальное и невербальное общение. Стили руководства и стили педагогического общения.
Р7	Технология воспитывающей деятельности	Классификация и содержание методов воспитания в сфере физической культуры и спорта. Требования по применению методов воспитания. Характеристика современных подходов воспитывающей деятельности. Средства воспитания в сфере физической культуры и спорта: общение, труд, общественная деятельность, игра, соревновательная деятельность и др.
Р8	Педагогическая диагностика	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Электронные ресурсы (издания)

1. Холодцева, Е. Л.; Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие.;

Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (Электронное издание)

2. Костицина, Н. М.; Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2005;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Жукова, О. Л., Ермакшвили, И. В.; Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (6 экз.)

2. Хозяинов, Г. И., Кузьмина, Н. В., Варфоломеева, Л. Е.; Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений.; Академия, Москва; 2005 (16 экз.)

3. Селезнева, Е. В., Деркач, А. А.; Общая акмеология : учеб. пособие.; РАГС, Москва; 2009 (1 экз.)

4. Степанова, Е. И., Крылов, А. А.; Психология взрослых: экспериментальная акмеология; Алетейя, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)

5. , Деркач, А. А.; Акмеология : учебник.; Издательство РАГС, Москва; 2002 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная поисковая база в сфере медицины и смежных специальностей:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Информационный интернет-ресурс: <http://www.sportmedicine.ru/>

Информационные портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» <https://sportmed.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>

IPR books <https://www.iprbookshop.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Оздоровительные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 2 от 14.02.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мехдиева Камилия Рамазановна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие о функциональных и естественных факторах оздоровления	Понятия «технология», «функциональные и естественные факторы оздоровления». Человек как целостная система. Принципы функционирования системы «Человек». Основные естественные и функциональные факторы оздоровления. Общие представления о механизмах оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
P2	Общая характеристика оздоровительной тренировки	Методология оздоровительной тренировки. Содержание и требования к организации и проведению физкультурно-оздоровительной тренировки. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке. Общие и частные вопросы современных оздоровительных тренировок. Общие принципы сочетания и последовательности применения физиотерапевтических средств, массажа и физических упражнений. Особенности подхода к выбору средств и методов на оздоровительной тренировке. Асимметрические корригирующие, общеразвивающие упражнения.

<p>Р3</p>	<p>Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления</p>	<p>Ритмическая гимнастика. Оздоровительная аэробика.</p> <p>Воздействие ритмической гимнастики на организм занимающихся. Наиболее эффективной формой занятия ритмической гимнастикой. Особенности выполнения движений в ритмической гимнастике.</p> <p>История развития аэробики. Направления и характеристики аэробной тренировки. Одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой. Аэробика низкой интенсивности (Low impact) . Аэробика высокой интенсивности (High impact) . Аэробика смешанной интенсивности (Low/High impact). Построением урока в оздоровительной аэробике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы с использованием предметов и специального оборудования: степ, слайд, фитбол, обручи, утяжелители, резиновые амортизаторы (Step-up, Slide, Fitbol и др.) - программа без предметов, танцевальные направления (базовая, классическая), Funk, street dense, City(street)-jam, Salsa, программа для беременных и пр.) - программы с использованием элементов других видов спорта (аeroboxing, каратебика, йога-аэробика, бокс-аэробика, гидроаэробика и др.).
<p>Р4</p>	<p>Разновидности не традиционных двигательных систем оздоровления</p>	<p>Танцевальная аэробика. Виды аэробики танцевального направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • афро-джаз-аэробика включает элементы африканских танцев; • джаз-аэробика строится на основе джазового танца; • фанк-аэробика (кардиофанк) строится на основе современных танцев в стиле «фанк»; • сити-джем-аэробика строится на основе негритянского стиля «сити-джем»; • хип-хоп-аэробика включает элементы современного танца в стиле «хип-хоп»; • брейк-аэробика строится на основе брейкданса; • латин-аэробика (салса-аэробика) строится на основе латиноамериканских танцев; • русская аэробика строится на основе движений русских народных танцев. <p>Направление «восток-запад». Йога-аэробика, пилатес, оздоровительной аэробикой с элементами боевых искусств (Тай-бо, Ки-бо, Каратэбика), аквааэробика (гидроаэробика). Оздоровительные эффекты аэробики.</p> <p>Классификация оздоровительной аэробики для занимающихся разного возраста и уровня подготовленности: для дошкольников, школьников, подростков; для взрослых: молодежного, среднего и старшего возрастов; по полу: для</p>

