

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1160605	Социально-гуманитарные основы рекламы и связей с общественностью

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Коммуникативные технологии в рекламе и связях с общественностью	Код ОП 1. 42.03.01/33.02
Направление подготовки 1. Реклама и связи с общественностью	Код направления и уровня подготовки 1. 42.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Скуратов Алексей Борисович	кандидат социологически х наук, без ученого звания	Доцент	научно-образовательный центр цифровой гуманитаристики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социально-гуманитарные основы рекламы и связей с общественностью

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Социально-гуманитарные основы рекламы и связей с общественностью» включает дисциплины: «Практическая политология», «Психология», «Социология», «Этика». Целью освоения модуля является формирование у студентов способности использовать знания в сфере гуманитарных наук для осуществления своей профессиональной деятельности. Знакомство с психологическими процессами, лежащими в основе массовых коммуникаций, политическими институтами, правилами и нормами, определяющими развитие общества, социологическими методами исследования, законами этики позволит выпускнику эффективно выстраивать профессиональную коммуникацию в разнообразных сферах деятельности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Практическая политология	2
2	Психология	2
3	Социология	3
4	Этика	2
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Практическая политология</p>	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
<p>Психология</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на</p>

	<p>знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными</p>

		<p>организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию,</p>

		<p>самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
Социология	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>

		<p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
Этика	<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию,</p>

		самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат Д-2 - Проявлять коммуникативные умения
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая политология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Скуратов Алексей Борисович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	научно- образовательный центр цифровой гуманитаристики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Скуратов Алексей Борисович, Доцент, научно-образовательный центр цифровой гуманитаристики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в политологию	Объект и предмет политологии/ Место и роль политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методы политологии и их классификация. Основные задачи и функции политологии. Генезис политологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук. Подходы к пониманию сущности политики. Власть как центральная категория политологии и субстанция политики: различные подходы. Типы легитимности власти М.Вебера. Политическое господство.
P2	Политические институты	Политические институты Понятие политического института. Понятие и основные типы политических институтов: государственных и негосударственных, формальных и неформальных. Государство как основной политический институт. Теории происхождения государства. Формы государственного правления. Монархия как форма правления и ее типология. Республика как форма правления. Смешанная форма правления. Типы государственного устройства: унитарное государство, федерация. Определение политического режима. Виды политических режимов.

		<p>Понятие и типология политических партий. Партийная система: понятие, генезис, типы.</p> <p>Особенности формирования партийной системы в современной России.</p>
Р3	Политические идеологии	<p>Понятие и функции политической идеологии. Классификация политических идеологий. Либеральная политическая идеология. Современное понимание консерватизма. Неолиберализм и неоконсерватизм. Идеология марксизма. Современная социал-демократия. Фашизм и национал-социализм. Проблема национализма в современном мире.</p>
Р4	Политическая система РФ	<p>Конституция: сущность и типология. Конституция РФ 1993 г.: основы строя, президент РФ. Федеральное собрание, правительство. Выборы. Избирательная система: сущность и типология. Преимущества и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательной систем. Российское избирательное законодательство. Избирательный процесс в России. Органы государственной власти Свердловской области.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	<p>проектная деятельность</p> <p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская</p>	<p>Технология образования в сотрудничестве</p> <p>Технология дебатов, дискуссий</p>	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>

			задач	
--	--	--	-------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая политология

Электронные ресурсы (издания)

1. Кравченко, И. И.; Политика и сознание : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42105> (Электронное издание)
2. Гаджиев, К. С.; Политология : учебник.; Логос, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гаджиев, К. С.; Политология. Основной курс : учеб. для студентов вузов.; Высшее образование, Москва; 2007 (7 экз.)
2. Гаджиев, К. С.; Политология : [учебник для вузов по специальности 020200 "Политология"].; Логос, Москва; 2005 (22 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

