

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161071	Этнокультурные особенности регионов мира (географический и лингвистический аспекты)

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Управление в сфере гостеприимства	Код ОП 1. 43.04.03/33.01
Направление подготовки 1. Гостиничное дело	Код направления и уровня подготовки 1. 43.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Калюжная Екатерина Геннадьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	управления в сфере физической культуры и спорта
2	Невраева Наталия Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и образовательных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Этнокультурные особенности регионов мира (географический и лингвистический аспекты)

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль в образовательной программе является важным для формирования системных знаний в социо-гуманитарной сфере. Содержание дисциплины модуля направлено на раскрытие представления об этнических, географических и языковых особенностях, которые проявляются при контакте с представителями разных культур. Курс развивает у магистрантов понимание единства мира во всем его многообразии. Вопросы об обществе, языке и культуре рассматриваются в контексте взаимодействия между географией, антропологией, лингвистикой с целью создания эффективных результатов языкового контакта в профессиональной коммуникации специалиста сферы гостеприимства

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Этнокультурные особенности регионов мира (географический и лингвистический аспекты)	4
ИТОГО по модулю:		4

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Методология научных исследований в социально-культурной сфере
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Этнокультурные особенности регионов мира (географический и	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках

лингвистический аспекты)	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции
	ПК-7 - Способен осуществлять обоснование и проектирование новых форм предоставления услуги в сфере гостеприимства на основе системного подхода и современных достижений науки и развития инноваций в сервисной деятельности	<p>З-4 - Объясняет предмет, цель и задачи межкультурной коммуникации; роль и значение межкультурной коммуникации в современном мире, особенности их реализации межкультурного взаимодействия в сфере гостеприимства</p> <p>У-4 - Определяет методы проектирования форм межкультурного взаимодействия, позволяющих моделировать ситуации общения между представителями различных культур в процессе профессиональной деятельности</p> <p>П-4 - Моделирует ситуации коммуникативного поведения представителей различных культур с целью предупреждения коммуникативных неудач и овладения коммуникативными стратегиями и тактикой, характерной для иных культур</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнокультурные особенности регионов
мира (географический и лингвистический
аспекты)

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Калюжная Екатерина Геннадьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	управления в сфере физической культуры и спорта
2	Невраева Наталия Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	иностранных языков и образовательных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 5 от 18.04.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Калужная Екатерина Геннадьевна, Доцент, управления в сфере физической культуры и спорта
- Невраева Наталия Юрьевна, Старший преподаватель, иностранных языков и образовательных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Цивилизации. Факторы формирования современных цивилизаций	<p>Цивилизации. Понятие цивилизация. Факторы формирования современных цивилизаций. Географическая среда как основа формирования цивилизационных систем. Современные мировые цивилизации, их взаимодействие. Работы Тойнби и Хантингтона.</p> <p>Регион. Понятие «регион» и соотношение современного регионоведения и страноведения. Современные подходы к регионалистике. Характеристика современных цивилизационных, этнокультурных и международно-политических регионов.</p> <p>Цивилизации Востока. Индийская, буддийская и исламская цивилизации. Гидравлическая система земледелия речных цивилизаций как фактор формирования деспотических систем.</p> <p>Западная цивилизация. Географическое положение, природно-климатические условия, как фактор формирования западной цивилизационной системы. Дождевое земледелие как фактор формирования рыночной среды.</p>
2	Цивилизационные, этнокультурные и	Австралия

<p>международно-политические регионы мира</p>	<p>Географическая периферия европейской цивилизации. Природно-ресурсный потенциал региона. Современные австралийцы.</p> <p>Регион Африки южнее Сахары</p> <p>Экстремальные природные условия как тормоз цивилизационного развития региона. Формирующаяся африканская цивилизация. Этническая фрагментарность как сдерживающий фактор инвестиций и основная причина внутрирегиональных конфликтов. Клептократия, как основа формирования институтов наименее развитых стран региона.</p> <p>Регион Юго-Западной Азии и Северной Африки.</p> <p>Природно-климатические условия и основные ресурсы региона. Исламская цивилизация. Зарождение Ислама и его экспансия. Сунниты и Шииты. Внутренние столкновения и линии разломов в регионе. Две оси цивилизации. Влияние арабской культуры в мире. Исламская экономика и исламский банкинг. Страны Магриб и Машрик. Традиции и обычаи мусульманских народов.</p> <p>Южная Азия</p> <p>Особенности географического положения и климатических условий. Этнический состав региона. Кастовое общество как тормоз социально-экономического развития региона. Культура Индии. Ресурсная база Южной Азии. Политическая и экономическая роль Индии.</p> <p>Япония</p> <p>Особенности островного развития и длительный изоляционизм Японии. Доверие и склонность к инновациям как фактор быстрого роста экономики. Система пожизненного найма. Структура японского общества. Японская модель рынка. Современные японцы.</p> <p>Восточная и Юго-Восточная Азия</p> <p>Особенности цивилизационного развития. Гидравлические цивилизации. Деспотизм и его влияние на развитие экономики. Роль буддизма, конфуцианства в культурном и экономическом развитии региона. Роль региона в современной системе мировой экономики. Особенности обычаев и традиций народов. Специфика деловой этики в переговорных процессах.</p> <p>Латинская Америка</p> <p>Историко-географическое развитие региона. Доколумбовские цивилизации и латинская экспансия. Роль католицизма в формировании институтов народов и культуры региона. Религия как основной фактор формирования латиноамериканской цивилизации. Экономика региона. «Банановые» республики и Ключевые страны. Территориальные диспропорции в регионе. «Портрет» современного латиноамериканца.</p> <p>Англосаксонская Америка</p>
---	--