		<p>женщин (для беременных), для мужчин; по уровню подготовленности: для начинающих, 2-го, 3-го года обучения и т. д.</p>
P5	<p>Разновидности традиционных двигательных оздоровительных технологий</p>	<p>Оздоровительная растягивающая гимнастика (стретчинг).</p> <p>Динамические – это медленные пружинящие движения, завершающиеся удержанием статических положений в конечной точке амплитуды движений.</p> <p>Баллистические – это маховые движения руками и ногами, сгибания и разгибания туловища, обычно выполняемые с большой амплитудой и значительной скоростью. Здесь удлинение определенной группы мышц оказывается сравнительно кратковременным, оно длится столько, сколько мах или сгибание. Скорость растягивания мышц обычно пропорциональна скорости махов и сгибаний.</p> <p>Статические – это когда с помощью очень медленных движений (сгибаний или разгибаний туловища и конечностей) принимается определенная поза и спортсмен удерживает ее в течение 5–30 и даже 60 с, при этом он может напрягать растянутые мышечные группы (периодически или постоянно). Срочные эффекты растягивания. Отставленные эффекты растягивания. Методика занятий стретчингом.</p> <p>Силовая гимнастика (бодибилдинг). Правила и закономерности силовой тренировки. Методы силовой тренировки. Система «Шейпинг». Компьютерные технологии применяются с целью диагностики. Использование видеопрограмм. Общая диагностическая карта шейпинга. Методика занятий шейпингом.</p> <p>Система физических упражнений в фитнесе. Принцип гармонии . принцип разумного чередования. сбалансированное питание. Три вида фитнеса 1 – общий фитнес; 2 – физический фитнес; 3 – спортивноориентированный.</p>
P6	<p>Особенности воздействия изотонических и изометрических упражнений. Характеристика методик изотонических упражнений</p>	<p>Изотонические упражнения. Факторы оздоравливающего эффекта изотонической тренировки. Характеристика методик изотонических упражнений. Комбинация видов физической тренировки. Организация рационального питания. Внутренировочные компоненты изотона. Методы контроля физического развития и функционального состояния.</p>
P7	<p>Характеристика восточных систем оздоровительных технологий</p>	<p>Отличительные особенности восточных оздоровительных систем.</p> <p>Системы оздоровительной гимнастики в Китае.</p> <p>Йога – оздоровительная система Индии.</p> <p>Отличительными особенностями восточных оздоровительных систем. Системы оздоровительной гимнастики в Китае. Система нэйян-гун. Система цян-цьюан-гун . Система баоцзянь-гун. Ушу. Йога – оздоровительная система Индии .</p>

<p>Р8</p>	<p>Характеристика авторских комплексных систем оздоровления</p>	<p>Система естественного оздоровления П. Брэга</p> <p>Натуральная гигиена (натуропатия). Основные постулаты натуропатии. Система здоровья Кацудзо Ниши. 5 видов связей организма. Компоненты здоровья по теории Ниши. Программа аэробного оздоровления организма К. Купера. Содержание и структура занятий аэробными упражнениями Купера. Программа «1000 движений» академика Н. М. Амосова. Рекомендации по проведению упражнений Н. Амосова. Методика закаливания-тренировки П. И. Иванова «Детка». Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой. Методика психофизической культуры В.Н. Плетнева.</p>
<p>Р9</p>	<p>Оздоровительные методики дыхательных упражнений</p>	<p>Дыхательная гимнастика в системе хатха-йоги.</p> <p>Парадоксальная дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.</p> <p>Методика волевой ликвидации глубокого дыхания К. П. Бутейко.</p> <p>Система трехфазного дыхания О. Г. Лобановой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безаппаратные методы: восточная гимнастика тай-цзи; • восточная гимнастика пранаяма; • система трехфазного дыхания Л. Кофлера; • система трехфазного дыхания О. Лобановой – Е. Лукьяновой; • метод волевой ликвидации глубокого дыхания К. П. Бутейко; • парадоксальная гимнастика А. Н. Стрельниковой; • метод задержки дыхания Ю. Буланова; • метод произвольного уменьшения минутного объема дыхания Н. А. Агаджаняна; • гипервентиляционная дыхательная техника; • метод «рыдающего дыхания» Ю. Г. Вилунас; • метод эндогенного дыхания В. Ф. Фролова; • метод совмещения физических и дыхательных упражнений «Бодифлекс». <p>Аппаратные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод дополнительного дыхательного пространства (дыхание через трубку) А. Галузина; • использование при дыхании респиратора; • использование при дыхании противогаза; • использование при дыхании акваланга; • гипоксические тренировки с помощью гипоксикаторов;

		<ul style="list-style-type: none"> • метод интервальных гипоксических тренировок С. Г. Кривошекова; • использование дыхательного вибратора; • использование комплексов биологической обратной связи; • индивидуальный дыхательный тренажер В. Ф. Фролова; • использование осцилляторного электротренажера; • использование электростимулятора диафрагмы; • аэрофитотерапия.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оздоровительные технологии