www.wciom.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

не предусмотрены

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая политология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогика и психологии образования
2	Скуратов Алексей Борисович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	научно- образовательный центр цифровой гуманитаристики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования
- Скуратов Алексей Борисович, Доцент, научно-образовательный центр цифровой гуманитаристики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психологию	<p>Становление психологической науки. Структурализм В.Вундта. Причины появления психологии. Человек как объект психологии. Предмет психологии. Основные отрасли и направления психологической науки.. Роль психологической компетентности в деятельности госслужащего.</p> <p>Психоанализ З.Фрейда. Психологический детерминизм. Структура психики в психоанализе. Индивидуальная психология Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Причины неврозов. Типы психологической защиты личности.</p> <p>Гештальт-подход. Перлс, Келер, Левин. Основные принципы гештальт психологии: сосредоточенность на настоящем, фигура и фон, осознание потребностей.</p> <p>Бихевиоризм как наука о поведении. Д.Уотсон, Толмен, Бандура. Стимул-реакция как основная формула бихевиоризма. Роль бихевиоризма в управлении и организации трудовой деятельности.</p> <p>Становление отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия. Человек как предмет познания в психологии</p>

		Предметно-деятельностный подход в психологии.
Р2	Основные психические процессы	<p>Понятие восприятия, ощущения, чувствительности. Пороги чувствительности. Закон Фехнера.</p> <p>Свойства восприятия: целостность, константность, осмысленность.</p> <p>Внимание как регулятор направленности и сосредоточенности в деятельности личности. Свойства внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Роль внимания в оперативной работе по обеспечению безопасности.</p> <p>Память как организационная деятельность сознания. Умение управления памятью как умение управления собой. Основные процессы памяти: запоминание, запечатление, сохранение, воспроизведение.</p> <p>Установление ассоциативных, структурных и логических связей в процессе запоминания. Факторы влияющие на сохранение информации. Закон возраста ассоциаций. Способы воспроизведения информации. Виды и типы памяти. Правила работы с текстом. Способы улучшения памяти.</p> <p>Интеллект как психическая адаптация к новым условиям. Усвоение (ассимиляция) и приспособление(аккомодация). Интеллект как символ обучаемости и регулятор поведения всех уровней. Свойства интеллекта. Этапы развития интеллекта.</p> <p>Интеллект и мышление. Основные операции мышления.</p> <p>Структура интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект как подструктуры общего интеллекта. Коэффициент умственного развития IQ и его применение.</p> <p>Человеческие эмоции и особенности их проявления Распознавание эмоций по мимике. Высшие чувства и их роль в развитии человека.</p> <p>Эмоциональная устойчивость. Стресс как реакция организма на новую ситуация. Психологические, соматические, поведенческие признаки стресса. Повышение стрессоустойчивости. Профессиональное выгорание госслужащих. Признаки профессионального выгорания госслужащих.</p> <p>Основные методы борьбы с профессиональным выгоранием.</p>
Р3	Развитие личности и ее психические свойства	<p>Личность как базовая категория психологической науки.</p> <p>Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность.</p> <p>Темперамент как динамическая характеристика психических свойств личности. Сильный и слабый, лабильный и инертный, уравновешенный и неуравновешенный типы нервной системы.</p>

		<p>Свойства различных типов нервной системы. Типы темперамента: их сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость различных типов темперамента. Выбор индивидуального стиля работы в зависимости от типа темперамента.</p> <p>Характер как типичные способы поведения личности в типичных ситуациях. Интроверсия и экстраверсия.</p> <p>Понятие социализации. Факторы социализации. Семья как важнейший фактор социализации. Этапы становления личности по З.Фрейду. Кризисы развития личности. Этапы развития личности по Эриксону.</p> <p>Периодизация развития личности в российской психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Определение способностей и задатков. Дифференциальная психология. Межполушарная асимметрия мозга. Два подхода к изучению способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический. Виды способностей: познавательные, коммуникативные. вербальные, невербальные. Талант и гений. Способы развития способностей.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Лебон, Г., Г.; Психология народов и масс : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531> (Электронное издание)
2. Бехтерев, В. М.; Объективная психология : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39137> (Электронное издание)
3. Вудвортс, Р., Р.; Экспериментальная психология; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science – <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus – <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ – <http://elar.urfu.ru/>
4. Справочно-библиографическая система – <http://search.ebscohost.com/>
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) – <http://www.nlr.ru/>
8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского – http://book.uraic.ru/el_library
9. Электронная научная библиотека "КиберЛенинка" – cyberleninka.ru
10. Справочно-информационные портал "Грамота" – gramota.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не предусмотрены