		<p>Европейская цивилизация в регионе, англосаксонское ядро. Природно-климатические условия и основные ресурсы региона. Особенности культурного и экономического развития. Англосаксонская модель рынка. Основные политические и экономические основы мирового лидерства США. Население США как сплав культур. Внутрорегиональные различия и проблемы США. Современные американцы.</p> <p>Центральная и Восточная Европа</p> <p>Славянская цивилизация. Православие и их роль в развитии культуры и экономики региона. Природно-климатические условия Центральной и Восточной Европы. Стык Православия и Католицизма. Внутрорегиональные различия стран.</p> <p>Россия</p> <p>Географическое положение и природно-климатические ресурсы. Население страны. Этнический состав населения Российской Федерации. Этнические и социокультурные характеристики русского населения, многонациональных регионов РФ. Традиционная материальная культура. Традиционная социо-нормативная культура. Традиционная духовная культура.</p> <p>Греция</p> <p>Географическое положение и ресурсы. Население страны. Православие как стержень формирования экономики и культуры. Современные греки.</p> <p>Испания</p> <p>Географическое положение и природно-климатические ресурсы. Население страны. Иберо-романская языковая подгруппа. Испания как стык цивилизационных культур. Внутрорегиональные различия. Проблемы страны Басков и Каталонии. Современные испанцы.</p> <p>Италия</p> <p>Особенности географического положения. Территориальные различия. Проблемы Севера, Центра и Юга. Итальянский этнос. Языковые различия. Влияние исламской культуры на Юг Италии. Экономика страны. Современные итальянцы.</p> <p>Южная Европа</p> <p>Географическое положение, природно-климатические условия и состав региона. Рекреационный потенциал территории. Этнический состав. Этнолингвистические различия. Многообразие культур и традиций. Центр Католицизма. Католицизм и Православие.</p> <p>Франция</p> <p>Географическое положение и ресурсы. Галлы и франки – формирование единой культуры. Роль государства в экономике. Современные французы.</p> <p>Великобритания</p>
--	--	---

		<p>Талассократический путь развития. Смещение этносов. От бриттов до англосаксов. Культура регионов Соединенного королевства. Роль традиций в экономике. Англосаксонская модель рынка. Современные англичане, шотландцы, валлийцы и ирландцы.</p> <p>Германия</p> <p>Германия локомотив европейской экономики. Север и Юг Германии, причины различий уровня экономики. Территориальные диспропорции. Изоляционное развитие земель и языковые различия. Современные немцы.</p> <p>Регион Западная Европа</p> <p>Географическое положение, природно-климатические условия и состав региона. Этнический состав. Этнолингвистические различия. Многообразие культур и традиций. Католицизм и протестантизм. Протестантизм как ядро формирования экономики и культуры региона. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Внутрорегиональные различия.</p>
3	Этнолингвистика и этнолингвокультурология	<p>Культура и традиции народов мира. Лингвистическая картина мира. Этноязыковая картина мира. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира. Отражение в языке древнейших верований и мифологический представлений. Взаимодействие языка и общества. Язык и этнос. Вопрос о языке как признаке этноса. Национальные варианты языка. Этническое самосознание. Языковое самосознание.</p> <p>Надэтнические многоязычные общности. Формы защиты культурно-языковой самобытности. Типы соотношений национального языка и государства. Государственная языковая политика. Компоненты национально-языковой политики. Языки межэтнического общения: искусственные языки-посредники. Мировые языки. Искусственные международные языки. Эсперанто. Интерлингвистика. Языки межнационального общения. Международные, зональные, региональные и мировые языки. «Клуб мировых языков».</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурные особенности регионов мира (географический и лингвистический аспекты)

Электронные ресурсы (издания)

1. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396> (Электронное издание)
2. Луговая, , О. М.; Социальная антропология : учебное пособие.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/63012.html> (Электронное издание)
3. Турук, , И. Ф.; Communicate in English : практикум.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/11188.html> (Электронное издание)
4. Каменева, , Н. А.; Commercial Documentation in English : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/11187.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2017 (9 экз.)
2. Березович, Е. Л.; Язык и традиционная культура : этнолингвистические исследования.; Индрик, Москва; 2007 (24 экз.)
3. Бузин, В. С.; Этнография русских : учеб. пособие.; Изд-во С.-Петербур. ун-та, [Санкт-Петербург]; [2009] (1 экз.)
4. Сергеева, А. В.; Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность; Флинта, Москва; 2010 (2 экз.)
5. Гладкий, Ю. Н., Чистобаев, А. И.; Регионоведение : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система (ЭБС): [сайт]. – Москва, 2001-2022 – URL: <http://www.biblioclub.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Университетская информационная система РОССИЯ : [сайт]. – Москва, 2022 – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт]. – Москва, 2000-2022 – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН: [сайт] – URL: <https://iea-ras.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение»: российский академический журнал / Институт этнологии и антропологии РАН им. Н. Н. Миклухо-Маклая; под руководством Отделения историко-филологических наук РАН: [сайт]. – <https://journals.iea.ras.ru/>

Энциклопедии народов мира:[сайт]. – URL: <http://www.etnolog.ru/>

Российская Гостиничная Ассоциация: официальный сайт: <https://rha.ru/>

Фронтдеск.ру: - сообщество профессионалов гостиничного бизнеса: URL: <https://www.frontdesk.ru/>

HOTELIER.PRO - журнал для отельеров, владельцев гостиниц, топ-менеджеров гостиничного бизнеса: URL: <https://hotelier.pro/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурные особенности регионов мира (географический и лингвистический аспекты)

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Браузер Mozilla FireFox, Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Браузер Mozilla FireFox, Google Chrome

		<p>процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Mozilla FireFox, Google Chrome</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Mozilla FireFox, Google Chrome</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Браузер Mozilla FireFox, Google Chrome</p>

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--