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Физкультурно-оздоровительные технологии : курс лекций.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189> (Электронное издание)
2. Грудницкая, Н. Н.; Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277> (Электронное издание)
3. Архипова, Л. А.; Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения : учебно-методическое пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825> (Электронное издание)
4. , Шарова, , Л. В.; Оздоровительные технологии : учебник.; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, Пермь; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/70643.html> (Электронное издание)
5. , Черапкина, Л. П.; Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284> (Электронное издание)
6. Вайнер, Э. Н.; Лечебная физическая культура : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Миронова, С. П.; Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии : учеб. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников.; [Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та], Екатеринбург; 2009 (1 экз.)
2. , Попов, С. Н., Валеев, Н. М., Гарасева, Т. С., Гершбург, М. И., Губарева, Т. И.; Лечебная физическая культура : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура.; Academia, Москва; 2005 (22 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная поисковая база в сфере медицины и смежных специальностей:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Информационный интернет-ресурс: <http://www.sportmedicine.ru/>

Информационные портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» <https://sportmed.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>

IPR books <https://www.iprbookshop.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оздоровительные технологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы профилактики травматизма

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 2 от 14.02.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мехдиева Камилия Рамазановна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы профилактики травматизма	Понятие травма и травматизм. Классификация травматизма. Производственный травматизм: промышленный, сельскохозяйственный. Непроизводственный травматизм: бытовой, уличный, спортивный. Умышленный травматизм. Военный травматизм. Детский травматизм: родовой, бытовой, уличный, школьный, спортивный. Классификация причин травматизма. Основные методы профилактики травматизма.
P2	Производственный травматизм	Основные причины производственного травматизма. Анализ причин производственного травматизма. Статистический метод анализа причин производственного травматизма. Общие принципы профилактики производственного травматизма. Основные технические меры профилактики производственного травматизма. Требования к организации рабочего места. Средства коллективной защиты.
P3	Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности	Нормативные документы и общие мероприятия по обеспечению промышленной безопасности. Правовое регулирование в области промышленной безопасности осуществляется Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
P4	Профилактика детского травматизма	Теоретические основы детского травматизма. Понятие и классификация детского травматизма. Классификация детского травматизма по типовым ситуациям. Мероприятия, направленные на снижение детского травматизма.

		Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями.
Р5	Первая доврачебная помощь при травмах	Травмы мягких тканей: определение, классификация, признаки, тактика оказания помощи. Вывихи: определение, признаки, тактика оказания помощи. Переломы: определение, виды, признаки, тактика оказания помощи. Черепно-мозговая травма: определение, виды, признаки, тактика оказания помощи.
Р6	Первая доврачебная помощь при кровотечениях	Определение понятий кровь, кровотечение, кровопотеря. Классификация, признаки кровотечения. Ранения крупных кровеносных сосудов: определение, признаки, точки пальцевого прижатия, правила наложения кровоостанавливающего жгута, тактика оказания помощи.
Р7	Первая доврачебная помощь при ожогах, отморожениях, электротравме, утоплении, отравлениях	Ожоги: определение, классификация, признаки, тактика оказания помощи. Отморожения, общее переохлаждение: определение, классификация, признаки, тактика оказания помощи. Электротравма: определение, признаки, тактика оказания помощи. Утопление: определение, классификация, признаки, тактика оказания помощи. Отравления алкоголем, наркотическими веществами, лекарственными препаратами, угарным газом, грибами: определение, признаки, тактика оказания помощи.
Р8	Сердечно-легочная реанимация	Определение понятия сердечно-легочная реанимация. Европейский протокол базовой сердечно-легочной реанимации. Протокол использования автоматического наружного дефибриллятора. Возрастные особенности проведения сердечно-легочной реанимации.
Р9	Первая доврачебная помощь при потере сознания	Определение понятия бессознательное состояние. Способы оценки сознания. Протокол оказания первой доврачебной помощи человеку без сознания. Наиболее частые причины потери сознания: синкопе, коллапс, гипо- и гипергликемия, черепно-мозговая травма, отравление. Особенности тактики при данных состояниях.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профилактики травматизма

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Профилактика спортивного травматизма : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459426> (Электронное издание)

2. Бойчев, Б., Б.; Оперативная ортопедия и травматология : практическое пособие.; Медицина и физкультура, София; 1961; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108665> (Электронное издание)
3. Фишкин, А. В.; Справочник. Травматология; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/80218.html> (Электронное издание)
4. Жидкова, О. И.; Травматология и ортопедия : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/80994.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шихов, А. В., Чудиновских, А. В.; Спортивная травматология : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная поисковая база в сфере медицины и смежных специальностей:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Информационный интернет-ресурс: <http://www.sportmedicine.ru/>

Информационный портал Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» <https://sportmed.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>

IPR books <https://www.iprbookshop.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профилактики травматизма

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

		Google Chrome	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> <p>Google Chrome</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>