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Скуратов Алексей Борисович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	научно- образовательный центр цифровой гуманитаристики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Скуратов Алексей Борисович, Доцент, научно-образовательный центр цифровой гуманитаристики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Социология и другие науки об обществе: место социологии в системе наук об обществе. Проблемное поле теоретической социологии. Уровни социологии. Антропоцентристская и социоцентристская парадигмы социологии. Роль, место и функции социологии в современном обществе. Понятие общества и его предмета в истории социологии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс и т.д. Современная трактовка понятия «общество». Сущность и типы систем, характер системного подхода. Социологический анализ общества. Уровни социальных систем. Изменчивость общества. Социологический подход к социальным изменениям. Теоретические концепции социальных изменений: социальная эволюция, социальная революция, концепция культурно-исторических типов, циклические теории. Виды, механизмы и факторы социальных изменений. Социальное развитие: понятие и содержание. Тенденции социального развития в современном обществе. Социология глобализирующегося пространства. Эмпирическая социология. Понятие и виды социологического исследования. Программа социологического исследования: методологический, методический и процедурный блоки. Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод анализа документов, метод опроса.

<p>P2</p>	<p>Социальная структура</p>	<p>P2.T1 Социальная структура. Социальная структура Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры: институты, организации, группы. Понятие, виды и функции социальных институтов. Понятие и виды социальных организаций. Понятие и виды социальных групп.</p> <p>P2.T2 Социальная структура. Социальная стратификация и социальная мобильность Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальный портрет общества. Особенности социальной стратификации современного российского общества. Средний слой в России. Маргинальность как социологическая характеристика общества. Социальная мобильность. П.А.Сорокин о «вертикальной» и «горизонтальной» мобильности. Факторы социальной мобильности.</p> <p>P2.T3 Социальная структура. Социальные статусы и социальные роли Понятие и виды социальных статусов. Понятие и виды социальных ролей. Структура социальной роли. Описание социальной роли (Т. Парсонс). Ролевой конфликт. Причины ролевых конфликтов. Преодоления ролевых конфликтов.</p> <p>P2.T4 Социальная структура. Личность как социологическая проблема Понятие личности. Человек – индивид – личность. Социально типичное и индивидуальное в жизни личности. Социальная среда и личность, компоненты социальной среды. Особенности социализации в современном обществе: основные перемены. Социальные ориентации личности. Типологии личности</p> <p>P2.T5 Социальная структура. Общество и культура Многогранность культуры, множественность культурных явлений. Множественность определений культуры и основные подходы к ее пониманию. Специфика социологического подхода к культуре. Социальные отношения и культурные связи и взаимодействия. Функции культуры в современном обществе. Ценности, нормы, социальные институты культуры. Массовая и элитарная культура. Субкультуры. Актуальная культура. Проблемы развития культуры в современном российском обществе.</p>
<p>P3</p>	<p>Отрасли социологии</p>	<p>P3.T1 Отрасли социологии. Социология семьи Современная трактовка понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Основные функции семьи в современном обществе. Типология структурных типов семей. Понятие «жизненного цикла семьи». Специфические проблемы современной семьи как социального института, как малой группы, как особой сферы жизнедеятельности. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России.</p> <p>P3.T2 Отрасли социологии. Социология девиантного поведения Понятие девиантного и делинквентного поведения. Причины девиантного поведения. Нормы и их виды. Виды девиантного поведения. Инновация как вид девиантного</p>

		<p>поведения. Классификации личности по приверженности нормам. Последствия девиантного поведения.</p> <p>Р3.Т3 Отрасли социологии. Роль социологического знания в профессиональной деятельности Специфика профессиональной деятельности. Современные требования к профессионально значимым личностным качествам. Социологическое знание в управленческих (экономических) дисциплинах. Прикладные социологические исследования в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Электронные ресурсы (издания)

- Кузьмина, Т. В.; Социология : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/1963.html> (Электронное издание)
- Горшков, А. В.; Социология труда : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/8223.html> (Электронное издание)

Печатные издания

- Волков, Ю. Г., Добренчиков, В. И.; Социология : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 1999 (12 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science – <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus – <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ – <http://elar.urfu.ru/>
4. Справочно-библиографическая система – <http://search.ebscohost.com/>
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
6. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) – <http://www.nlr.ru/>
8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского – http://book.uraic.ru/el_library
9. База Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
10. База Гарант <https://www.garant.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не предусмотрены

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Скуратов Алексей Борисович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	научно- образовательный центр цифровой гуманитаристики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Скуратов Алексей Борисович, Доцент, научно-образовательный центр цифровой гуманитаристики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Профессиональная мораль и профессиональная этика как неотъемлемые составляющие профессиональной культуры	<p>Профессиональная мораль и профессиональная этика как неотъемлемые составляющие профессиональной культуры</p> <p>Понятия профессии, профессиональной группы, профессиональной культуры. Критерии сформированности профессии. Типы профессиональных культур. Структура профессиональной культуры: праксиологическая и ментальная составляющие. Профессиональная мораль и профессиональная этика. Их место в структуре профессиональной культуры. Основные ценности профессиональной морали: отношение субъекта производственной деятельности к труду, отношению к продукту труда, отношению к предмету и орудиям труда (средствам производства). Нравственная значимость этих отношений. Функции профессиональной морали. Классификация норм профессиональной этики. Соотношение общей и профессиональной этики. Этапы формирования регламентации производственной деятельности.</p> <p>Этические принципы ведения дел в России. Деловая этика в дореволюционной России. Формирование культуры предпринимательства в XVIII в. Манифест «О свободной торговле», Жалованная грамота городам. Понятие «совершенный купец». Роль религии в формировании деловой этики российских предпринимателей. Возникновение старообрядческого типа хозяйствования. Причины успеха предпринимателей-старообрядцев. Анализ сходства и различия</p>

		<p>старообрядческой и протестантской деловой этики. Патернализм и благотворительность как неотъемлемые черты деятельности российских предпринимателей.</p> <p>Взаимоотношения чиновничества и предпринимательства как одна из ключевых проблем российской экономической истории. Развитие деловой этики в России в XIX – нач. XX вв. Создание всероссийских представительных организаций предпринимателей. «Семь принципов ведения дел в России».</p> <p>Современные системы этических принципов. Понятие этического принципа. Функции этических принципов. Критерии построения современных систем этических принципов. Принципы международного бизнеса (Декларация Круглого стола в Ко). «Двенадцать принципов ведения дел в России»: принципы личности, принципы профессионала, принципы гражданина России, принципы гражданина Земли. Проблемы микроэтики и макроэтики. Проблемы внедрения этических принципов: внутренние (психологические) и внешние (социальные) барьеры. Наиболее характерные «болевые точки» этического развития современного российского предпринимательства. Проблема социальной ответственности бизнеса. Возможные пути внедрения и методы реализации этических принципов в деловой сфере (практические рекомендации объединениям предпринимателей, учреждениям бизнес-образования, государственным органам и СМИ).</p> <p>Взаимное доверие как основа деловой этики.</p> <p>Доверие как объект научного исследования. Понятие доверия. Факторы установления доверия в деловых отношениях: факторы межличностного и социального уровней. Факторы, препятствующие формированию доверия или разрушающие его. Три фазы формирования доверия. Критерии реализации фаз. Принципы формирования доверия, предложенные Л. Хосмером.</p> <p>Современный зарубежный и отечественный опыт создания кодексов профессионального поведения.</p> <p>Корпоративные и профессиональные кодексы. Национальные и международные кодексы профессиональной этики. Особенности американских, западноевропейских и российских кодексов корпоративной и профессиональной этики (история развития, ключевые темы, упоминаемые нарушения и налагаемые санкции). Проблемы внедрения профессиональных кодексов.</p>
<p>P2</p>	<p>Специфика профессиональной этики журналиста</p>	<p>Специфика профессиональной этики журналиста Структура профессионального сознания журналиста (комплексы представлений: знания методологического характера, технологические правила и нормы, профессионально-нравственные ориентиры). Категории этики журналиста. Их объективная и субъективная стороны. Содержание понятия «профессиональный долг». Личностное самоопределение профессионального долга. Содержание понятий</p>

		<p>«профессиональная ответственность», «профессиональная совесть», «профессиональное достоинство», «профессиональная честь». Социально-политические, экономические, социально-психологические проблемы СМИ и этика профессии.</p> <p>Закон взаимодействия журналистики и общества. Профессионально-нравственные принципы журналистской деятельности. Принцип соблюдения приоритета общественных интересов и общечеловеческих гуманистических ценностей. Принцип соблюдения международных правовых актов и законов своей страны, прав человека. Принцип соблюдения общепринятых норм морали и стандартов культуры взаимоотношений. Принцип добросовестного выполнения всех профессиональных действий.</p> <p>Профессиональные нормы этики журналиста. Нормы отношений журналиста с аудиторией, героем и персонажами публикаций, источником информации, автором материала, властными структурами, коллегами.</p> <p>Этическое регулирование журналистской деятельности. «Декларация принципов поведения журналистов» (принятая Международной Федерацией журналистов). «Кодекс этических норм» (принятый Обществом профессиональных журналистов). «Кодекс профессиональной этики российского журналиста» (принятый Союзом журналистов России). «Положение о принципах и системе общественного контроля за соблюдением журналистами положений Кодекса профессиональной этики российского журналиста». Советы по профессиональной этике и Большое Жюри СЖР. «Хартия телерадиовещателей» (Российской Федерации).</p>
РЗ	<p>Особенности профессиональной этики специалиста по связям с общественностью</p>	<p>Морально-нравственные черты личности ПР-специалиста. Профессиональная компетентность как этический принцип. «Минимальные стандарты качества ПР-услуг» (МСК). Четыре категории МСК: процесс ПР-деятельности, методики, исполнение, профессиональные навыки. Этические аспекты отношений PR-специалистов с СМИ.</p> <p>Кодексы профессионального поведения в сфере связей с общественностью.</p> <p>Ведущие международные профессиональные ассоциации в сфере связей с общественностью: IPRA, CERP, ICO. Российская Ассоциация по связям с общественностью (РАСО). Краткая история создания организаций, их современная деятельность, правила членства в организациях. Кодекс профессионального поведения IPRA. Афинский кодекс. Европейский кодекс профессионального поведения в области ПР (Лиссабонский кодекс). Профессиональная хартия ICO (Римская хартия).</p> <p>Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью. Структура и содержание данного документа. Общие профессиональные принципы. Принципы взаимоотношений с клиентами. Принципы</p>

		<p>взаимоотношений с коллегами в сфере связей с общественностью. Принципы взаимоотношений со средствами массовой информации и представителями других профессий. Отношение к профессии – связи с общественностью.</p> <p>Этические нормы при работе с информацией. Защита конфиденциальной информации.</p> <p>Этические нормы при сборе и использовании информации журналистами. Кодекс профессиональной этики пресс-атташе. Характеристики информации, предоставляемой прессе. Этические коллизии в журналистике и ПР.</p> <p>Связи с общественностью и проблема обеспечения информационной безопасности. Возможные последствия утечки конфиденциальной информации. Понятие коммерческой тайны. Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну. Рекомендации по составу информации, которая может быть отнесена к информации, содержащей коммерческую тайну. Порядок предоставления информации, составляющей коммерческую тайну, по запросам государственных органов. Принципы и порядок построения системы защиты конфиденциальной информации при установлении связей с общественностью. Возможные каналы утечки конфиденциальной информации и практические меры по защите этой информации. Предотвращение промышленного шпионажа.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и	З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и

			последствиях	развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат
--	--	--	--------------	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Электронные ресурсы (издания)

1. Лазутина, Г. В.; Профессиональная этика журналиста : учебник.; Аспект Пресс, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104055> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кошечкина, И. П.; Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.; ФОРУМ, Москва; 2014 (1 экз.)

2. Шеламова, Г. М.; Деловая культура и психология общения : учебник.; Академия, Москва; 2007 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
3. справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
4. научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не предусмотрены

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM